

FAIRE TOMBER LES BARRIÈRES

Mobiliser les hommes et les femmes
dans la promotion de l'égalité des sexes

MANUEL DU FACILITATEUR



CONCERN
worldwide

FAIRE TOMBER LES BARRIÈRES

Mobiliser les hommes et les femmes dans la promotion de l'égalité des sexes

MANUEL DU FACILITATEUR

SOMMAIRE

Introduction	4
Utilisation de ce manuel	7
Préparatifs	11
Facilitation	12
Glossaire	19
MODULE 1 : MODIFICATION DES COMPORTEMENTS LIÉS AU GENRE	21
Activités liminaires et établissement d'un climat de confiance	24
• Activité 1 : La sécurité du groupe : règles et respect des autres	25
• Activité 2 : Terrain d'entente	28
Rassembler les groupes de même sexe	30
• Activité 1A et 1B : Comportement acceptable et inacceptable	31
• Activité 2 : Séance de réflexion en groupes mixtes	37
Thème 1 : Sexe, genre et socialisation du genre	40
• Activité 1 : Pouvoir, statut, santé	41
• Activité 2 : Sexe, genre et égalité des sexes	45
• Activité 3 : Clarification des valeurs de genre	50
• Activité 4 : Agir comme un homme, agir comme une femme	53
• Activité 5 : Une journée de 24 heures	58
• Activité 6 : Je suis content(e) d'être un(e) ..., mais si j'étais un(e) ... (Rôles genrés)	65
• Activité 7 : L'aquarium du genre	68
• Récapitulatif du Thème 1	69
Thème 2 : Genre, pouvoir et discrimination	71
• Activité 1 : Personnes et objets	73
• Activité 2 : Qui a le plus de pouvoir ?	76
• Activité 3 : Formes de pouvoir	80
• Activité 4 : Attitudes – Cercles genrés	85
• Récapitulatif du Thème 2	86
Thème 3 : Genre, pouvoir et violence	88
• Activité 1 : Comment apprenons-nous la violence ?	90
• Activité 2 : La violence faite aux femmes au quotidien	94
• Activité 3 : Consentement versus contrainte	98
• Activité 4 : La corde de la violence	102
• Activité 5 : Le cycle de la violence et les hommes (auteur, victime, témoin)	105
• Activité 6 : Valeurs autour du genre, de l'alcool et de la violence	108
• Activité 7 : Relations romantiques et amoureuses	111
• Activité 8 : Relations saines et relations malsaines	114
• Activité 9 : Le cycle de la violence au sein d'une relation intime	117
• Activité 10 : De la violence au respect entre partenaires dans une relation intime	120
• Activité 11 : Relations dominant-dominé	125
• Activité 12 : Comportement – Adoptez le vôtre !	133
• Récapitulatif du Thème 3	135

Thème 4 : Genre, VIH et sida	136
• Activité 1 : La poignée de main du VIH.....	137
• Activité 2 : Prendre des risques, être exposé(e) aux risques : VIH et genre.....	140
• Activité 3 : L'impact du VIH et du sida.....	144
• Récapitulatif du Thème 4.....	146
Activité finale du Module 1 : Agir – Faire la différence	148
MODULE 2 : FAVORISER LE CHANGEMENT	153
Thème 1 : Opérer le changement	153
• Activité 1 : L'héritage de mon père/ma mère.....	155
• Activité 2 : Que faire lorsque je suis en colère ?.....	159
• Activité 3 : La parentalité positive.....	163
• Activité 4 : Un idiot vivant ou un héros mort.....	167
• Activité 5 : Planification du changement.....	170
• Activité 6 : De nouvelles formes de courage.....	171
• Activité 7 : Opérer le changement, passer à l'action.....	175
• Activité 8 : Ne pas rester passif mais passer à l'action.....	180
• Récapitulatif du Thème 1.....	182
Activité finale du Module 2 : Favoriser le changement	186
MODULE 3 : FACILITER LE CHANGEMENT	189
Thème 1 : Faciliter le changement	191
• Activité 1 : Comment travailler avec des groupes unisexes et mixtes.....	192
• Activité 2 : Rôles et qualités d'un bon facilitateur.....	193
• Activité 3 : Séance de Teach-back.....	202
• Activité 4 : Réflexion, suivi et évaluation.....	204
• Récapitulatif du Thème 1.....	205
Thème 2 : Programme de modification du comportement lié au genre	207
• Activité 1 : Continuum de l'égalité des sexes.....	208
• Activité 2 : Baromètre du genre (Mesure).....	218
• Récapitulatif du thème 2.....	219
Module 4 : Éducation et mobilisation de la communauté – Au-delà des ateliers	221
• Activité 1 : Campagne de porte-à-porte.....	223
• Activité 2 : Interventions dans la rue : portes ouvertes.....	226
• Activité 3 : Atelier dans un débit de boissons.....	229
Activité finale pour la mobilisation de la communauté	232

Introduction

À propos des organisations qui ont rédigé ce manuel

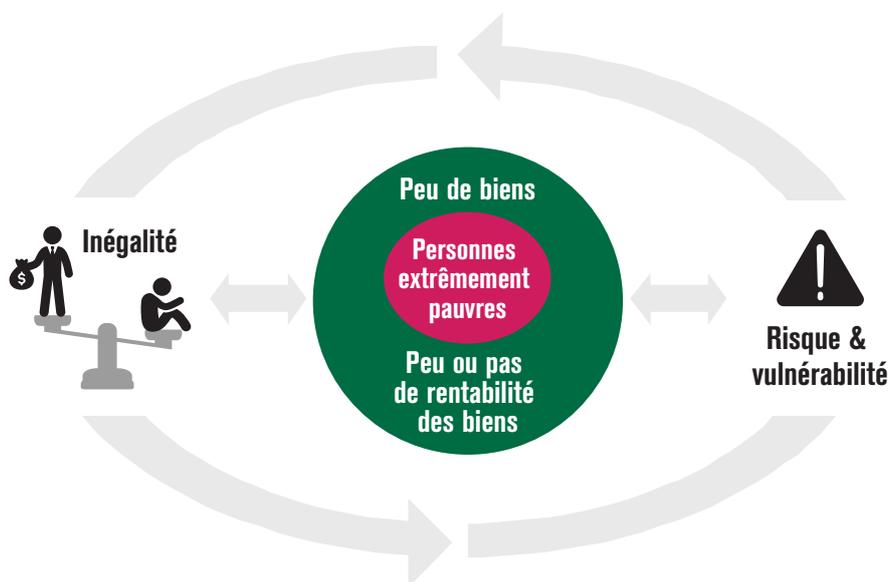
Ce manuel a été rédigé par Concern Worldwide et Sonke Gender Justice.

À propos de Concern Worldwide

Concern Worldwide est une organisation internationale non gouvernementale d'aide humanitaire qui s'efforce de réduire les souffrances et qui vise l'élimination définitive de la pauvreté extrême dans les pays les plus pauvres du monde. Fondée en 1968, Concern est depuis lors devenue un organisme mondial qui compte des antennes en Irlande, au Royaume-Uni, aux États-Unis et en Corée du Sud ; elle soutient des activités dans 27 pays parmi les plus pauvres et les plus vulnérables.

Parmi nos valeurs, nous nous penchons sur la pauvreté extrême et nous nous engageons à travailler dans les endroits les plus démunis ; nous croyons en l'égalité et sommes convaincus que les personnes ont des droits égaux et doivent être traitées avec respect et dignité.

Concern a établi une conception particulière de la pauvreté extrême ; elle a déterminé que les gens d'une extrême pauvreté sont ceux qui ne disposent pas des biens les plus élémentaires, ou lorsqu'ils en disposent, que ceux-ci ne suffisent pas à répondre aux besoins de base des humains. La pauvreté extrême ne peut cependant pas être éliminée par la simple disposition des biens les plus élémentaires ; même si c'est important, cela n'est pas nécessairement durable, ou suffisant. De plus, il faut tenir compte des **causes, facteurs contributifs et obstacles** qui empêchent les gens d'échapper à la pauvreté extrême. Ils sont nombreux et souvent interconnectés ; Concern reconnaît cependant que deux d'entre eux doivent particulièrement être éliminés : **l'inégalité** ainsi que **le risque et la vulnérabilité**.



Concern Worldwide reconnaît que, bien souvent, les personnes qui vivent dans la pauvreté extrême ne reçoivent pas un traitement équitable dans la société et sont victimes de discrimination, de stigmatisation et d'exclusion. Les traitements inéquitables peuvent survenir aussi bien dans un contexte officiel ou officieux, ce qui entraîne une influence politique affaiblie et une diminution des avantages sociaux, qui ne peuvent être renforcés que moyennant des conditions défavorables. Par conséquent, les personnes qui vivent dans la pauvreté extrême souffrent d'un manque de représentation, de pouvoir et de statut, ce qui les empêche de faire valoir leurs droits et ce qui les prive des occasions ainsi que des ressources qui leur permettraient d'améliorer leur sort. L'inégalité peut également entraver le libre arbitre des personnes qui vivent dans la pauvreté extrême, lorsque

leur est refusée la possibilité de faire des choix ou d'acquérir les compétences, les connaissances et la confiance requise pour gagner des biens et augmenter leur rentabilité. Selon Concern, l'inégalité des sexes, en particulier, est une caractéristique récurrente de la pauvreté extrême qui interagit avec d'autres formes d'inégalité et qui les amplifie.

La politique de Concern en matière d'égalité reconnaît que le genre est le principe fondamental d'organisation des sociétés, et donc un enjeu qui sous-tend toutes les autres inégalités. La gestion de la question de l'inégalité des sexes implique la transformation des relations de pouvoir inégales entre hommes et femmes, garçons et filles, et la remise en question des structures sous-jacentes qui perpétuent les inégalités. Dans son approche du traitement de l'inégalité, Concern vise « l'égalité du résultat ». Cela signifie qu'au-delà de créer des possibilités de participation pour les gens, nous tentons de lever les obstacles à la participation auxquels sont confrontées les personnes vivant dans la pauvreté extrême pour leur fournir les ressources équitables dont elles ont besoin pour réussir grâce à leur participation.

Concern reconnaît que ce sont habituellement les hommes qui détiennent le pouvoir dans la société patriarcale dominante et qu'ils sont souvent responsables de l'inégalité des sexes et de la violence sexiste. À ce titre, les hommes ont un rôle crucial à jouer dans la création d'un système plus équitable à l'échelle nationale, communautaire et familiale en abandonnant ce pouvoir et en permettant aux femmes de s'autonomiser. Afin de nous aider dans ce sens, nous avons identifié le besoin de faire participer les hommes à la question de l'égalité des sexes et de les impliquer dans un processus de modification des comportements liés au genre au sein de notre programmation. Par cette approche, nous entendons réparer les injustices historiques envers les femmes ainsi que le déséquilibre de pouvoir qui nuisent aux communautés tout entières, en particulier aux femmes et aux filles. Cela englobe la prévention des comportements abusifs et dominateurs ainsi que la collusion avec la classe dirigeante dans des systèmes institutionnels de pouvoir et de privilèges qui, de manière systématique, rabaisent les femmes et les privent de leurs pouvoirs.

Concern s'est engagée à augmenter les capacités de nos employés et celles de nos partenaires afin de déployer cette approche, en partenariat avec Sonke Gender Justice, dans au moins dix pays d'ici à la fin de l'année 2019.

À propos de Sonke Gender Justice

Fondée en 1996, Sonke Gender Justice est une association à but non lucratif et non partisane dont le siège est en Afrique du Sud. Elle est de plus en plus présente sur le continent africain et joue un rôle actif sur la scène internationale.

La vision et la mission de Sonke consistent à créer le changement nécessaire aux hommes, aux femmes, aux jeunes et aux enfants pour profiter de relations positives, saines et équitables qui contribuent au développement de sociétés justes et démocratiques. Elle poursuit son objectif en Afrique australe en employant un cadre de droits de la personne pour établir et renforcer les capacités des pouvoirs publics, des organisations de la société civile et des citoyens à atteindre l'égalité des sexes, à prévenir la violence sexiste et à réduire la propagation et les répercussions du VIH et du sida.

Les travaux de Sonke sont éclairés par la théorie du féminisme et les mouvements sociaux, et nous collaborons étroitement avec de nombreux organismes nationaux, régionaux et mondiaux pour les droits des femmes afin de nous assurer que nos travaux correspondent aux objectifs et aux priorités du mouvement féministe.

Théorie du changement de Sonke

Afin de changer des croyances profondément ancrées à propos des rôles et des relations entre les sexes, il faut adopter des stratégies ambitieuses et multidimensionnelles. C'est pourquoi Sonke fait appel à la *roue du changement* en tant qu'outil de planification et de programmation afin de soulever la question des changements durables et de faire la promotion de partenariats efficaces. Adaptée du [Prevention Institute](#), la *roue du changement* cible huit stratégies de changement social

Modèle de la roue du changement



Chacune de ces stratégies nécessite les activités essentielles suivantes :

- Droits : sensibiliser les gens à leurs droits et veiller à ce qu'ils soient en mesure de les faire valoir.
- Action : fournir un soutien et des outils aux individus, aux institutions, aux organisations et aux communautés pour leur permettre de mettre leurs connaissances en pratique.
- Obligation de rendre compte : appuyer les efforts de surveillance, de suivi et de recherche des résultats des actions communautaires, de l'application des lois nationales et internationales et des engagements des grandes institutions.

interconnectées qui vont au-delà d'une dépendance envers les changements individuels ou en petits groupes pour promouvoir *également* le changement dans les aspects sociaux, politiques et économiques de la vie des gens. Les huit stratégies se renforcent mutuellement et, ensemble, produisent des synergies importantes. Elles promeuvent des approches multisectorielles, en rassemblant des activistes aux compétences et aux relations diverses. Les huit stratégies ainsi que les principales activités associées sont représentées dans le schéma ci-après.

S'il est incontournable de collaborer avec les hommes et les garçons pour faire la promotion de l'égalité des sexes, au cours des dernières années, Sonke a également intensifié sa participation directe en soutenant des travaux plus traditionnels sur les droits des femmes. Ceci comprend la surveillance de l'accès des femmes à la justice à l'échelle communautaire, et la collaboration avec d'autres organismes de défense des droits des femmes pour soutenir l'adoption et l'application de lois, politiques et programmes qui accordent du pouvoir aux femmes. Sonke poursuivra donc son travail avec les hommes et les garçons, y compris les hommes avec lesquels le dialogue est souvent difficile – chefs religieux et traditionnels – tout en éclairant de sa vaste expérience les questions politiques concernant les droits des femmes.

Encourager les relations et la collaboration

Sonke ne ménage aucun effort pour associer la sensibilisation et l'activisme de la communauté, la connaissance des droits, l'utilisation des médias et le recours à la loi afin de faire progresser l'égalité des sexes en Afrique du Sud. Elle vise une approche plus efficace et concertée en matière de prévention et d'intervention face à la violence sexiste. Notre vision fédératrice consiste à contribuer, à l'aide de nos nombreux réseaux et partenariats, à la réalisation des droits de la personne, plus particulièrement les droits des femmes et l'égalité des sexes, en Afrique du Sud, dans toute la région (notamment en collaboration avec la MenEngage Global Alliance) et partout dans le monde.

Utilisation de ce Manuel

Le présent manuel est la version maîtresse d'un programme de modification des comportements liés au genre de Concern qui peut, au besoin, être adaptée au contexte de chaque pays. Elle peut être utilisée par des facilitateurs référents qui dirigeront et animeront des ateliers regroupant des participants de Concern, notamment du personnel de tous horizons, comme des employés du programme-pays ou de nos partenaires, des employés des systèmes et de l'encadrement ou encore le personnel du siège social.

Les participants ayant assisté aux ateliers pourront aussi se servir du manuel comme ressource de planification pour gérer leurs propres ateliers sur leur lieu de travail ou dans leur communauté.



NOTE : Pour des considérations pratiques, ce Manuel fera simplement référence au **facilitateur** (des ateliers/du processus) et aux **participants** (quels qu'ils soient).

Quels sont les objectifs du Manuel ?

1. Le Manuel offre aux facilitateurs des conseils sur la manière de développer et renforcer les capacités des participants afin :
 - De promouvoir l'égalité des sexes, la réduction de la pauvreté et des programmes de préparation et d'intervention en situation d'urgence au moyen d'une approche qui prévoit la participation constructive des hommes et des garçons ;
 - D'aborder les questions de la modification des comportements, des relations, des communications et de la prise de décisions liées au genre ;
 - D'aider à l'intégration des hommes et des femmes dans les stratégies permanentes d'égalité des sexes à travers tous les pays et programmes.
2. Le Manuel constitue également une ressource permettant aux participants de réfléchir à leurs croyances profondes, leurs attitudes et leurs expériences de vie et de les analyser avant d'amorcer un dialogue avec la communauté générale.
3. Le Manuel a pour objectif de permettre aux organismes et aux partenaires de planifier et mettre en œuvre :
 - Des processus d'ateliers de modification des comportements liés au genre avec d'autres membres du personnel de Concern (et ses partenaires)
 - Des ateliers de renforcement des capacités pour permettre au personnel de Concern (et ses partenaires) de mettre en œuvre et faciliter des ateliers et des activités de formation semblables au sein de leurs programmes respectifs.

Structure du présent Manuel

Ce Manuel est organisé en quatre modules :

MODULE 1 : Modification des comportements liés au genre

Ce module porte sur la compréhension de la manière dont chacun d'entre nous acquiert une appréciation de son rôle genré, en tant qu'homme ou femme, et les valeurs que nous entretenons à l'égard de ce rôle. Il aborde les conséquences des rôles genrés et l'inégalité des sexes, ainsi que la manière dont nous pouvons participer à un processus de modification des comportements vers l'égalité des sexes dans nos relations personnelles et intimes.



Le module porte sur quatre grands thèmes :

- **THÈME 1** : Sexe, genre et socialisation entre les genres
- **THÈME 2** : Genre, pouvoir et discrimination
- **THÈME 3** : Genre, pouvoir et violence
- **THÈME 4** : Genre, VIH et sida

« **Nous sommes ce que nous enseignons.** »

Ce module donne l'occasion d'améliorer l'égalité des sexes dans la culture organisationnelle de Concern en permettant aux participants de « ...remettre en question leurs propres préjugés, normes, stéréotypes et identités genrés avant de commencer à présenter de telles interventions aux collectivités ». ¹

MODULE 2 : Favoriser le changement

Après avoir mieux compris les enjeux liés au genre et l'égalité des sexes dans le Module 1, ce deuxième module se concentre sur la manière d'**agir** et d'encourager les participants à devenir des agents du changement. Les participants sont invités à analyser leurs attitudes et leur comportement (surtout en tant qu'hommes) et à prendre part à des actions personnelles visant à mettre des changements en pratique en s'appuyant sur la notion selon laquelle « nous sommes ce que nous enseignons ».



MODULE 3 : Faciliter le processus de changement

Après avoir commencé à modifier notre comportement, nos valeurs et nos attitudes personnels par rapport aux questions de genre, nous sommes plus à même de transmettre nos connaissances et notre vision aux autres. Ce module a deux objectifs et thèmes principaux :



- **THÈME 1** : Les compétences et les techniques de facilitation. Cet objectif a pour but d'équiper les participants avec les compétences et les techniques de facilitation nécessaires qu'ils pourront utiliser pour transmettre aux autres ce qu'ils ont appris.
- **THÈME 2** : L'élaboration de programmes de modification des comportements liés au genre. Le but est d'introduire le continuum de l'égalité des sexes que les participants pourront utiliser pour évaluer à quel point leur programme est sensible à la notion de genre et élaborer des projets pour encourager l'égalité des sexes dans leur programme.

MODULE 4 : La boîte à outils d'action communautaire (Au-delà de l'atelier)

Ce module contient une « boîte à outils d'action communautaire » pratique qui s'appuie sur les autres modules pour transmettre les acquis à la communauté.

Les participants peuvent utiliser les outils pour effectuer les tâches suivantes :

- Planifier et mettre en place leurs propres ateliers et activités de sensibilisation au niveau communautaire dans le cadre de leurs programmes spécifiques ;
- Développer des équipes d'action communautaire pour soutenir le changement et promouvoir la citoyenneté active ;
- Aider les membres de la famille à soutenir le membre du personnel qui évolue.



Facilitation avec ce Manuel

Chaque module contient des activités interactives qui sont conçues pour contribuer à l'égalité des sexes, en insistant particulièrement sur l'implication des garçons et des hommes. Les activités permettent aux participants d'engager une réflexion sur leurs propres valeurs et expériences ; d'acquérir de nouvelles connaissances, compétences et visions des choses ; et de prendre des mesures en s'appuyant sur ce qu'ils ont appris.

Le format des activités

Toutes les activités suivent le même format standard qui contient les instructions suivantes destinées au facilitateur :

- **Les objectifs :** Ils identifient les connaissances que les participants devront avoir acquises à l'issue de l'activité. Vous devez avoir une idée claire des objectifs de la session mais il vaut mieux les préciser **à la fin** de la session afin de ne pas dévoiler le contenu de celle-ci.
- **Le temps requis :** Cette rubrique indique combien de temps l'activité doit prendre sur la base de l'expérience passée. Ces durées ne sont pas fixes et il vous faudra peut-être les modifier en raison du groupe avec lequel vous travaillez ou parce que des problèmes surviennent.
- **Le matériel et les préparatifs préalables :** Cette partie expose ce que vous avez besoin de préparer et quel matériel vous devez prendre pour chaque activité.
- **Les étapes :** Ce sont les étapes que vous devez suivre pour faciliter l'activité le plus efficacement possible. Les instructions sont numérotées et vous devez les suivre dans l'ordre dans lequel elles sont énoncées.
- **Les notes pour le facilitateur :** Ces remarques vous aident à faciliter l'activité. Elles identifient les questions dont il faut avoir conscience ou les points avec lesquels il faut se familiariser afin de faciliter de la manière la plus efficace possible. Assurez-vous d'avoir bien lu ces notes avant l'atelier et d'avoir bien réfléchi à ces questions et aux points évoqués.
- **Les points clés :** Il s'agit des points clés que les participants doivent retenir à l'issue de l'activité. Ces points clés vous aident à faciliter la discussion et résumer les échanges.
- **Les devoirs à la maison :** À la fin de certaines activités ou sessions, il est conseillé aux participants d'accomplir une petite tâche pour s'exercer avant la prochaine session, par exemple, avoir une discussion prudente à la maison sur ce qu'ils ont appris afin de commencer à changer ce qu'il se passe au sein du foyer. Il est essentiel que les maris et les épouses aient le temps d'assimiler ce qu'ils découvrent chez eux ; qu'ils intègrent les connaissances, les compétences et les valeurs acquises pendant l'atelier et les appliquent chez eux. Mais ils doivent s'assurer auprès de leur partenaire que cela soit faisable, puisque cela pourrait rompre avec les normes. Discutez des résultats de l'exercice lors de la prochaine session.
- **Le Plan d'action :** Les ateliers sont axés sur le renforcement des capacités des participants à s'engager dans des actions concrètes et pratiques et à opérer des changements positifs et continus dans leurs relations et leurs communautés. Pour chaque atelier, copiez et préparez quelques Plans d'action sur une feuille du tableau, comme illustré dans l'exemple ci-dessous. Indiquez à quelle session se rapporte le Plan d'action. Demandez aux participants de copier et d'utiliser le Plan d'action à la fin de chaque activité pour noter les actions qu'ils peuvent entreprendre dans leurs propres vies.

Plan d'action pour la session _____

Les actions que je peux entreprendre :



Les actions que nous pouvons entreprendre :



Les actions que les autres peuvent entreprendre (préciser qui) :



Préparatifs

Participants pour les ateliers destinés aux membres du personnel

- Les ateliers doivent regrouper au maximum 20 à 25 participants.
- Il faut prévoir une feuille d'émargement pour chaque atelier. Dans le cas du personnel, il s'agit de la liste d'émargement standard (que vous trouverez en Annexe 1).
- Il est essentiel que les cadres dirigeants, aussi bien que le personnel subalterne, suivent ce processus car leur rôle sera de créer et de favoriser un environnement de travail et des programmes qui prônent la parité.
- Nous encourageons tout particulièrement les cadres dirigeants à prendre pleinement part à l'atelier pendant toute sa durée.
- Il est très important que tous les membres du personnel participent pleinement à l'atelier afin de créer un sentiment de confiance et d'assurance au sein du groupe et d'éviter toute perturbation.
- Le personnel doit répondre au questionnaire sur les attitudes du personnel sur DDG avant de participer aux ateliers et, de nouveau, à l'issue de l'atelier.
- Le personnel doit remplir un formulaire d'évaluation de l'atelier à la fin de celui-ci.

Personnalisation des modules et des ateliers

Vous pouvez décider de sélectionner et de personnaliser ou d'adapter le manuel afin d'aborder des modules et des activités spécifiques qui soient pertinents par rapport à votre propre contexte et qui correspondent aux besoins particuliers du pays. Dans ce cas, merci de demander le soutien du Conseiller à la parité.

Temps alloué aux ateliers destinés aux membres du personnel

Le programme complet ci-dessous peut être achevé en une douzaine de jours. Cependant, divers modules et activités peuvent être sélectionnés afin de réaliser un programme personnalisé plus court.

- *Module 1 : Modification des comportements liés au genre (4 à 5 jours)*
- *Module 2 : Favoriser le changement (environ 1 jour)*
- *Module 3 : Faciliter le processus de changement (2 à 4 jours, selon le nombre de membres du personnel devant s'entraîner aux séances de facilitation)*
- *Module 4 : La boîte à outils d'action communautaire (Au-delà de l'atelier) (une demi-journée)*

Cartographie des services

- Chaque pays devrait entreprendre un exercice de cartographie des services qui comprend, par exemple, une liste des coordonnées des services de police, des autorités locales habilitées à gérer la violence sexiste, d'autres organisations de protection des femmes, ou des services médicaux de secours face aux violences sexuelles et sexistes (VSS), ainsi que celles du Programme d'assistance aux employés de Concern.
- Une telle carte des services veille (a) à ce qu'il n'y ait pas de risque à soulever des questions avec les participants; et (b) à ce que l'on puisse diriger ceux qui ont besoin de soutien vers le service adéquat.
- Cet exercice de cartographie des services peut aussi être utilisé par les facilitateurs qui travaillent avec les communautés.

Soutien des participants

Il est fort probable que les participants révèlent des informations aux facilitateurs au sujet de leurs propres expériences étant donné la nature sensible du contenu. Veuillez garder à l'esprit que les membres du personnel de Concern ne sont pas en mesure de fournir un soutien psychologique lorsque cela se produit. Ce qu'ils peuvent faire :

- ✓ Être à l'écoute, sans juger.
- ✓ Fournir des informations précises et actualisées sur les services mis à disposition.

- ✓ Laisser la victime prendre ses propres décisions.
- ✓ Savoir ce qu'on peut et ce qu'on ne peut pas gérer.
- ✓ Même sans un intervenant spécialisé dans la violence sexiste, il existe de nombreux partenaires, tels qu'un spécialiste de la protection de l'enfance ou de la santé mentale, qui peuvent accompagner les victimes qui ont besoin de soins et de soutien supplémentaires. Demandez la permission de la victime avant de la mettre en contact avec quelqu'un d'autre.
- ✓ Ne forcez pas la victime si elle refuse.

Veillez lire les instructions détaillées à ce sujet dans le guide de poche sur la violence sexiste que l'on peut trouver à l'adresse suivante : <https://gbvguidelines.org/en/pocketguide/>

Plaintes

- Le service des ressources humaines (RH) de Concern doit être prêt à faire face à d'éventuelles plaintes, si elles se présentent.
- Les facilitateurs doivent également avoir conscience des autres mécanismes disponibles pour le traitement des plaintes, par exemple les procédures de doléances, les mécanismes de règlement des plaintes, etc.

Facilitation

Le processus pour devenir un groupe de travail

Échauffement : Au début et à la fin de chaque journée d'atelier, il est important de consacrer un moment particulier à la révision et la réflexion. C'est un moyen de s'assurer auprès des participants de ce qu'ils ont appris et/ou de ce qu'ils ont retenu de l'atelier ou du jour précédent et d'évaluer ce que ressentent les participants par rapport au processus, au contenu, et ainsi de suite.

La manière dont vous commencez la session d'atelier ou la journée aidera à planter le décor. La révision/l'échauffement au début de chaque journée devrait durer 10 à 20 minutes. Voici quelques suggestions sur la façon de commencer la journée :

- Demandez si quelqu'un souhaite partager quoi que ce soit qui se soit passé depuis le dernier atelier et/ou comment il ou elle se sent aujourd'hui.
- Commencez à revenir sur le dernier atelier en posant des questions, telles que « Nous avons vu beaucoup de choses la dernière fois. Que pouvez-vous me dire sur ce que vous avez appris ? »
- Tandis que les participants partagent avec vous leurs réflexions, posez des questions supplémentaires, telles que « C'est un point très important ! Que pouvez-vous me dire d'autre à ce sujet ? » « Qu'est-ce qui vous a semblé être le plus pertinent par rapport à votre vie lorsqu'on a parlé de X ? »
- Il est toujours conseillé de fournir aux participants un rapide aperçu de ce qui sera abordé pendant l'atelier. Si vous avez du temps, il est aussi utile de faire le point avec les participants sur ce qu'ils espèrent pouvoir accomplir ou apprendre.

Formuler « des règles de base » : Au début du déroulement des ateliers, les facilitateurs devraient organiser une session pour aider les participants à formuler un accord sur les « règles de base », qui permettra de créer un environnement dans lequel tout le monde se sent en sécurité et soutenu. Cet accord devrait souligner des questions telles que :

Respecter la confidentialité

- Écouter et respecter les points de vue de chacun
- Respecter les droits de chacun
- Participer aux discussions sans les monopoliser
- Parler de nos propres expériences, plutôt que de celles des autres
- Exprimer ses propres opinions plutôt que de remettre en question celles d'une autre personne

Les facilitateurs expliquent que tous les participants doivent travailler ensemble pour s'assurer que l'accord soit respecté. L'accord doit être écrit et accroché au mur. Pendant toute la durée des ateliers, le facilitateur peut se reporter à ce sur quoi les participants se sont mis d'accord.

Brise-glaces : Ces activités aident les participants (et vous-même) à se détendre et à créer une ambiance conviviale qui favorise le partage et l'apprentissage. Il y a plusieurs façons d'aborder les brise-glaces. La plupart du temps il est demandé à chacun de dire quelque chose pour qu'il/elle commence à se sentir à l'aise de parler au sein du groupe.

EXEMPLES DE BRISE-GLACES

Le jeu du nom

Durée : 15-20 minutes

Objectif : Donner le nom de chacun de manière amusante et apprendre le nom des participants.

Description :

- Il s'agit d'attraper une balle et de dire son nom.
- Pendant le premier tour, chaque personne dit son nom avant de lancer la balle à quelqu'un d'autre.
- Le facilitateur peut commencer pour montrer le principe du jeu.
- Le tour se termine quand chacun a pu dire son nom et que la balle est revenue au facilitateur.
- Faites un deuxième tour mais cette fois, lorsqu'un participant a dit son nom, il doit mettre ses mains sur sa tête pour montrer qu'il a déjà dit comment il s'appelait.
- Poursuivez le deuxième tour jusqu'à ce que chacun ait dit son nom.

Le facteur / La factrice

Durée : 15-20 minutes

Objectif : Partager des informations personnelles et apprendre à se connaître de manière amusante.

Description :

- Les participants sont assis sur des chaises disposées en cercle. Seul le facilitateur reste debout.
- Le facilitateur explique qu'il va commencer par jouer le rôle du facteur. Chaque fois que le facteur apporte des lettres à différentes personnes, les personnes concernées doivent changer de place. Par exemple, si le facteur dit : « Apportez des lettres à tous ceux qui aiment manger des glaces », toutes les personnes qui aiment les glaces changent de place.
- Mais à chaque fois qu'ils changent de place, le facteur retire une chaise et une personne doit rester debout.
- La personne debout devient le facteur et le jeu continue.

À propos de ma famille

Durée : 15-20 minutes

Objectif : En apprendre plus sur les autres membres du groupe.

Description :

- Les participants travaillent avec la personne à côté d'eux. Ils donnent leur nom à cette personne, indiquent combien d'enfants ils ont et trois autres choses à leur sujet que leur voisin ne connaît pas. Donnez-leur entre 3 et 5 minutes pour ce faire.
- Ensuite, demandez à chaque participant de présenter son voisin au reste du groupe.
- Cela permet aux uns et aux autres de se connaître et de se sentir en sécurité. Ils connaissent déjà au moins une personne et n'ont pas à se présenter directement en face d'un gros groupe au début de la réunion.

Deux vérités et un mensonge

Durée : 15-20 minutes

Objectif : Apprendre à se connaître.

Description :

- Dans un grand groupe, faites écrire par chacun une vérité et un mensonge les concernant.
- Ensuite, chaque personne lit ce qu'elle a écrit et le groupe entier doit deviner le mensonge.

Le taxi des émotions

Durée : 10-15 minutes

Objectif : Aider les participants à interpréter ou exprimer différentes émotions.

Description :

- Demandez à quatre participants de « jouer » le rôle de personnes cherchant à monter dans un « taxi ».
- Chaque personne doit s'approcher du taxi en exprimant une émotion différente.
- Lorsque le conducteur et les passagers voient cette émotion, ils sont contaminés par elle et doivent commencer à l'exprimer également.
- Faites la même chose pour tout volontaire supplémentaire.
- À la fin, demandez à chaque participant ce qu'ils ont vu et ressenti pendant cet exercice.

Boosters d'énergie : Pour maintenir l'intérêt et le niveau d'énergie des participants, il est utile de faire preuve de variété dans les activités que nous mettons en œuvre. Par exemple :

- Utilisez le chant ou la musique pour changer l'ambiance ou pour redonner de l'énergie au groupe, surtout quand vous voyez que les participants s'assoupissent ou s'ennuient.
- Utilisez l'art pour l'expression de sentiments qui sont difficiles à aborder.
- Faites un exercice de relaxation ou de la méditation au début d'une séance, avant la pause de midi et/ou à la fin de la journée.
- Utilisez des boosters d'énergie pour changer la routine, pour faire bouger les gens, pour rompre la monotonie et la fatigue. Ils prennent seulement quelques minutes et sont très semblables aux brise-glaces.



EXEMPLE DE BOOSTERS D'ÉNERGIE

1. Alignement

Durée : 15 minutes

Objectif : Rompre la monotonie lorsqu'on reste longtemps assis et aider les participants à apprendre davantage les uns des autres.

Description :

- Ce brise-glace est utile pour les grands groupes. Diviser les participants en petits groupes pour une compétition.
- Dites à tout le monde de s'aligner dans un ordre particulier ; voir les suggestions plus bas.
- Les participants doivent se mettre en ligne le plus rapidement possible. La difficulté est qu'ils doivent le faire en silence. Les membres du groupe ne peuvent pas se parler mais doivent communiquer en utilisant des signes et le langage corporel pour se mettre dans le bon ordre.
- Quand le groupe est aligné correctement, tous les membres du groupe doivent applaudir pour indiquer qu'ils ont effectué la tâche. Ou demandez aux groupes d'inventer leur propre façon de vous faire savoir qu'ils sont prêts, par exemple en sifflant un air ou en levant les mains, etc. Ceci peut rendre l'activité très amusante.

SUGGESTIONS

1. S'aligner en fonction des pointures.
2. S'aligner en fonction de l'ordre alphabétique des prénoms.
3. S'aligner en fonction de l'ordre alphabétique des noms de famille.
4. S'aligner en fonction de l'âge (au mois près) du plus jeune au plus vieux.
5. S'aligner en fonction du nombre d'animaux domestiques que l'on a.
6. S'aligner en fonction du numéro de rue dans l'adresse de chacun, du plus petit au plus grand.
7. S'aligner en fonction du nombre d'os cassés dans une vie.

2. Spaghetti

(Par groupes de 5-10 personnes) (Une manière amusante et créative de créer un lien tangible entre les participants. Cela donne aussi subtilement des idées au groupe pour travailler ensemble et accomplir une tâche.)

Le groupe forme un cercle rapproché. Tout le monde met ses mains au centre. Avec une main, chacun prend la main d'une autre personne. Ensuite, en utilisant l'autre main, chacun prend la main d'une personne différente. L'objectif du jeu est de se démêler sans lâcher les mains des autres. En escaladant, rampant et en se remuant, les participants peuvent créer un grand cercle ouvert ou parfois deux cercles qui ne sont pas connectés. S'ils sont coincés, demandez aux participants de se défaire d'un lien et ensuite de se reconnecter une fois que la personne s'est retournée, et voyez si ça fonctionne.

3. L'iceberg en train de fondre (Par groupes de 5-8 personnes)

Posez une couverture ou plusieurs couches de papier journal sur le sol. Demandez au groupe de se mettre dessus debout. Expliquez que c'est un iceberg qui est en train de fondre et dont la taille est divisée par deux chaque mois. Ils doivent voir combien de temps ils peuvent tous y rester. Chaque fois que vous le demandez, ils doivent quitter la couverture/le papier. Vous devez alors plier la couverture en deux ou enlever la moitié des feuilles de papier. À chaque fois, vous devez diviser la zone par deux.

4. Le cri (Utile pour éliminer la tension - à utiliser uniquement lorsque cela ne risque pas de déranger quelqu'un !)

Demandez aux membres du groupe de se mettre debout. Dites-leur de fermer les yeux et de respirer lentement et profondément. Demandez à tout le monde de respirer à l'unisson. Demandez-leur de continuer à respirer ensemble pendant qu'ils lèvent leurs bras le plus haut possible. Demandez-leur de sauter tous ensemble et, finalement, de crier le plus fort possible.

5. L'orage (Un exercice physique mais relaxant. Il peut être utilisé en clôture.)

Demandez au groupe de former un cercle en gardant les yeux fermés. Dites-leur qu'un orage approche. Demandez à tout le monde de frotter leurs paumes de main contre leurs jambes de pantalon. Puis demandez-leur de tapoter leurs cuisses du bout des doigts. Demandez-leur de le faire plus fort. Maintenant, demandez-leur de taper leurs mains contre leurs cuisses, d'abord lentement, puis de plus en plus vite. Après un moment, donnez les instructions inverses. Inversez l'ordre jusqu'à ce que le calme s'installe de nouveau et que la tempête soit passée. (D'abord, le vent soufflait dans les branches des arbres, puis la pluie a commencé à tomber doucement, puis plus fort, puis il y a eu une véritable tempête et ensuite l'orage s'est éloigné.)

6. Gymnastique

Demandez à quelqu'un de faire faire au groupe quelques étirements simples.

Pour conclure : Il est très important qu'il y ait un moment à la fin de chaque atelier ou de chaque journée pour que les participants puissent réfléchir sur ce qu'ils ont appris ou ce qu'ils pensent de l'atelier en général et voir s'il est nécessaire de modifier la manière de faire ou le programme. En fonction du temps qu'il vous reste, vous pouvez faire le résumé plutôt rapidement.

Deux bonnes manières de faciliter la discussion sont **Plus/Delta** et **Fermer la Ronde**.

- 1. Plus/Delta : Plus** représente ce que l'atelier a eu de positif et ce que les participants ont aimé ; **Delta** fait référence à ce que les participants aimeraient changer ou ce qu'ils auraient voulu voir se dérouler différemment.

Encouragez les participants à avoir une réflexion approfondie sur ce qu'ils ont appris et ce qu'ils pensent de l'atelier plutôt que de dire simplement « j'ai beaucoup appris » ou « il n'y a pas eu assez de pauses ». Vos notes sur le tableau de conférence peuvent résumer ce dont les participants ont discuté ou ce à quoi ils ont réfléchi. Voici un exemple de rédaction d'un compte rendu **Plus/Delta** sur le tableau de conférence et de ce qui pourrait être inclus dans chaque colonne.

Plus	Delta
- J'ai appris que les normes genrées peuvent...	- Gestion du temps à améliorer
- La facilitation était bien	- J'ai eu du mal à entendre les facilitateurs
- Le déjeuner était délicieux - Bonne participation	- Je voudrais en savoir plus sur le genre et les différents composants

- 2. Devoirs à la maison :** Il est recommandé de donner des devoirs aux participants à la fin de chaque session. Des options de devoirs sont disponibles pour presque tous les exercices du module 1. Cependant, un devoir peut être donné à la fin de la session en fonction de comment les activités sont regroupées.
- 3. Fermer la ronde :** À la fin de chaque journée/atelier (et parfois, à la fin de certaines activités), formez un cercle, épaule contre épaule, pour terminer la journée de manière formelle et remercier tout le monde pour sa participation et son partage. Chaque personne a l'occasion de faire un commentaire court, même s'il ne s'agit que d'un mot, sur quelque chose d'important à leurs yeux concernant l'atelier. Ensuite, demandez à tout le monde de regarder en silence ceux avec qui ils ont partagé du temps. En reconnaissance de l'honnêteté et de la compassion qu'ils ont partagées ensemble, demandez-leur de prendre une profonde respiration puis d'expirer.

Ensuite, dites : « Maintenant, nous avons l'opportunité de prendre ce que nous avons appris et de le mettre en pratique ensemble et de le partager avec notre famille, nos amis et nos collègues. Les changements que nous faisons à l'intérieur de nous-mêmes sont comme une pierre dans une mare. Faire des vagues peut affecter tout le monde autour de nous. »

Adapter les activités pour les participants ayant un faible niveau d'alphabétisation

Nous avons tous des degrés différents d'alphabétisation – certaines personnes sont plus à l'aise avec les chiffres que d'autres ; certaines peuvent interpréter des infographies très facilement ; d'autres ont une meilleure mémoire ; certains savent lire et écrire dans leur langue maternelle mais pas dans d'autres langues comme l'anglais, d'autres ont peu ou pas de capacités alphabétiques.

Les participants analphabètes ont développé des mécanismes d'ajustement pour qu'ils puissent s'adapter et survivre dans un monde alphabétisé. Soyez à l'écoute de ces personnes et appréciez les mécanismes qu'elles ont développés. Assurez-vous discrètement que tous les participants puissent participer et ne soient pas mis mal à l'aise par les mots écrits ou par d'autres obstacles. Apportez-leur un soutien en cas de besoin. Voici quelques idées pour savoir comment procéder :

- N'écrivez que lorsque c'est absolument nécessaire – pour beaucoup de tâches, il est inutile d'écrire quoi que ce soit. Par exemple, ne rédigez pas les objectifs de la session.
- Utilisez des cailloux ou des bâtons pour représenter les idées ou les contributions (par exemple, pour chaque suggestion, les participants peuvent ajouter un caillou à la pile pour représenter une liste).
- Lisez à haute voix tout ce qui est écrit. Vous pouvez par exemple lire à haute voix ce que vous écrivez sur le tableau de conférence, sur la charte d'action, les infographies, etc. Cela permet de garantir que tout le monde comprend ce qui est écrit et peut participer activement à l'activité.
- Donnez des instructions orales en complément des consignes écrites ou des notes.
- Pour les travaux de lecture et d'écriture, mettez un participant un peu plus alphabétisé avec quelqu'un qui l'est moins pour lui offrir un soutien attentif.
- Passez du temps avec le/la participant/e, écrivez ses propres mots.
- Utilisez des schémas et des supports visuels pour démontrer ou illustrer les points. Mais ne partez pas du principe que les images visuelles sont toujours plus faciles à comprendre. Elles demandent également des compétences de compréhension visuelle. Par exemple, lorsque vous utilisez un tableau de conférence :
 - Pour les hommes, vous pouvez utiliser ce symbole :  ou 
 - Pour les femmes, vous pouvez utiliser celui-ci :  ou 
- Si les participants savent lire et écrire dans leur langue maternelle, encouragez-les à écrire dans cette langue.

Adapter les activités aux groupes unisexes ou mixtes

Toutes les situations et tous les pays sont différents, donc avoir des groupes unisexes ou des groupes mixtes dépendra du contexte dans lequel vous travaillez. Toutes les activités *peuvent* être faites avec des groupes unisexes ou mixtes. Nous recommandons que vous vous appuyiez sur des recherches formatives faites au niveau communautaire pour comprendre les relations communautaires, les normes des relations entre les sexes et les dynamiques du pouvoir afin de vous documenter dans ce domaine, ou d'animer des discussions de groupes ciblées en préparation, si ce n'est pas le cas. Pour les employés, si ce n'est pas déjà évident, avant l'activité, demandez aux femmes et aux hommes s'ils se sentent plus à l'aise pour discuter ensemble ou individuellement.

Si vous travaillez principalement avec **des groupes unisexes**, nous vous recommandons, de temps en temps (après 3 sessions ou plus), de faire usage des activités « Comportements acceptables et inacceptables » et « Séance de réflexion en groupe mixte » pour préparer les participants à se réunir pour discuter de leurs expériences, de leurs apprentissages et des messages clés. Ces exercices peuvent être utilisés tout au long du programme aussi souvent que nécessaire pour évaluer si les hommes et les femmes sont prêts à se rencontrer et ensuite à se rassembler pour partager, réfléchir et s'écouter. Cela donne aux femmes en particulier la chance de partager leurs expériences ainsi que leurs préoccupations et de gagner confiance et tisser des liens solidaires avant d'en discuter avec les hommes. Cela donne également aux hommes l'occasion de réfléchir et de se mettre d'accord sur l'adoption de nouveaux comportements relatifs à la manière dont ils interagissent avec les femmes et cela les prépare à écouter avec empathie pendant les discussions en groupes mixtes.

En général, si vous travaillez avec **des groupes mixtes**, nous suggérons que vous passiez par les étapes suivantes :

Étape 1	Les hommes et les femmes travaillent séparément sur l'activité principale, par exemple discuter de questions ayant un rapport avec leur propre sexe.
Étape 2	Lorsque les deux groupes se réunissent à nouveau, ils se présentent mutuellement leurs travaux et discutent des questions selon leur propre point de vue.
Étape 3	Ils discutent ensuite des questions plénières ensemble dans un groupe mixte.
Étape 4	La session plénière se terminera vraisemblablement par une discussion abordant comment ils se sentent lorsqu'ils entendent l'opinion de l'autre sexe, et quelles actions ils aimeraient prendre suite à ce qu'ils ont entendu et ce dont ils ont discuté.

Une note au sujet de la langue

Ce Manuel existe en anglais et en français. Vous êtes encouragés à utiliser la langue locale et à inciter les participants à faire de même. Les mots clés, la terminologie et/ou les expressions, par exemple, pourraient être compris différemment si quelqu'un ne travaille pas dans sa langue maternelle ou si le mot/l'expression est traduit dans une autre langue. Assurez-vous que vous êtes à l'aise pour expliquer les mots et la terminologie dans la langue concernée de manière à minimiser les malentendus et les risques de confusion.

Glossaire

Consentement : Accepter de faire quelque chose.

Contrainte : Forcer quelqu'un à faire quelque chose contre sa volonté.

Courage : Prendre une décision, agir, ou faire face à une situation difficile, douloureuse, intimidante ou dangereuse. Parfois, faire ce qui est juste est le résultat d'une décision morale. Cela ne signifie pas pour autant que vous n'êtes pas effrayé par la situation, mais que vous avez décidé d'agir en dépit du sentiment de peur.

L'égalité des sexes est l'égalité entre les hommes et les femmes :

- Cela fait référence à une égalité des droits, des responsabilités et des opportunités des femmes et des hommes, des filles et des garçons.
- Égalité ne signifie pas que les femmes et les hommes sont identiques, ni qu'ils le deviendront.
- Par contre, elle signifie bien que les droits, les responsabilités et les opportunités des hommes et des femmes ne dépendront pas de leur sexe à la naissance.
- L'égalité des sexes implique que les intérêts, les besoins et les priorités des hommes comme des femmes sont pris en compte tout en reconnaissant la diversité des différents groupes de femmes et d'hommes.
- L'égalité des sexes ne concerne pas seulement les femmes : elle devrait aussi impliquer pleinement les hommes.
- L'égalité homme-femme est à la fois un problème de droits de l'homme, une condition préalable et un indicateur du développement durable centré sur l'individu.²

L'équité entre les sexes : La distribution juste des ressources et des avantages entre les hommes et les femmes, des stratégies et des mesures pour compenser les désavantages historiques et sociaux des femmes qui empêchent hommes et femmes de fonctionner sur un pied d'égalité. L'équité mène à l'égalité.

Genre : Les représentations et les attentes les plus communes envers les hommes et les femmes et comment ils devraient se comporter dans certaines situations ; ces notions sont généralement définies par le contexte géographique ou culturel.

Héritage : Quelque chose que l'on reçoit du passé.

Inégalité des sexes : Lorsque l'un des sexes n'est pas traité de manière égale à l'autre, par exemple lorsque les femmes au foyer ou dans la société en général sont traitées comme des citoyennes inférieures ou de seconde classe et lorsque leurs compétences, expériences et existences sont sous-estimées.

Patriarcat : Le patriarcat est un système social où l'homme est la principale figure d'autorité et occupe un rôle central dans le foyer et dans la communauté.

Relations entre partenaires intimes et intimité : Des relations romantiques pourraient inclure se courtoiser/se donner des rendez-vous galants et avoir des relations « occasionnelles » ; les relations avec engagement amoureux, affectif/romantique peuvent ou non comprendre une activité sexuelle. Elles comprennent aussi « les relations de couple » (unions civiles, mariages, les couples qui cohabitent, les actions de séduction de longue durée, etc.). Gardez à l'esprit que lorsqu'on travaille avec des jeunes gens, ces derniers n'associent pas toujours les relations « occasionnelles » avec les « relations de couple » stables.

Les relations peuvent prendre la forme d'un couple petit ami/petite amie, mari/femme ou d'une relation avec une personne du même sexe.

² Extrait et adapté de : <http://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm>

Respect mutuel : Le respect de la femme envers l'homme et de l'homme envers la femme.

Sexe : Les caractéristiques biologiques qui définissent si un être humain est un homme ou une femme – différences des chromosomes, des hormones ou des organes internes et externes.

Sida : Syndrome d'immunodéficience acquise. Le sida est le nom donné à un groupe de maladies graves touchant les personnes séropositives. Le sida se développe lorsque les personnes porteuses du VIH ne sont plus en mesure de combattre les infections en raison d'un système immunitaire affaibli.

Spectateur : Une personne qui, par exemple, est témoin d'une urgence, d'un crime, d'une agression ou d'un acte de violence, et décide de porter secours, de ne rien faire ou de prendre part au méfait.

Spectateur actif : Quelqu'un qui est témoin d'une situation et décide d'intervenir et de ne pas l'ignorer. La personne pourrait, par exemple, décider d'empêcher, d'interrompre ou d'intervenir dans une situation d'une manière non violente et non menaçante, par exemple en facilitant la discussion entre les personnes impliquées.

Stéréotype : Une croyance exagérée et simpliste à propos d'un groupe entier de personnes sans tenir compte des différences individuelles.

Transgenre : Certaines personnes ont le sentiment que leur identité ne correspond pas à leur sexe de naissance, par exemple un homme qui se sent en réalité femme malgré ses organes sexuels masculins. Ces personnes sont transgenres. Les personnes transgenres ont souvent le sentiment qu'elles sont nées dans le mauvais corps.

Transsexuel : Une personne qui a le sentiment d'être dans le « mauvais corps » ou d'appartenir au sexe opposé et qui souhaite assumer les caractéristiques physiques et le rôle genré du sexe opposé ou changer pour le sexe opposé. Elles peuvent utiliser des hormones ou d'autres types de traitements pour supprimer ou accroître des caractéristiques du sexe opposé, comme la pilosité faciale ou le développement des seins. Certains transsexuels choisissent de changer leurs caractéristiques sexuelles par le biais d'une opération chirurgicale.

Valeurs : Ce que nous pensons être important dans la vie. Les valeurs deviennent les principes ou les normes admis par un individu ou un groupe de personnes.

VIH : Virus de l'immunodéficience humaine, un virus qui affaiblit le système immunitaire humain

Violence sexiste : Fait référence à un vaste éventail de violations des droits de l'homme qui comprend les abus sexuels perpétrés sur des enfants, le viol, la violence domestique, les agressions sexuelles ou le harcèlement, le trafic humain de femmes et de filles et le mariage forcé. Les femmes et les filles sont plus souvent victimes de violence sexiste mais le phénomène concerne également les hommes et les garçons dans une moindre mesure.

Violence entre partenaires intimes : Fait référence au comportement d'un partenaire intime ou d'un ancien partenaire qui cause une souffrance physique, sexuelle ou psychologique, y compris les agressions physiques, les relations sexuelles sous contrainte, la violence psychologique et les comportements dominateurs. La violence entre partenaires intimes peut aussi s'appeler de la violence domestique.

Violer : Pénétrer sexuellement une personne de manière intentionnelle et illégale sans le consentement de cette dernière.

MODULE ONE: Modification des comportements liés au genre



Axe prioritaire: “La transformation des attitudes, valeurs et comportements patriarcaux chez les hommes et les femmes et dans les relations de genre, par des processus de réflexion et d’analyse guidés utilisant des méthodologies d’éducation populaire.”

Participants cibles: Le Module Un peut être déployé pour tout le personnel, y compris les collaborateurs des programmes et des systèmes, et sera ensuite déployé au niveau communautaire.

Objectifs du module:

- Réfléchir, analyser et comprendre comment le genre façonne nos valeurs, attitudes, comportements et relations
- Réfléchir aux normes destructrices en matière de genre et les analyser
- Identifier les changements à mettre en pratique dans nos propres attitudes, comportements et relations qui contribuent à l’égalité des sexes et à une plus grande justice sociale, y compris au niveau personnel, intime, familial, scolaire, professionnel et communautaire
- Identifier comment prendre des mesures individuelles et collectives pour établir un changement au niveau personnel et professionnel.

Contenu thématique:

Les activités se concentrent sur les points suivants:

- Concepts de base en matière **de sexe et de genre:** leurs significations, la façon dont ils sont liés et comment ils sont souvent confondus.
- **Socialisation du genre et rôles de genre dans les cultures patriarcales:** la manière dont la socialisation du genre et les rôles de genre façonnent la vie des gens; comment cela façonne et limite leurs identités, rôles et relations de genre; et comment cela détermine l’inégalité des opportunités, des droits et de l’accès aux ressources.
- **Le pouvoir:** la manière dont il est structuré, dont on l’utilise et dont on en abuse socialement, en particulier dans les relations interpersonnelles.
- **En quoi le pouvoir est lié aux privilèges** et à l’accès aux opportunités, aux droits et aux ressources. L’interconnexion des différentes formes de pouvoir et d’impuissance est évoquée, en fonction du vécu des participants.
- Les différents types de **discrimination** qui se produisent à cause des inégalités de pouvoir liées au genre, à l’origine ethnique, à l’âge, à l’orientation sexuelle et à la classe sociale; leurs causes et conséquences.
- Concepts et pratique de **la violence**, en particulier **de la violence sexiste et de la violence des hommes contre les femmes.**
- Différentes **formes de violence:** physique, psychologique, sexuelle et économique, et comment leur usage est associé aux pratiques de “pouvoir sur” les autres.
- **Les causes de la violence et leurs conséquences** pour les femmes, pour les hommes et pour les relations intimes avec leur partenaire, avec les familles et au sein des communautés.
- **Genre et sexualité:** conceptions et pratiques de la sexualité des hommes et des femmes; **les mandats sexuels** que les cultures patriarcales attribuent aux hommes et aux femmes, et leurs implications pour la santé sexuelle et les droits sexuels, en particulier le VIH et le sida.
- **Prise de décision:** comment la décision de devenir sexué est personnelle et est généralement influencée par de nombreux facteurs sociaux tels que les valeurs personnelles, la pression des pairs, les croyances culturelles et l’estime de soi.

SÉQUENÇAGE PAR THÈMES, ACTIVITÉS, RÉPARTITION DU TEMPS ET RECOMMANDATION DE GROUPES			
SÉQUENCE THÉMATIQUE	ACTIVITÉS	TEMPS MOYEN PAR ACTIVITÉ	PAGE
Activités liminaires et établissement d'un climat de confiance	Activité 1: La sécurité du groupe: règles et respect des autres	40 Mins	25
	Activité 2: Terrain d'entente	10 Mins	28
Rassembler les groupes de même sexe (à utiliser périodiquement lorsque vous travaillez avec des groupes de même sexe)	Activité 1a et 1b: Comportement acceptable et inacceptable (groupe de même sexe)	60 Mins	31
	Activité 2: Séance de réflexion en groupes mixtes	90 Mins	37
THÈME 1: Sexe, genre et socialisation du genre	Activité 1: Pouvoir, statut, santé	60 Mins	41
	Activité 2: Sexe, genre et égalité des sexes	60 Mins	45
	Activité 3: Clarification des valeurs de genre	60 Mins	50
	Activité 4: Agir comme un homme, agir comme une femme	2-3 heures	53
	Activité 5: Une journée de 24 heures	2 heures 35 Mins	58
	Activité 6: Je suis content(e) d'être un(e)..., mais si j'étais un(e)... (rôles genrés)	45-60 Mins	65
	Activité 7: L'aquarium du genre	60 Mins	68
THÈME 2: Genre, pouvoir et discrimination	Activité 1: Personnes et objets	60 Mins	73
	Activité 2: Qui a le plus de pouvoir?	60-90 Mins	76
	Activité 3: Formes de pouvoir	60 Mins	80
	Activité 4: Attitudes - Cercles genrés	60 Mins	85

THEMATIC SEQUENCING, ACTIVITIES, TIME ALLOCATION AND GROUP RECOMMENDATION			
SÉQUENCE THÉMATIQUE	ACTIVITÉS	TEMPS MOYEN PAR ACTIVITÉ	PAGE
THÈME 3: Genre, pouvoir et violence	Activité 1: Comment apprenons-nous la violence?	1 heure 30 min-2 heures	90
	Activité 2: La violence faite aux femmes au quotidien	1 heure 30 min	94
	Activité 3: Consentement versus contrainte	60 Mins	98
	Activité 4: La corde de la violence	60–90 Mins	102
	Activité 5: Le cycle de la violence et les hommes (auteur, victime, témoin)	15 Mins	105
	Activité 6: Valeurs autour du genre, de l'alcool et de la violence	30 Mins	108
	Activité 7: Relations romantiques et amoureuses	30–45 Mins	111
	Activité 8: Relations saines et relations malsaines	90 Mins	114
	Activité 9: Le cycle de la violence au sein d'une relation intime	60 Mins	117
	Activité 10: De la violence au respect entre partenaires dans une relation intime	1 heure 30 min-2 heures	120
	Activité 11: Relations dominant-dominé	1 heure	125
	Activité 12: Comportement – Adoptez le vôtre!	45 Mins	133
THÈME 4: Gender, HIV And Aids	Activité 1: La poignée de main du VIH	30 Mins	137
	Activité 2: Prendre des risques, être exposé(e) aux risques: VIH et genre	75 Mins	140
	Activité 3: L'impact du VIH et du sida	75 Mins	144

ACTIVITÉS LIMINAIRES ET ÉTABLISSEMENT D'UN CLIMAT DE CONFIANCE



NOTE AUX FACILITATEURS CONCERNANT LES ACTIVITÉS LIMINAIRES ET L'ÉTABLISSEMENT D'UN CLIMAT DE CONFIANCE



OBJECTIF

À la fin de ces activités, les participants devraient pouvoir:

- Fixer des règles de base pour la façon de travailler en groupe
- Établir un terrain d'entente
- Apprécier l'importance de renforcer le confort et la confiance entre les membres du groupe
- Contribuer à créer une atmosphère positive dans le groupe où tout le monde se sent en sécurité



ACTIVITÉS ET RÉPARTITION DU TEMPS

ACTIVITÉS	TEMPS MOYEN
Établissement d'un climat de confiance	
Activité 1 : La sécurité du groupe: règles et respect des autres	40 Mins
Activité 2: Terrain d'entente	10 Mins



ACTIVITÉ 1: LA SÉCURITÉ DU GROUPE: RÈGLES ET RESPECT DES AUTRES



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Contribuer à créer une atmosphère positive dans le groupe où tout le monde se sent en sécurité
- Apprécier le besoin de règles et comment le respect des règles établies en commun contribue à la sécurité et à l'établissement d'un climat de confiance
- Fixer des règles de base pour la façon de travailler en groupe



TEMPS REQUIS: 40 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** Parcourez toute l'activité avant de la faciliter et adaptez ou affinez le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, ruban adhésif, marqueurs



ÉTAPES

Étape 1: Accueil et présentations

Welcome everyone. Introduce yourself. Ask participants to introduce themselves.

1. Présentez l'activité en apportant cette contribution: Dans ces ateliers, chaque participant doit se sentir en sécurité et respecté. Chaque personne doit savoir que son point de vue, ses opinions, ses expériences, ses pensées, ses croyances et ses idées sont respectés. La première partie de cette activité nous aide à créer une atmosphère de soutien et de sécurité dans l'atelier. Ensuite, nous définirons des règles sur la manière dont nous voulons travailler ensemble dans le délai dont nous disposons et nous discuterons de la manière dont le respect de ces règles est important pour contribuer à la sécurité et à l'établissement d'un climat de confiance entre tous les participants.

Étape 2: Créez un cercle de confiance

1. Demandez à chacun de se lever et de former un cercle. Vous devriez également faire partie du cercle. Demandez aux participants de se tenir la main pour fermer le cercle, puis d'arrêter de se tenir la main pour libérer leurs mains.

2. Expliquez: Le but du cercle est de créer un espace sûr. Le cercle symbolise un mur de protection. À l'intérieur de ce mur, nous pouvons expérimenter en toute sécurité. Nous démontrerons cela en demandant à un volontaire de marcher dans le cercle avec les yeux fermés. Cela rendra la personne vulnérable et dépendante des autres, mais cela montrera que nous sommes en sécurité et que nous pouvons aider les autres à se sentir en sécurité. Cela aide à créer la confiance.
3. Demandez à un volontaire de se tenir au milieu du cercle et de se promener à l'intérieur du cercle, les yeux fermés, tandis que ses pairs constitueront un endroit sûr.
4. Lorsque le volontaire se tient au milieu, expliquez-lui ce qui suit: Vous allez fermer les yeux et commencer à traverser le cercle jusqu'à ce que vous atteigniez l'un des membres du groupe. Ce membre du groupe vous recevra gentiment et vous guidera pour vous tourner vers la personne suivante. Le groupe veillera à ce que vous vous sentiez en sécurité.
5. Expliquez aux autres participants: Pendant que le volontaire se promène, la tâche de tous les membres du cercle est de s'assurer qu'il se sent en sécurité. Cela signifie qu'il ne faut pas faire de plaisanteries, ne pas rire mais uniquement se concentrer sur votre tâche. Quand le volontaire arrive à votre niveau, prenez-le et tenez-le par les épaules; ne le touchez pas ailleurs. Vous devez ensuite tourner doucement la personne vers le centre du cercle et la pousser légèrement pour qu'elle recommence à marcher; et la personne continuera à marcher. Si le volontaire arrive à un trou entre deux personnes, il convient de veiller à ce que le volontaire ne sorte pas du cercle mais soit protégé par les personnes les plus proches. Le volontaire peut expérimenter pendant quelques minutes, mais il peut s'arrêter quand il le souhaite.
6. Demandez au volontaire de fermer les yeux et de commencer à marcher.

Étape 3: Plénière

1. Après l'activité, demandez au volontaire: Qu'avez-vous ressenti lorsque vous étiez au milieu du cercle? Y a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti anxieux? Y a-t-il eu des moments où vous vous êtes senti en sécurité? Comment les autres vous ont-ils reçu dans le cercle?
2. Demandez aux personnes formant le cercle: Qu'est-ce que ça fait d'être responsable et de guider une autre personne?
3. Demandez à tout le groupe: Comment ai-je corrigé quelqu'un qui ne respectait pas la règle? Par exemple, ai-je puni ou guidé? Expliquez?
4. Demandez: Avez-vous mis en place des règles à la maison? Comment les règles sont-elles fixées à la maison? Que se passe-t-il quand quelqu'un ne respecte pas une règle? Est-il puni? Est-il doucement remis dans le bon chemin?



CONSEIL AU FACILITATEUR

Vous n'avez pas besoin d'une longue liste de règles de base. Demandez plutôt aux participants de s'entendre sur quatre ou cinq règles principales qu'ils peuvent

Étape 4: Discussion pour définir des règles de base

1. Expliquez que nous devons élaborer un ensemble de règles de base sur la manière dont nous convenons de travailler ensemble dans les ateliers, afin de créer un sentiment de sécurité dans le groupe.
2. Surtout, expliquez qu'il est important que tous les participants s'approprient les règles de base pour que chacun se sente tenu de les respecter. Une fois les règles fixées, installez-les dans un endroit de la pièce où tout le monde peut toujours les voir.

3. Facilitez le processus de définition des règles de base en posant des questions telles que:
 - *Qu'est-ce qui vous ferait vous sentir bienvenu et à l'aise dans ces ateliers?*
 - *Qu'est-ce qui vous encouragerait à parler dans le groupe?*
 - *Qu'est-ce qui vous dissuaderait de parler dans le groupe?*
 - *Que pourrait-il arriver qui vous donnerait envie de quitter le groupe?*
4. Écrivez les réponses sur un tableau de conférence.
5. Discutez des conséquences si les participants ne respectent pas les règles de base. Notez les conséquences.
6. Affichez les règles de base dans chaque atelier.

Étape 5: Explorer les attentes et discuter des peurs

1. Aidez les participants à explorer ce qu'ils attendent de vous et du programme de l'atelier pour s'assurer que leurs attentes correspondent aux vôtres. Discutez de toutes vos attentes jusqu'à ce qu'elles concordent!
2. À présent, intéressez-vous à leurs peurs. Au début du processus, les peurs ont souvent trait à la crainte de se trouver dans un groupe de personnes inconnues ou de partager des pensées et des émotions. Reconnaissez que tous les gens (y compris les facilitateurs) éprouvent de la nervosité au début d'un groupe et que c'est tout à fait naturel.

Étape 6: Pour conclure

1. **Résumez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir tous les *points clés* (voir ci-dessous).



CONSEIL AU FACILITATEUR

Expliquez que, parfois, vous demandez aux participants de faire des petites choses à la maison pour les aider à continuer de penser au programme, à "apprendre par la pratique" et à appliquer ce qu'ils apprennent à leur vie quotidienne. Vous demanderez aux participants de discuter des résultats de ces "devoirs" à la prochaine session.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Soyez très impliqué et rigoureux dans le suivi des règles. Si quelqu'un rit ou fait des blagues, rappelez-lui immédiatement mais poliment les règles de l'activité et les risques de briser le sentiment de sécurité du cercle. Faites-le non pas de manière punitive, mais sous forme d'encouragement, afin que les gens voient comment vous pouvez fixer des limites et corriger les autres, sans punition ni pouvoir autoritaire.



POINT CLÉ

Un point clé que nous espérons démontrer grâce à cette activité est qu'un **encadrement de soutien plutôt que la punition ou les actes abusifs est le moyen le plus efficace pour les individus de communiquer les uns avec les autres**. Beaucoup de gens, en particulier les hommes, justifient le recours à la violence en disant que l'autre personne doit être sanctionnée ou punie, mais dans cette activité, nous voyons que les conseils non violents sont beaucoup plus efficaces.

ACTIVITÉ 2: TERRAIN D'ENTENTE¹



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Reconnaître les nombreuses façons qui nous rapprochent et nous distinguent les uns des autres et renforcer le confort et la confiance entre les membres du groupe.



TEMPS REQUIS: 10 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** Parcourez toute l'activité avant de la faciliter et adaptez ou affinez le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.



ÉTAPES

Étape 1: Présentez l'activité

1. Demandez à tout le monde de se tenir debout dans un cercle.
2. Expliquez: Dans cette activité, une personne à la fois entrera au centre du cercle et dira quelque chose de vrai à son sujet. Commencez par ces mots, "Trouvez un terrain d'entente avec moi si vous aussi..." suivi d'un fait à propos de vous.
3. Tout le monde pour qui cette affirmation est vraie rejoint cette personne au centre du cercle. L'entrée dans le cercle est un choix volontaire. Expliquez: Même si quelque chose est vrai pour vous, vous pouvez décider de ne pas intervenir si vous ne vous sentez pas à l'aise de partager cette information.
4. Expliquez: Cette activité se fait sans autre discussion, s'il vous plaît. Lorsque vous êtes entré dans le cercle en silence, établissez un contact visuel (si culturellement approprié) avec les autres personnes qui partagent un terrain d'entente avec vous et qui se reconnaissent. Tandis que les personnes partageant un terrain d'entente se trouvent au milieu du cercle, les personnes à l'extérieur restent en cercle de soutien et d'appréciation pour ceux qui partagent un terrain d'entente au centre du cercle.



CONSEIL AU FACILITATEUR

En tant que facilitateur, votre compétence la plus importante est votre capacité à établir de bonnes relations entre vous et les participants, et à aider les participants à développer leurs relations les uns avec les autres. Vous le faites grâce à une communication ouverte, à une bonne écoute et à une attention particulière envers chaque participant.

¹. Activité adaptée de la formation "Concern Liberia Change Maker Training" (2012), conçue par le MRI (Men's Resources International).

Étape 2: Faire l'activité

1. Démontrez en choisissant des déclarations types pour trouver un terrain d'entente (voir la liste ci-dessous) qui sont vrais pour vous. Commencez avec le premier. Entrez dans le centre du cercle en déclarant: "Trouvez un terrain d'entente avec moi si vous aussi..." suivi de la déclaration. Faites trois à quatre déclarations, en combinant les déclarations "à faible risque" et "à risque plus élevé."
2. Demandez qui d'autre voudrait partager quelque chose sur eux-mêmes pour voir qui d'autre partage un terrain d'entente avec eux? Rappelez aux participants que la déclaration doit être vraie pour la partager et entrer dans le cercle, et que tout le monde a le droit de ne pas intervenir.
3. Donnez au plus grand nombre de participants la chance de partager une déclaration commune.

Étape 3: Pour conclure

1. Clôturez l'activité: Lorsque vous estimez que suffisamment de personnes ont partagé, concluez avec la déclaration suivante au groupe: "Prenez un moment pour regarder autour de vous dans le cercle et appréciez les nombreuses façons dont nous sommes connectés les uns aux autres".



NOTE POUR LE FACILITATEUR

LISTE TYPE DE DÉCLARATIONS POUR TROUVER UN TERRAIN D'ENTENTE	
Questions à faible risque:	Questions à risque élevé:
"Trouvez un terrain d'entente avec moi si..."	"Trouvez un terrain d'entente avec moi si..."
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vous avez aussi eu du mal à vous lever ce matin 2. Vous avez aussi des frères et sœurs 3. Vous avez aussi des enfants 4. Vous êtes également gaucher 5. Vous avez aussi un anniversaire en novembre 6. Vous parlez aussi plus de deux langues 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Votre mère est également morte 2. Vous avez également déjà été frappé(e) quand vous étiez enfant 3. Vous êtes également une victime de maltraitance infantile 4. Vous êtes également une victime de violence reçue à l'âge adulte 5. Vous avez également utilisé la violence contre quelqu'un d'autre

- Rappelez aux participants qu'ils ne peuvent entrer dans le cercle et faire une déclaration que si cela est vrai pour eux.
- Rappelez à tous qu'ils ne sont pas obligés d'entrer dans le cercle s'ils ne le veulent pas, même si une déclaration est vraie pour eux.
- Si nécessaire, rappelez au groupe qu'ils ne devraient pas y avoir de discussion pendant cette activité, mais qu'il faut observer et garder un contact visuel compatissant (s'il est culturellement approprié) avec les autres.

RASSEMBLER LES GROUPES DE MÊME SEXE



NOTE AUX FACILITATEURS CONCERNANT LA RÉUNION DES GROUPES DE MÊME SEXE

Si vous travaillez principalement avec des groupes de même sexe, il est alors recommandé d'utiliser périodiquement (après 3 sessions ou plus) les activités suivantes pour préparer les participants à se rassembler pour discuter des expériences, des apprentissages et des messages clés. Ces exercices peuvent être utilisés tout au long du programme aussi souvent que nécessaire pour évaluer si les hommes et les femmes sont prêts à se rencontrer et ensuite à se rassembler pour partager, réfléchir et s'écouter. Cela donne notamment aux femmes la chance de partager leurs expériences ainsi que leurs préoccupations et de renforcer le climat de confiance et d'unité avant d'en discuter avec les hommes. Cela donne également aux hommes l'occasion de réfléchir et d'accepter d'adopter de nouvelles attitudes par rapport à la façon dont ils ont interagi avec les femmes et cela les prépare à pratiquer l'écoute empathique lors des discussions en groupes mixtes.



OBJECTIFS

À la fin de ces activités, les participants devraient pouvoir:

- Développer l'autonomisation collective pour pouvoir communiquer aux hommes leurs problèmes et leurs besoins
- Identifier les comportements des hommes acceptables et inacceptables pour les femmes
- Convenir et énumérer collectivement les idées qu'elles aimeraient partager avec les hommes et ce à quoi elles souhaiteraient qu'ils s'engagent
- Accepter et énumérer collectivement les idées qu'ils aimeraient partager avec les femmes et ce à quoi ils souhaiteraient s'engager
- Comprendre s'ils sont prêts ou non à présenter leurs idées au sexe opposé lors de la prochaine session
- S'exprimer et écouter les expériences sur les problématiques hommes-femmes
- Développer une meilleure appréciation et de l'empathie pour l'expérience de l'autre sexe
- Identifier ce que les hommes et les femmes peuvent faire différemment pour se soutenir mutuellement
- Identifier les actions nécessaires pour le changement



ACTIVITÉS ET RÉPARTITION DU TEMPS

RASSEMBLER LES GROUPES DE MÊME SEXE (à utiliser périodiquement lorsque vous travaillez avec des groupes de même sexe)	Activité 1a et 1b: Comportement acceptable et inacceptable	60 Mins	Groupe de même sexe
	Activité 2: Séance de réflexion en groupes mixtes	90 Mins	Groupe mixte



ACTIVITÉ 1a: COMPORTEMENT ACCEPTABLE ET INACCEPTABLE



NOTE: Cette session est réservée aux femmes.



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participantes devraient pouvoir:

- Développer l'autonomisation collective pour pouvoir communiquer aux hommes leurs problèmes et leurs besoins
- Identifier les comportements des hommes acceptables et inacceptables pour les femmes
- Comprendre si elles sont prêtes ou non à présenter leurs idées au sexe opposé lors de la prochaine session
- Convenir et énumérer collectivement les idées qu'elles aimeraient partager avec les hommes et ce à quoi elles souhaiteraient qu'ils s'engagent



TEMPS REQUIS: 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Décidez comment vous allez adapter l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, ruban adhésif, marqueurs

Préparez les feuilles de tableau suivantes:

Feuille 1: Comportements positifs

Feuille 2: Comportements inacceptables



ÉTAPES

Étape 1: Récapituler et présenter l'activité

1. Expliquez-leur qu'elles vont travailler ensemble pour identifier les aspects positifs, les problèmes, les défis et les besoins auxquels elles se heurtent à cause des hommes.
2. Expliquez qu'au cours de cette session, nous déciderons en groupe si nous nous sentons prêts à rencontrer le groupe d'hommes et à présenter nos pensées et nos sentiments en tant que groupe.

Étape 2: Travail de groupe

1. Divisez les participants en petits groupes de 5 ou 6.
2. Demandez à chaque groupe de réfléchir aux questions suivantes et de souligner les 10 points clés de chacune:
 - Attitudes et comportements positifs et utiles que les hommes en général montrent envers les femmes
 - Attitudes et comportements positifs et utiles que les hommes qui leur sont proches, par ex. les maris, les frères, les supérieurs hiérarchiques masculins, montrent envers elles
 - Comportements inacceptables des hommes, en général
 - Comportements par des hommes proches d'elles, p. ex. maris, frères, supérieurs hiérarchiques, qui sont inacceptables
 - Qu'est-ce qui rend ces comportements inacceptables?

Étape 3: Réflexion

1. Rassemblez les groupes et demandez à chaque groupe de partager leurs points clés
2. Demandez aux participantes d'examiner les questions suivantes. Répertoriez les réponses sur deux feuilles de tableau portant les mentions "Comportements positifs 'et' Comportements inacceptables"
 - Quelles expériences aimeriez-vous partager avec les hommes qui participent à la discussion d'aujourd'hui et aux sessions précédentes auxquelles vous avez participé? Pensez à tous les sujets que nous avons traités jusqu'à présent.
 - En tant que groupe, établissez une liste de 10 points clés des expériences que vous aimeriez partager avec les hommes.
 - Qu'aimeriez-vous qu'ils changent?
3. Expliquez aux participantes que, si elles se sentent prêtes, nous pouvons organiser la prochaine session en tant que groupe mixte où elles pourront présenter leurs expériences et leurs points clés aux hommes. Veuillez expliquer que cela se fera de manière contrôlée et que les hommes et les femmes s'écouteront et discuteront ensuite de la voie à suivre.
4. Demandez-leur si elles se sentent prêtes pour cette étape ou si elles préféreraient avoir plus de séances juste entre femmes d'abord. De quoi s'inquiètent-elles?
5. Si elles se sentent prêtes et si le facilitateur observe un consensus et une confiance adéquate au sein du groupe, demandez-leur de passer en revue les discussions d'aujourd'hui et de décider ce qu'elles aimeraient partager avec les hommes.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Rappelez aux participantes tous les sujets qui ont été abordés jusqu'à présent tout au long des sessions pour stimuler les idées sur ce qu'elles aimeraient partager, par exemple: le pouvoir, les rôles genrés, la répartition des tâches, la violence, selon l'endroit où vous êtes dans le programme.

Étape 4: Pour conclure

1. **Résumez** la discussion. Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons identifié les points qui sont positifs et ce qui est inacceptable de la part des hommes envers les femmes dans votre communauté

- Nous avons discuté de ce que vous aimeriez partager avec les hommes et si vous vous sentez prêtes à le faire
 - Nous nous sommes préparées pour notre prochaine réunion avec les hommes lors de laquelle nous aurons la chance d'en parler avec eux (le cas échéant)
2. **Devoirs:** Demandez aux participantes de continuer à réfléchir à ce qu'elles aimeraient dire aux hommes lors de la prochaine session et de se mettre dans le bon état d'esprit.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Si les participantes ne sont pas d'accord sur les points clés des sujets, alors elles ne sont probablement pas prêtes à partager leurs points de vue avec les hommes. Il est important que cette session leur permette de réfléchir à ce qu'elles aimeraient partager, mais aussi que le facilitateur évalue si elles ont acquis suffisamment de confiance, d'unité et d'autonomisation en tant que groupe pour partager des points de vue sensibles.
- Gardez le tableau de conférence avec les points clés à partager avec les hommes comme rappel pour la session suivante.



POINTS CLÉS²

- Lors de l'analyse de ce qui rend certains comportements inacceptables, les participantes peuvent estimer qu'il s'agit d'un comportement qui leur nuit ou nuit à leur famille. Mais tout comportement qui est rejeté pour une raison quelconque peut faire du tort. Cela peut aussi être un abus de pouvoir.
- Si le groupe souhaite discuter de la violence avec les hommes, soulignez le fait qu'il y a beaucoup de bonnes choses qui peuvent arriver en parlant aux hommes de la prévention de la violence. Notamment, il se peut que les hommes puissent alors comprendre comment la violence affecte la vie des femmes et des filles et qu'ils commencent à se comporter différemment.
- En ce qui concerne leurs préoccupations concernant les discussions avec les hommes, soulignez que l'une des principales préoccupations est souvent liée au fait que, parce que les hommes sont habitués à contrôler les communautés, ils peuvent prendre le contrôle de la discussion, dire aux femmes ce qui doit se passer et ne pas écouter ces dernières. Une autre préoccupation est peut-être que les discussions avec les hommes n'améliorent pas réellement la vie des femmes et des filles, même si c'est leur but. Expliquez qu'il est important que les opinions et les sentiments des femmes soient entendus par les hommes et que les discussions avec les hommes aident les femmes.
- Lorsque les hommes écoutent les femmes et se soucient de leur sécurité, ils se montrent responsables envers ces femmes et ces filles. Cela signifie qu'ils comprennent que beaucoup d'hommes nuisent aux femmes et que ce n'est pas bien. Être responsable envers les femmes et les filles signifie également que les hommes comprennent qu'ils ont la responsabilité d'arrêter la violence contre les femmes et les filles. Cela signifie qu'ils doivent écouter ce que les femmes estiment qu'il faut changer.
- Lorsque les hommes et les femmes s'écoutent et s'intéressent ensemble à la sécurité de l'autre, ils sont responsables les uns des autres. Cela profitera à toute la famille et les aidera à être de bons modèles pour leurs enfants.

² Notes d'après le IMPLEMENTATION GUIDE Preventing Violence Against Women and Girls: Engaging Men Through Accountable Practice du Comité international de secours (IRC) <https://www.fsnnetwork.org/sites/default/files/EMAP-Implementation-Guide.pdf>

ACTIVITÉ 1b: COMPORTEMENT ACCEPTABLE ET INACCEPTABLE



NOTE: Cette session est réservée aux hommes.



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Identifier les comportements des hommes acceptables et inacceptables pour les femmes
- Comprendre s'ils sont prêts ou non à présenter leurs idées au sexe opposé lors de la prochaine session
- Convenir et énumérer collectivement les idées qu'ils aimeraient partager avec les femmes et ce à quoi ils souhaiteraient s'engager



TEMPS REQUIS: 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Décidez comment vous allez adapter l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, ruban adhésif, marqueurs

Préparez les feuilles de tableau suivantes:

Feuille 1: Comportements positifs

Feuille 2: Comportements inacceptables



ÉTAPES

Étape 1: Récapituler et présenter l'activité

1. Expliquez-leur qu'ils vont travailler ensemble pour identifier les aspects positifs, les problèmes, les défis et les besoins auxquels sont confrontées les femmes et leur rôle à cet égard.
2. Expliquez qu'au cours de cette session, nous déciderons en groupe si nous nous sentons prêts à rencontrer le groupe de femmes.

Étape 2: Discussion

1. Divisez les participants en petits groupes de 5 ou 6.
2. Demandez à chaque groupe de réfléchir aux questions suivantes et de souligner les 10 points clés de chacune:
 - Attitudes et comportements des hommes qui ont un impact positif et utile sur les femmes – déterminez comment pour chacun

- Les comportements inacceptables des hommes envers les femmes – identifiez les causes pour chacun
- Qu'est-ce qui rend ces comportements inacceptables? – Demandez aux participants de fournir cinq raisons clés qui, selon eux, rendent ces comportements inacceptables
- Pourquoi pensez-vous que les hommes se comportent de la sorte envers les femmes?
- Que se passerait s'ils ne se comportaient pas de la sorte envers les femmes? Quel serait l'impact sur les femmes et sur les hommes?



CONSEIL AU FACILITATEUR

Rappelez aux participants tous les sujets qui ont été abordés jusqu'à présent tout au long des sessions pour stimuler les idées sur ce qu'ils aimeraient partager, par exemple: le pouvoir, les rôles genrés, la répartition des tâches, la violence, selon l'endroit où vous êtes dans le programme

Étape 3: Réflexion

1. Rassemblez les groupes et demandez à chacun d'eux de partager leurs points clés.
2. Demandez aux participants de réfléchir aux points suivants et de partager avec le groupe:
 - Acceptez-vous en tant que groupe les 10 expériences que vous aimeriez partager avec les femmes lors des discussions d'aujourd'hui et des sessions précédentes auxquelles vous avez participé? Pensez à tous les sujets que nous avons traités jusqu'à présent.
 - Que voudriez-vous leur dire en termes de changements que vous aimeriez faire?
3. Expliquez aux participants que s'ils se sentent prêts, nous pourrions organiser la prochaine session en tant que groupe mixte où ils pourront présenter leurs expériences et leurs points clés aux femmes.
4. Demandez-leur s'ils se sentent prêts pour cette étape ou s'ils préféreraient avoir plus de séances juste entre hommes d'abord.
5. S'ils se sentent prêts et si le facilitateur observe un consensus et une confiance adéquate au sein du groupe, demandez-leur de passer en revue les discussions d'aujourd'hui et de décider ce qu'ils aimeraient partager avec les femmes.
6. Rappelez-leur que la séance de réflexion mixte est avant tout une chance pour les femmes d'avoir un espace sûr pour discuter de questions qu'elles n'auraient peut-être jamais pu aborder auparavant.

Étape 4: Pour conclure

1. **Résumez** la discussion. Récapitulez ce qui a été traité:
 - Nous avons identifié les points qui sont positifs et ce qui est inacceptable de la part des hommes envers les femmes dans votre communauté
 - Nous avons discuté de ce que vous aimeriez partager avec les femmes et si vous vous sentez prêts à le faire
 - Nous nous sommes préparés pour notre prochaine réunion avec les femmes lors de laquelle nous aurons la chance d'en parler avec elles (le cas échéant), mais nous comprenons que notre rôle principal est d'écouter et de réagir avec empathie
2. **Devoirs:** Demandez aux participants de noter les inégalités auxquelles les femmes sont confrontées dans leurs communautés en matière de santé, d'éducation, de droits, de leadership, de violence, etc.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Pour que les hommes soient prêts à rencontrer les femmes lors de la prochaine session, ils doivent avoir compris qu'il peut y avoir des problèmes que les femmes souhaitent partager avec eux et qu'ils doivent être prêts à les écouter avec respect. Il faut souligner le besoin d'être prêt à accepter ce qu'ils entendent et à ne pas prendre la défensive.



POINTS CLÉS³

- Lors de l'analyse de ce qui rend certains comportements inacceptables, les participants peuvent estimer qu'il s'agit d'un comportement qui leur nuit ou nuit à leur famille. Mais tout comportement qui est rejeté pour une raison quelconque peut faire du tort. Cela peut aussi être un abus de pouvoir.
- Étant donné que nous vivons dans des sociétés principalement patriarcales où les femmes subissent des inégalités à tous les niveaux (repensez aux sessions que vous avez suivies jusqu'à présent), il est essentiel que les hommes donnent aux femmes le temps et l'espace nécessaires pour s'exprimer pleinement. Cela signifie que les hommes doivent leur donner un espace physique sûr pour se réunir et s'exprimer librement entre elles et avec eux. La prochaine session donne aux femmes l'occasion de le faire. Le rôle des hommes est d'écouter avec respect et de leur laisser cet espace. Ensuite, prenez l'initiative des femmes quant à ce que les hommes peuvent faire pour améliorer les choses. Ils ne doivent pas se précipiter pour trouver des solutions, ils doivent d'abord écouter et comprendre.
- La première étape pour créer un monde meilleur pour les femmes et les filles est en écoutant ce que les femmes et les filles ont à dire et en reconnaissant que nous avons tous la responsabilité de rendre le monde plus sûr et plus juste.
- Lorsque les hommes écoutent les femmes et se soucient de leur sécurité, ils se montrent responsables envers ces femmes et ces filles. Cela signifie qu'ils comprennent que certains hommes (il serait sans doute maladroit d'utiliser le terme beaucoup d'homme, il est préférable de dire "certains hommes" nuisent aux femmes et que ce n'est pas bien.
- Le meilleur moyen pour les hommes de soutenir les femmes est de demander aux femmes dans leur vie comment ils peuvent leur être les plus utiles, plutôt que de décider eux-mêmes de ce qu'ils veulent ou ne veulent pas faire pour les aider.
- Si la violence est l'un des thèmes de cette séance, être responsable envers les femmes et les filles signifie également que les hommes comprennent qu'il leur incombe de mettre fin à la violence contre ces dernières, et que cela signifie qu'ils doivent écouter ce que les femmes estiment qu'il faut changer.
- Contribuer à l'amélioration de nos relations et à la vie des femmes est la raison qui nous pousse à travailler pour le changement. Nous devons nous assurer que les façons dont nous estimons devoir changer seront effectivement utiles aux femmes. Pour y parvenir, il faut faire part de ce que nous apprenons à nos femmes et il faut discuter de comment nous pouvons travailler en tant que partenaires avec elles. Cela n'est pas chose facile, car nombre d'entre nous ne nous adressons pas à nos femmes de cette façon. Nous devons apprendre de nouvelles manières de nous parler.
- L'égalité entre les hommes et les femmes a des effets positifs pour tout le monde, tant pour les femmes, les enfants, les communautés que pour les hommes. Lorsque les femmes partagent le pouvoir, le contrôle, l'influence, la connaissance, les droits, les ressources, elles ont un sens de partage des responsabilités, elles font valoir d'autres points de vue, ce qui engendre plus d'options, plus d'informations, plus de ressources et un foyer plus épanoui.

³ Notes d'après le IMPLEMENTATION GUIDE Preventing Violence Against Women and Girls: Engaging Men Through Accountable Practice du Comité international de secours (IRC) <https://www.fsnnetwork.org/sites/default/files/EMAP-Implementation-Guide.pdf>

ACTIVITÉ 2: SÉANCE DE RÉFLEXION EN GROUPES MIXTES



CONSEIL AU FACILITATEUR

Cette activité peut être utilisée à tout moment pendant le cycle des activités lorsque les hommes et les femmes n'ont jusqu'alors travaillé que dans des groupes de même sexe. Il est suggéré que cette activité soit proposée après avoir complété trois ou plusieurs séances avec les groupes de même sexe, il faut noter que cette séance ne peut être effectuée que lorsque les femmes et les hommes ont trouvé un consensus au sein de leurs groupes respectifs et se sentent prêts à parler en tant que groupe avec celui du sexe opposé. Ces séances doivent être organisées par le facilitateur avec le consentement des groupes de femmes et d'hommes, une fois qu'ils se sentent prêts à partager leurs expériences, leurs points de vue et leur apprentissage.



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- S'exprimer et écouter les expériences sur les problématiques hommes-femmes
- Développer une meilleure appréciation et de l'empathie pour l'expérience de l'autre sexe
- Identifier ce que les hommes et les femmes peuvent faire différemment pour se soutenir mutuellement
- Identifier les actions nécessaires pour le changement



TEMPS REQUIS: 90 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Décidez comment vous allez adapter l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, ruban adhésif, marqueurs



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Expliquez-leur qu'à présent qu'ils ont déjà participé à un certain nombre de séances par groupes où les hommes étaient séparés des femmes, ils ont tous accepté de se rassembler pour partager certaines de leurs expériences acquises en participant à ces séances. C'est une occasion offerte aux hommes et femmes pour partager sans fard et de manière honnête comment ils considèrent et vivent leurs relations. L'idée ici est de leur faire comprendre qu'ils sont dans un endroit sûr où ils peuvent exprimer leurs sentiments à cœur ouvert.
2. Demandez au groupe de se mettre d'accord sur certaines règles de base. Se respecter et s'écouter les uns les autres, au minimum, devra faire partie de ces règles.
3. Présentez l'activité.

Étape 2: Travail de groupe (30 minutes)

1. Répartissez les participants en fonction de leur sexe.
2. Demandez aux femmes de s'asseoir en cercle au milieu de la pièce et aux hommes de s'asseoir autour, tournés vers l'intérieur du cercle.
3. Menez une discussion avec les femmes pendant que les hommes observent et écoutent ce qui se dit (ils ne sont pas autorisés à prendre la parole). Posez les questions aux femmes en suivant les notes du facilitateur.

Étape 3: Travail de groupe (30 minutes)

1. Suite à la discussion, demandez aux hommes de changer de place avec les femmes.
2. Menez une discussion avec les hommes pendant que les femmes observent et écoutent ce qui se dit (elles ne sont pas autorisées à prendre la parole). Posez les questions aux hommes en suivant les notes du facilitateur.

Étape 4: Travail de groupe

1. Demandez aux participants de former deux groupes, un groupe d'hommes et un groupe de femmes
2. Expliquez-leur qu'après avoir discuté dans leurs groupes respectifs, ils seront appelés à partager leurs opinions avec l'ensemble du groupe
3. Demandez à chaque groupe de débattre des points suivants:
 - Qu'est-ce qui a été facile à entendre venant de l'autre groupe?
 - Qu'est-ce qui a été difficile à entendre venant de l'autre groupe?
 - Quelles réponses étaient difficiles? Pourquoi?
 - Comment pouvons-nous nous aider les uns les autres à surmonter ces défis?

Étape 5: Plénière

1. Rassemblez les hommes et les femmes en un seul groupe.
2. Demandez aux représentants de chaque groupe d'expliquer au groupe leurs réponses aux questions.
3. Réfléchissez ensemble et définissez ce que les hommes et les femmes peuvent faire autrement afin de se soutenir mutuellement.

Étape 6: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** la discussion. Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons exprimé et écouté les expériences liées au genre.
 - Nous avons développé une meilleure appréciation et de l'empathie pour l'expérience de l'autre sexe.
 - Nous avons identifié ce que les hommes et les femmes peuvent faire différemment afin de se soutenir mutuellement.
 - Nous avons identifié des actions porteuses de changement
3. **Devoir:** Demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire différemment à la maison pour soutenir leur conjoint(e) et d'en discuter avec lui/elle.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Rappelez aux participants tous les sujets qui ont été abordés jusqu'à présent au cours des séances pour stimuler des idées sur ce qu'ils aimeraient partager, par exemple, le pouvoir, les rôles genrés, la répartition des tâches, la violence, selon l'endroit où vous en êtes dans le programme



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Questions adressées aux femmes

- *Veillez partager l'expérience acquise pendant votre participation aux différentes séances; comment les avez-vous trouvées? Qu'avez-vous trouvé d'intéressant, de difficile, de troublant, etc.?*
- *En tant que femmes, quels sont les principaux points que vous souhaitez partager avec les hommes?*
- *Qu'appréciez-vous chez les hommes dans votre communauté?*
- *Quels changements souhaitez-vous demander aux hommes et pourquoi?*

Questions adressées aux hommes

- *Veillez partager l'expérience acquise pendant votre participation aux différentes séances; comment les avez-vous trouvées? Qu'avez-vous trouvé d'intéressant, de difficile, de troublant, etc.?*
- *En tant qu'hommes, quels sont les principaux points que vous souhaitez partager avec les femmes?*
- *Qu'appréciez-vous chez les femmes au sein de votre communauté?*
- *Comment comptez-vous changer votre façon de vivre, votre attitude ou comportement vis-à-vis des relations que vous entretenez avec les femmes et votre famille?*

THÈME 1: SEXE, GENRE ET SOCIALISATION DU GENRE



NOTE AUX FACILITATEURS AU SUJET DU THÈME 1



OBJECTIFS

À la fin du Thème 1, les participants devraient pouvoir:

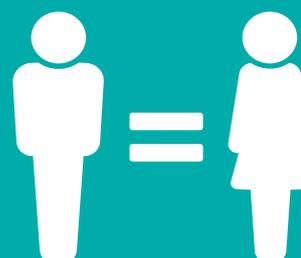
- Examiner notre mode de socialisation dans les rôles sexospécifiques en fonction de notre sexe biologique
- Examiner le pouvoir dont disposent différents individus et groupes au sein de la société
- Explorer les valeurs et comportements liées au genre
- Examiner comment les messages liés au genre peuvent affecter le comportement humain, et influencer les relations entre les hommes et les femmes
- Développer une meilleure compréhension et de l'empathie pour l'expérience de l'autre sexe
- Identifier ce que les hommes et les femmes peuvent faire différemment afin de se soutenir mutuellement.



AXE PRIORITAIRE DE CE THÈME

Ce thème porte sur une introduction générale des concepts suivants: sexe, genre et égalité des sexes. Il permet aux participants d'examiner comment la socialisation et les rôles sexospécifiques façonnent la vie des gens. À cela s'ajoute le pouvoir: comment on l'utilise et comment on en abuse, surtout dans les relations interpersonnelles; et comment il est lié au privilège et à l'accès aux opportunités, aux droits et aux ressources. Ce thème explore également les différents types de discrimination qui se manifestent à cause des inégalités de pouvoir liées au genre, à la race, à l'origine ethnique, à l'âge, à la sexualité et à la classe sociale.

ACTIVITÉS	TEMPS MOYEN
THÈME 1: SEXE, GENRE ET SOCIALISATION DU GENRE	
Activité 1: Pouvoir, statut, santé	60 Mins
Activité 2: Sexe, genre et égalité des sexes	60 Mins
Activité 3: Clarification des valeurs de genre	60 Mins
Activité 4: Agir comme un homme, agir comme une femme	2-3 heures
Activité 5: Une journée de 24 heures	2 heures 20 min
Activité 6: Je suis content(e) d'être un(e)..., mais si j'étais un(e)... (rôles genrés)	45-60 Mins
Activité 7: L'aquarium du genre	60 Mins



ACTIVITÉ 1: POUVOIR, STATUT, SANTÉ



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Examiner notre mode de socialisation dans les rôles sexospécifiques en fonction de notre sexe biologique
- Examiner le pouvoir dont dispose différents individus et groupes au sein de la société
- Analyser la façon dont le pouvoir est maintenu en place par la caste, la classe sociale et le genre
- Discuter de la façon dont le pouvoir est lié au statut social et la possibilité de jouir des droits et des ressources
- Identifier des stratégies pour lutter contre les inégalités de pouvoir.



TEMPS REQUIS: 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Sur des feuilles de papier, écrivez les descriptions suivantes de différentes personnes au sein de la société (un profil par feuille de papier)

Directrice nationale, femme	Ouvrière agricole migrante, femme	Jeune garçon, 14 ans, vivant dans un complexe privé sécurisé en banlieue	Directeur national, homme
Réfugiée femme, 35 ans, venant de la RDC	Chauffeur de taxi, Homme	Travailleuse du sexe, femme	Mariée et mère de 3 enfants, travaille en ville comme employée de maison
Femme de 25 ans, sans emploi	Grand-mère qui s'occupe de sept petits-enfants orphelins grâce à sa retraite	Jeune fille de 12 ans, vivant dans un logement insalubre	Infirmière
Médecin homme	Enfant de la rue, 10 ans, garçon	Militant de la lutte contre le sida, sans emploi, qui vit de façon positive et ouverte	Enseignant âgé de 30 ans
Veuve et mère de deux enfants, vivant avec le sida à un stade avancé	Contremaître d'exploitation agricole	Femme qui est membre d'un groupe d'épargne et crédit	Femme, la soixantaine, active dans le forum sur les services de police communautaire
Médecin femme	Chauffeur de taxi, femme	Travailleur du sexe, homme	Enseignante âgée de 30 ans
Observateur	Observateur	Observateur	Observateur

Ce qu'il vous faut:

- Un grand espace ouvert, de préférence à l'intérieur pour que la discussion puisse se dérouler facilement.



ÉTAPES

Étape 1: Présentez l'activité

1. Expliquez-leur que le Thème 1 : *SEXE, GENRE ET SOCIALIZATION DU GENRE* vise à comprendre comment chacun de nous acquiert notre appréciation de notre rôle genré en tant qu'homme ou en tant que femme, et les valeurs que nous portons au sujet de ce rôle.

Étape 2: Faites l'activité

1. Demandez aux participants de former un rang et demandez à un petit nombre d'entre eux de jouer le rôle d'observateur. Donnez à chaque personne dans le rang un des papiers décrivant un profil ou un rôle différent.
2. Expliquez les instructions:
 - Ils doivent s'imaginer dans ce rôle.
 - Vous lirez plusieurs propos. Ils devront analyser si les propos s'appliquent au rôle qui leur a été attribué.
 - Si tel est le cas, ils avancent d'un pas.
 - Dans le cas contraire, ils restent sur place.

Par exemple, un participant a le rôle d'un député. Vous lisez l'affirmation suivante: *Je peux me protéger contre le VIH*. Les députés peuvent se protéger contre le VIH, alors le participant avance d'un pas

3. Les observateurs ne bougent pas, étant donné que leur rôle est de bien regarder et d'observer ce qui se passe.
4. Lisez chacune des affirmations tirées des Notes pour le facilitateur (voir ci-dessous), en laissant du temps aux participants pour se déplacer ou rester sur place:
5. Après avoir lu toutes les affirmations et tandis qu'ils se tiennent debout à leurs positions, posez les questions suivantes:
 - Que remarquent les observateurs?
 - Quels sont vos personnages et quels facteurs vous ont influencés dans votre choix de vous déplacer ou de rester sur place?
 - Qui est resté sur place ou n'a pas bougé? Pourquoi?

Étape 3: Plénière

1. Facilitez une discussion en posant les questions suivantes:
 - *Êtes-vous d'accord avec les déplacements des gens? Pourquoi ou pourquoi pas?*
 - *Pourquoi êtes-vous arrivés là où vous êtes, bien que vous soyez tous partis du même endroit?*
 - *Quel est votre sentiment par rapport à l'endroit où vous êtes arrivé?*
 - *Qu'est-ce qui nous amène à avoir des options ou des opportunités différentes dans la société?*

- *Le personnage que vous jouez est-il exposé à un risque élevé d'infection au VIH? Pourquoi?*
- *Le personnage que vous jouez est-il exposé à un risque élevé de violence? Pourquoi?*
- *Vos options ou possibilités seraient-elles différentes si vous étiez membre d'un organisme communautaire ou d'un groupe de militants? Pourquoi?*
- *À quels groupes communautaires appartenez-vous ou souhaitez-vous appartenir?*



CONSEIL AU FACILITATEUR

Demandez aux participants de prendre le temps de bien réfléchir à quelle initiative ils veulent s'engager avant la prochaine réunion.

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Rédigez les points d'action issus de la discussion sur le *Plan d'action*. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** la discussion en veillant à couvrir tous les *points clés* (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons examiné comment la socialisation nous fait adopter des rôles genrés en fonction de notre sexe biologique.
 - Nous avons examiné le pouvoir dont disposent différents individus et groupes au sein de la société.
 - Nous avons analysé la façon dont le pouvoir est maintenu en place par la caste, la classe sociale et le genre
 - Nous avons discuté de la façon dont le pouvoir est lié au statut social et à la possibilité d'accéder à des droits et des ressources.
 - Nous avons identifié des stratégies pour lutter contre les inégalités de pouvoir.
3. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Affirmations

- *Je peux négocier des rapports sexuels plus sûrs avec ma (mon) partenaire.*
- *Je peux trouver le temps de lire le journal chaque jour.*
- *Je peux obtenir un prêt quand j'ai besoin de plus d'argent.*
- *Je sais lire et écrire.*
- *Je peux refuser une proposition de sexe en échange d'argent, d'un logement ou d'autres ressources.*
- *Je n'ai pas à me préoccuper d'où viendra mon prochain repas.*
- *Je peux quitter mon (ma) partenaire s'il/elle menace ma sécurité.*
- *Si j'ai un problème de santé, je peux recevoir l'aide dont j'ai besoin tout de suite.*
- *J'ai eu ou j'aurai la possibilité de finir mes études.*



- *Si ma sœur était enceinte, j'aurais accès à l'information pour savoir où l'emmener.*
- *Je peux choisir quand et combien d'enfants j'aurai.*
- *Je peux me protéger contre le VIH.*
- *Si je deviens séropositif(ve), je peux accéder à un traitement antirétroviral quand j'en aurai besoin.*
- *Si je suis victime d'un crime, la police sera à mon écoute.*
- *Je peux marcher dans la rue la nuit sans craindre d'être violé(e).*
- *Je peux me déplacer dans la ville facilement.*
- *Je peux facilement trouver un nouveau travail.*
- *Je suis respecté(e) par la plupart des membres de ma communauté.*



POINTS CLÉS

Le pouvoir:

- Le pouvoir est façonné par la société. On peut l'utiliser et en abuser surtout dans les relations interpersonnelles.
- Différents types de discrimination se manifestent à cause des inégalités de pouvoir liées au genre, à la race, à l'origine ethnique, à l'âge, à la sexualité et à la classe sociale. Les structures du pouvoir opèrent pour maintenir la discrimination en place, et la violence et les abus sont souvent utilisés pour y parvenir.
- Les pratiques discriminatoires peuvent être transparentes et évidentes, par exemple, les gens sont exclus et victimes de discrimination en raison de leur classe sociale, leur caste, leur âge, leur genre, leurs capacités physiques, leur langue, et ainsi de suite.
- La discrimination peut aussi être subtile, de sorte que parfois, nous ne la voyons pas immédiatement ou ne l'étiquetons pas comme telle. Par exemple, si l'on fait souvent l'objet de moqueries à cause d'une caractéristique, d'un événement ou d'une expérience.
- Nous ne devons pas oublier comment les inégalités ont des répercussions négatives sur le bien-être ou l'épanouissement des femmes et des filles. Les hommes souffrent également de l'écart causé par les inégalités. Plusieurs conséquences néfastes de ces inégalités, que ce soit envers les hommes ou les femmes, mais souvent envers les femmes, peuvent être attribuées au patriarcat et aux normes sexospécifiques négatives.

Le statut social et la santé:

- Notre situation ou notre statut social jouent un rôle important dans notre degré de vulnérabilité face à la pauvreté, à la violence, au VIH et à d'autres problèmes de santé.
- La socialisation sexospécifique et les rôles genrés façonnent la vie des gens, modèlent et limitent les identités, les rôles et les relations de genre, tout en établissant une inégalité des chances, des droits et de l'accès aux ressources.
- Les personnes impliquées dans des structures communautaires et au fait de leurs droits ont plus de chance d'exercer un contrôle sur leur vie et d'accéder à leurs droits et aux services.

ACTIVITÉ 2: ACTIVITÉ 2: SEXE, GENRE ET ÉGALITÉ DES SEXES⁴



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Expliquer la différence entre "sexe 'et' genre";
- Expliquer le terme "égalité des sexes"
- Débattre des implications de l'égalité (ou de l'inégalité) des sexes pour les relations entre les hommes et les femmes



TEMPS REQUIS: 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.

Ce qu'il vous faut:

- Document à distribuer à chaque participant: *Sexe ou genre*



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez ce qui a été appris dans l'activité précédente en demandant ce que les termes "sexe 'et' genre" signifient. Clarifiez les concepts en donnant leur signification telles qu'elles apparaissent dans les *Notes pour le facilitateur* ci-dessous.
2. Demandez aux participants leur retour d'expérience sur les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez l'activité. Précisez que nous examinerons les concepts de sexe, genre, équité et égalité des sexes plus en détail.

Étape 2: Faites l'activité

1. **Définissez les termes:** Expliquez qu'il existe d'autres termes liés au mot 'genre' que nous devons également explorer. Demandez si quelqu'un connaît la définition du terme "**égalité des sexes**". Prévoir suffisamment de temps pour la discussion et des exemples.
2. **Apportez votre contribution:** Donnez des informations à propos de l'égalité des sexes telles qu'elles figurent dans les *Notes pour le facilitateur* (voir ci-dessous). Demandez si la définition est bien comprise. Prévoir une période pour les questions et les commentaires.

⁴ D'après le "Facilitator's Guide Adolescent Sexual and Reproductive Health and Rights", Sonke Gender Justice 2013, pages 20-22.

3. **Documentation: Distribuez** le document *Sexe ou genre*. Demandez aux participants de travailler en autonomie et d'indiquer pour chaque énoncé s'il s'agit d'une référence au sexe ou au genre (en cochant d'un X la case correspondante). Après avoir donné du temps à chaque participant pour lire puis répondre aux énoncés individuellement, discutez des réponses avec tout le groupe.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Aidez les participants ayant un faible niveau d'alphabétisation: lisez à voix haute chaque énoncé et demandez aux participants s'il s'agit d'une référence au sexe ou au genre. Enregistrez les réponses des participants d'un

Étape 3: Discussion

1. Demandez si l'égalité des sexes existe dans leur communauté et/ou dans leur pays. Pendant la discussion de groupe, écrivez tous les exemples qui démontrent que les femmes ne jouissent pas des mêmes chances, des mêmes droits ni du même accès ou du même contrôle sur leurs ressources que les hommes, à tous les niveaux de la société. Assurez-vous d'inclure les éléments suivants s'ils ne sont pas mentionnés par le groupe:
 - Dans beaucoup de pays, les femmes courent plus de risques que les hommes d'être victimes de violence sexuelle et domestique.
 - Les femmes sont plus susceptibles que les hommes d'être illettrées.
 - Les femmes ont moins de chances d'exercer un contrôle sur le nombre et l'espacement de leurs grossesses.
 - Les hommes sont mieux payés que les femmes pour le même travail (dans la majorité des cas).
 - Les hommes occupent davantage de postes à responsabilité dans les entreprises.
2. Facilitez une discussion sur les femmes à l'aide de ces questions comme fil directeur:
 - *Pourquoi **les femmes** devraient-elles œuvrer à la réalisation de l'égalité des sexes?*
 - *Quels sont les avantages de l'égalité des sexes pour le quotidien **des femmes**?*

Ensuite, posez la même question axée sur les hommes:

- *Pourquoi **les hommes** devraient-ils œuvrer à la réalisation de l'égalité des sexes?*
- *Quels sont les avantages de l'égalité des sexes pour le quotidien **des hommes**?*

Terminez la discussion en posant les questions suivantes:

- *Quelles actions peuvent mener **les femmes** pour œuvrer à la réalisation de l'égalité des sexes?*
- *Quelles actions peuvent mener **les hommes** pour œuvrer à la réalisation de l'égalité des sexes?*
- *Que peuvent faire les femmes et les hommes conjointement pour œuvrer à la réalisation de l'égalité des sexes?*
- *En quoi cela est-il bénéfique aux relations entre les femmes et les hommes?*

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions qui sont nées de la discussion sur le *Plan d'action*. Encouragez les participants à mettre en avant les actions qu'ils s'engagent à mettre en place. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.

2. **Résumez** la discussion, en veillant à couvrir tous les *points clés* (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons examiné la différence entre “sexe ‘et’ genre” plus en détail.
 - Nous avons analysé ce que l’on entend par le terme “égalité des sexes”.
 - Nous avons débattu des implications de l’égalité (ou de l’inégalité) des sexes pour les relations entre les hommes et les femmes.
3. **Le cercle de clôture** (seulement si c’est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l’Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Le terme “**sexe**” fait référence aux caractéristiques biologiques et physiologiques qui définissent hommes et femmes (en tant qu’être masculin ou féminin)⁵. Voici quelques exemples de caractéristiques sexuelles:
 - Les femmes ont des menstruations, pas les hommes.
 - Les hommes ont des testicules, pas les femmes.
 - Les femmes ont des seins généralement capables de produire du lait, pas les hommes.
 - Les hommes ont en général un squelette plus massif que les femmes.
- “**Le genre**” fait référence aux rôles, aux comportements, aux activités et attributs socialement construits qu’une société considère appropriés pour les femmes et les hommes. Voici quelques exemples de caractéristiques de genre:
 - Dans la plupart des pays, les femmes gagnent beaucoup moins d’argent que les hommes pour un travail équivalent.
 - Dans de nombreuses sociétés, les hommes fument plus que les femmes car il n’était pas considéré traditionnellement approprié pour les femmes de fumer.
 - Jusqu’en 2017, en Arabie Saoudite, seuls les hommes avaient le droit de conduire, pas les femmes.
 - Au niveau mondial, les femmes effectuent plus de tâches ménagères que les hommes.
- **Catégories** de ‘sexe’ et de ‘genre’: “Homme/Mâle’ et ‘femme/femelle’ sont des catégories sexuelles, tandis que ‘masculinité’ et ‘féminité’ sont des catégories de genre. Les aspects sexués ne varieront pas beaucoup entre les différentes sociétés humaines, alors que les aspects de genre varieront considérablement.
- **Transgenre:** Certaines personnes estiment que leur sentiment identitaire ne correspond pas à leur sexe de naissance, p. ex. lorsqu’un homme se sent femme alors qu’il a des organes génitaux masculins. Ces personnes sont transgenres. Les transgenres disent souvent qu’ils ou elles ne sont pas né(e)s dans le bon corps. *the wrong body*.
- **Transsexuel:** Certaines personnes pensent qu’elles vivent dans le ‘mauvais corps’ ou qu’elles appartiennent au sexe opposé, et désirent adopter les caractéristiques physiques ou le rôle genré du sexe opposé, ou même changer de sexe. Elles peuvent utiliser des hormones ou d’autres types de traitements pour supprimer ou accroître des caractéristiques du sexe opposé, comme la pilosité faciale ou le développement des seins. Certains transsexuels choisissent de changer leurs caractéristiques sexuelles par le biais d’une opération chirurgicale.

⁵. D’après le “Facilitator’s Guide Adolescent Sexual and Reproductive Health and Rights”, Sonke Gender Justice 2013, pages 20-22.

- **Intersexué:** À la naissance, un petit pourcentage de la population n'est pas facilement identifiable comme fille ou garçon; puis, lorsque ces enfants atteignent la puberté (ou la prépuberté), ils découvrent qu'ils développent des caractéristiques biologiques des deux sexes.

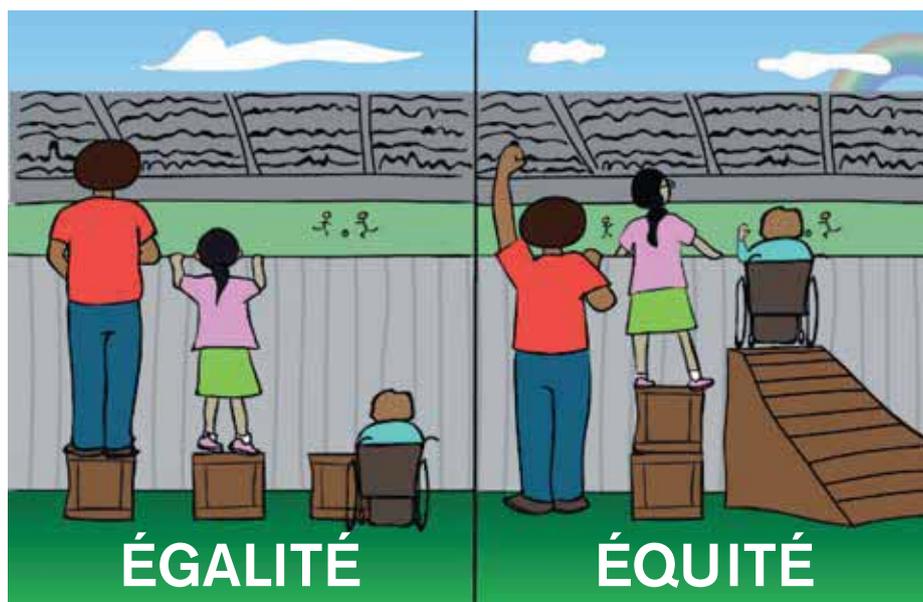
Égalité des sexes

“L'égalité des sexes” est l'égalité entre les femmes et les hommes:

- Cela fait référence à l'égalité en droits, face aux responsabilités et aux opportunités des femmes et des hommes, des filles et des garçons.
- Égalité ne signifie pas que les femmes et les hommes sont identiques, ni qu'ils le deviendront.
- Égalité signifie que les droits, les responsabilités et les opportunités des femmes et des hommes ne dépendent pas de leur sexe de naissance.
- L'égalité des sexes implique que les intérêts, les besoins et les priorités des femmes aussi bien que des hommes soient pris en considération tout en reconnaissant la diversité des différents groupes d'hommes et de femmes.
- L'égalité des sexes n'est pas seulement un combat de femmes: cela devrait concerner et impliquer pleinement aussi bien les hommes que les femmes.
- L'égalité entre les hommes et les femmes est considérée comme une question de droits humains ainsi qu'un prérequis et un indicateur de développement durable axé sur la population⁵.

Égalité des sexes: Partage égal du pouvoir entre les hommes et les femmes, ainsi qu'un accès identique aux opportunités et aux ressources, y compris un même accès à l'éducation et à la formation, à la santé, aux postes administratifs et de gestion, un salaire égal pour le même travail, un statut, des droits et des responsabilités identiques.

Équité entre les sexes: Répartition équitable des ressources et des avantages entre les femmes et les hommes, stratégies et mesures pour compenser les désavantages historiques et sociaux des femmes qui empêchent les femmes et les hommes de fonctionner sur un pied d'égalité. L'équité mène à l'égalité.



⁶ Extrait et adapté de: <http://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm>



POINTS CLÉS

- Le sexe est une réalité de la biologie humaine. Nous naissons garçon ou fille, hormis quelques personnes intersexuées. Ce sont les hommes qui fécondent et les femmes qui tombent enceintes, accouchent et allaitent les bébés.
- Basé sur ces différences biologiques, la société construit des rôles ou identités de genre, des attitudes et préjugés sociaux, des comportements et des activités qui vont avec ces identités et ces rôles genrés.
- L'égalité des sexes ne signifie pas que les hommes et les femmes seront ou devraient être pareils, mais plutôt qu'ils devraient avoir les mêmes opportunités, les mêmes droits et le même accès aux ressources et aux services.
- L'égalité des sexes ne concerne pas seulement les femmes: elle devrait aussi impliquer pleinement les hommes. Sa finalité est de réparer les injustices historiques envers les femmes ainsi que le déséquilibre du pouvoir qui nuisent à des communautés tout entières, mais en particulier aux femmes et aux filles. Il s'agit de rendre leur espace et leurs ressources aux femmes, de les traiter en tant qu'êtres humains égaux en droits. Les hommes ont là un rôle critique à jouer dans la mesure où ils doivent abandonner le pouvoir et laisser de l'espace aux femmes.
- Le concept de l'égalité des sexes est aussi lié à l'idée que les gens devraient être libres de décider comment exprimer leur identité sans se sentir obligés de reproduire des visions étroites et limitées de ce que sont la "masculinité" et la "féminité".
- Réponses à l'exercice:
 - Les femmes peuvent être enceintes. Les hommes peuvent les féconder. (Sexe)
 - La garde des enfants est la responsabilité des femmes. Les hommes devraient s'occuper d'activités différentes. (Genre)
 - Les femmes effectuent la majeure partie des tâches agricoles dans les pays africains. (Genre)
 - Les femmes touchent généralement une rémunération inférieure à celle des hommes pour le même travail. (Genre)
 - Les femmes peuvent allaiter. Les hommes peuvent donner le biberon. (Sexe)



DOCUMENT: SEXE OU GENRE?⁷

Marquez d'un X les affirmations selon qu'elles font référence au sexe ou au genre.

	SEXE	GENRE
Les femmes peuvent être enceintes. Les hommes peuvent les féconder.		
La garde des enfants est la responsabilité des femmes. Les hommes devraient s'occuper d'activités différentes.		
Les femmes effectuent la majeure partie des tâches agricoles dans les pays africains.		
Les femmes touchent généralement une rémunération inférieure à celle des hommes pour le même travail.		
Les femmes peuvent allaiter. Les hommes peuvent donner le biberon.		

⁷ D'après: World Vision International, 2008. Trousse à outils pour la formation sur le genre.

ACTIVITÉ 3: CLARIFICATION DES VALEURS DE GENRE⁸



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Explorer les valeurs et comportements liés au genre
- S'interroger sur la façon dont les valeurs, les attitudes et les comportements sont liés au contexte et à la socialisation
- Identifier la ou les actions à mettre en place pour faire changer les attitudes néfastes



TEMPS REQUIS: 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez deux panneaux sur feuilles A4: D'accord/Pas d'accord. Vous pouvez utiliser des émoticônes (sourire/grimace, pouce en l'air/en bas), pour illustrer la signification des panneaux.



or



Avant l'atelier:

- Affichez les panneaux en laissant suffisamment d'espace entre eux pour permettre à un groupe de participants de se placer près de chacun.
- Lisez chaque énoncé fourni dans les Notes pour le facilitateur (ci-dessous) et choisissez-en 5 ou 6 qui, selon vous, permettront la plus grande discussion. Vous pouvez également créer vos propres énoncés afin d'amorcer une discussion sur le sujet.

Ce qu'il vous faut:

- Des marqueurs, du ruban adhésif

⁸ À l'origine adapté de *HIV/AIDS and Gender Equity Training Project: a training manual for peer educators in the South African National Defence Force, Masibamisane SANDF, EngenderHealth, PPASA and Women's Health Project (2003)* pour intégration dans le One Man Can Manual (Activité 2.4) et par la suite dans le Working with Men and Boys Gender and SRHR Manual (Activité 1.4). Cette version provient du manuel de l'OIT (Activité B.1).



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour d'expérience sur les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité en expliquant que la discussion portera sur les valeurs associées au genre.
4. **Définissez les termes/concepts:** demandez aux participants d'expliquer le terme 'valeurs'. Complétez leurs explications.



GLOSSAIRE

Valeurs: Ce que nous pensons être important dans la vie. Les valeurs deviennent les principes ou les normes admis par un individu ou un groupe de personnes.

Étape 2: Faites l'activité

1. **Énoncés:** Lisez chaque énoncé tiré des Notes pour le facilitateur. Demandez aux participants de se placer près du panneau qui représente leur opinion sur l'énoncé – d'accord ou pas d'accord.
2. Après chaque déplacement, demandez à quelques participants d'expliquer pourquoi ils se sont mis là et trouvent là et de partager leurs réflexions sur l'énoncé. Demandez si quelqu'un veut changer d'avis et se mettre près de l'autre signe. Rassemblez ensuite tout le monde.
3. Continuez de la même manière pour chaque énoncé choisi (répétez les étapes 3 à 4).



CONSEIL AU FACILITATEUR

Rappelez aux participants que nous avons chacun droit à notre opinion et qu'aucune réponse n'est bonne ou mauvaise.

Étape 3: Plénière

1. *Facilitez une discussion sur les valeurs et les attitudes à l'aide de ces questions comme fil directeur:*
 - *Sur quel énoncé aviez-vous une opinion très arrêtée? Pourquoi?*
 - *Sur quel énoncé n'aviez-vous pas une opinion très arrêtée? Pourquoi?*
 - *Si vous aviez une opinion différente de celles des autres participants, qu'avez-vous ressenti après en avoir parlé?*
 - *Comment pensez-vous que la réaction des gens face aux énoncés puisse influencer leur manière d'agir avec leurs collègues hommes ou femmes?*
 - *En quoi pensez-vous que l'attitude des gens face à ces énoncés aide ou non à améliorer l'égalité des sexes, à lutter contre la violence faite aux femmes ou à endiguer la propagation du VIH et du sida?*
 - *Quelles actions sont nécessaires pour changer des attitudes néfastes?*



CONSEILS AU FACILITATEUR

Comment faire démarrer la discussion:

- Si tous les participants sont du même avis sur les énoncés, exprimez une opinion différente de manière à démarrer la discussion.
- Si certains participants ne savent pas se prononcer ou s'ils refusent de se rapprocher de l'un des quatre panneaux, demandez-leur d'expliquer leur réaction face à l'énoncé. Encouragez-les à choisir un panneau devant lequel se tenir. Si toutefois ils refusent toujours, demandez-leur de se tenir au milieu de la pièce pour créer un groupe 'ne se prononce pas'
- Si les choix sont très différenciés entre les hommes et les femmes, pointez-le du doigt et demandez-leur pourquoi.

Étape 4: Pour conclure

1. **Passer à l'action:** Écrivez les suggestions sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. Résumez la discussion, en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons étudié les valeurs et les attitudes liées au genre.
 - Nous nous sommes interrogés sur la façon dont les valeurs, les attitudes et les comportements sont liés au contexte et à la socialisation.
 - Nous avons identifié la ou les actions à mettre en place pour faire changer les attitudes néfastes.
3. Le cercle de clôture (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Statements

Choisissez les déclarations qui devraient mener à une discussion constructive. Les déclarations marquées d'un* (astérisque) ont permis de faciliter la discussion lors de précédents ateliers:

1. *Il est plus facile d'être un homme que d'être une femme.**
2. *Les femmes font de meilleurs parents que les hommes.**
3. *Une femme est plus femme une fois qu'elle a mis au monde un enfant.*
4. *La relation sexuelle est plus importante pour les hommes que pour les femmes.**
5. *Les femmes qui portent des jupes courtes sont en partie responsables si elles subissent un harcèlement sexuel.**
6. *Les hommes ne peuvent pas contrôler leur désir sexuel.**
7. *Les hommes ont le droit à des rapports sexuels avec leur partenaire s'ils sont dans une relation durable.**
8. *Les hommes sont naturellement plus violents que les femmes.*
9. *Si vous constatez que votre ami(e) est violent(e) avec son/sa partenaire ou avec ses enfants, alors vous devriez lui parler de son comportement.*
10. *S'il y a une décision difficile à prendre au sein d'une famille, elle doit alors être prise par l'homme.*
11. *La violence domestique est une affaire privée qui concerne le couple.*
12. *Si les femmes n'aimaient pas la violence, elles quitteraient leur partenaire abusif.*
13. *Les hommes qui vivent et travaillent loin de chez eux devraient avoir d'autres partenaires.*
14. *Les femmes qui vivent et travaillent loin de chez elles devraient avoir d'autres partenaires.*
15. *Il est préférable d'avoir un fils plutôt qu'une fille.*
16. *Les hommes sont plus productifs que les femmes.*
17. *Les hommes devraient subvenir aux besoins financiers de leur famille.*
18. *Les femmes veulent être frappées, c'est pourquoi elles provoquent délibérément leurs partenaires.*



CONSEIL AU FACILITATEUR

Choisissez 5 or 6 énoncés qui, selon vous, généreront une discussion plus approfondie. Vous pouvez également créer vos propres énoncés pour provoquer les discussions.



POINTS CLÉS

- Les gens ignorent peut-être leurs valeurs ou leurs attitudes en matière de genre, mais leurs valeurs inconscientes auront toujours une influence sur leur façon d'agir dans certaines situations.
- L'exploration de nos attitudes en matière de genre peut nous amener à faire des choix différents dans nos comportements envers les femmes qui nous entourent, et envers l'égalité des sexes.

ACTIVITÉ 4: AGIR COMME UN HOMME, AGIR COMME UNE FEMME



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Démontrer qu'il existe une pression verbale et non verbale sur les garçons pour qu'ils se montrent à la hauteur d'un idéal masculin.
- Identifier et analyser les comportements positifs et utiles ou, à l'inverse, négatifs et intolérables, des hommes envers les femmes.
- Reconnaître qu'il peut être difficile pour les hommes et les femmes de remplir les rôles genrés exigés par la société.
- Examiner comment les messages à propos du genre peuvent affecter le comportement et influencer les relations entre les hommes et les femmes.
- Identifier comment nous pouvons aider les hommes et les femmes qui veulent vivre de manière différente aux rôles assignés par le genre



TEMPS REQUIS: 2–3 heures



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatif:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, marqueurs, ruban adhésif.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. **Résumez** l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour d'expérience sur les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.

Étape 2: Démonstration: Prendre la pose de l'homme

1. Demandez à tout le monde de se tenir debout en cercle. Demandez à chaque personne de dire la phrase "Soyez un Homme!" à voix haute et en utilisant le langage corporel pour y mettre plus d'accent.
2. Après que tout le monde ait déclamé la phrase, demandez au groupe de décrire ce qu'ils ont entendu et vu.
3. Après plusieurs commentaires, demandez:
 - Maintenant, imaginez un petit garçon à qui l'on dit 'Sois un Homme!' de cette manière. Comment ce petit garçon pourrait-il montrer qu'il 'est un homme'?
 - Chaque personne démontre quelle posture adopterait le petit garçon.

4. Maintenant, demandez aux participants de décrire ce qu'ils ont vu.
5. Répétez l'exercice avec la phrase 'Soyez une Femme!'

Étape 3: Identifiez et analysez ce que signifie 'Agir comme un homme'

1. Demandez si quelqu'un a déjà entendu '**agis comme un homme**' ou '**agis comme une femme**' en fonction de leur sexe. Encouragez les participants à partager leurs expériences, à parler de la raison pour laquelle la personne a dit cela et le sentiment du participant lorsqu'il a entendu ce conseil.
2. Expliquez que nous nous concentrerons plus étroitement sur ces deux phrases afin d'analyser comment la société peut rendre très difficile le fait d'être soit un homme soit une femme.
3. **Réflexion collective:**

- Sur le tableau de conférence, écrivez en lettres majuscules: "Agissez comme un Homme".
- Demandez aux participants d'échanger leurs idées et ce que cela représente pour eux.
- Dessinez un cadre sur le tableau de conférence et notez leurs idées dans cet encadré.
- Signalez que ce sont les attentes de la société concernant la manière dont un homme devrait être, comment un homme devrait se comporter, comment il devrait traiter une femme, ce qu'il devrait ressentir et dire.



LES RÉPONSES PEUVENT INCLURE:

- Doit être fort et ne pas pleurer.
- Doit être celui qui rapporte de l'argent à la maison.
- Doit garder le contrôle et ne pas céder.
- Doit pouvoir faire l'amour quand il le veut.

4. Discussion:

Facilitez la discussion concernant ce que la société en général, et leur propre communauté en particulier, attend des hommes. Utilisez ces questions comme fil conducteur:

- *Quel comportement positif et attentif les "vrais hommes" sont-ils tenus d'avoir envers les femmes? D'après vous, que pensent les femmes de ce comportement et de cette manière d'être traitée par un homme?*
- *Quel genre de comportement les "vrais hommes" sont-ils tenus d'avoir face aux femmes qui pourrait être contraignant et restrictif? D'après vous, que pensent les femmes de ce comportement et de cette manière d'être traitée par un homme?*
- *D'après vous, quel genre de comportement est acceptable de la part d'un homme envers une femme? Pourquoi? D'après vous, quel genre de comportement n'est pas acceptable de la part d'un homme envers une femme? Pourquoi? Comment le fait "d'agir comme un homme" affecte-t-il les relations d'un homme avec sa partenaire et ses enfants?*
- *Quels sont les avantages "d'agir comme un homme", ou d'être dans "le moule homme"?*
- *Quels sont les inconvénients d'être dans le "moule homme"?*
- *Les hommes sont-ils capables de vivre "différemment" de ce qu'attend la société? Qu'est-ce que cela ferait de vivre différemment par rapport à la société? Quel comportement faudrait-il changer?*
- *Est-il possible pour les hommes de remettre en question ou de changer les rôles genrés et les comportements qu'on attend d'eux?*

5. Remarquez que ces messages et les règles relatives au genre concernant “agir comme un homme” peuvent avoir les effets suivants sur la vie des hommes:
- Les hommes sont davantage valorisés que les femmes.
 - Les hommes ont peur d’être vulnérables et de montrer leurs émotions.
 - Les hommes ont constamment besoin de prouver qu’ils sont de vrais hommes.
 - Les hommes utilisent le sexe pour prouver qu’ils sont de vrais hommes.
 - Les hommes utilisent la violence pour prouver qu’ils sont de vrais hommes.

Étape 4: Identifiez et analysez ce que signifie “Agir comme une femme”

1. Réflexion collective:

- Sur un autre tableau, écrivez en lettres majuscules: “Agissez comme une femme”.
- Demandez aux participants d’échanger leurs idées et ce que cela représente pour eux.
- Dessinez un cadre au tableau et notez leurs idées dans cet encadré.
- Signalez que ce sont les attentes de la société concernant la manière dont les femmes devraient être, la manière dont elles devraient agir, ce qu’elles devraient ressentir et dire.

2. Discussion:

Facilitez la discussion concernant ce que la société en général, et leur propre communauté en particulier, attend des femmes.

Utilisez ces questions comme fil conducteur:

- *En tant que femme, comment vous sentez-vous par rapport à ces restrictions?*
- *Qu’est-ce que vous considérez acceptable ou non par rapport à ces restrictions et pourquoi?*
- *Maintenant que vous y avez réfléchi, pouvez-vous l’accepter?*
- *Quels sont les avantages “d’agir comme une femme” ou d’être dans “le moule femme”?*
- *Quels sont les inconvénients d’être dans “le moule femme”?*
- *Quelles sont les émotions que les femmes ne peuvent pas exprimer?*
- *Comment le fait “d’agir comme une femme” affecte-t-il les relations d’une femme avec son partenaire et ses enfants?*
- *Comment les normes et les attentes de la société face à “agir comme une femme” peuvent-elles avoir un impact négatif sur la sexualité et la santé génésique d’une femme?*
- *Comment les normes et les attentes de la société face à “agir comme une femme” peuvent-elles avoir un impact négatif sur son indépendance économique (étant donné qu’on n’attend pas d’une femme qu’elle quitte la maison et recherche un emploi ou d’autres opportunités économiques)?*
- *Les femmes sont-elles capables de vivre différemment de ce qu’attend la société? Qu’est-ce que cela ferait de vivre différemment par rapport à la société? Quel comportement faudrait-il changer? Est-il possible pour les femmes de remettre en question et de changer les rôles genrés existants?*
- *Pensez-vous qu’il serait possible que votre communauté soit dirigée par une femme?*



LES RÉPONSES PEUVENT INCLURE:

- Être passive
- Être celle qui prend soin des membres du foyer
- Agir de manière sexy, mais pas trop
- Être intelligente, mais pas trop
- Se taire
- Être à l’écoute des autres
- Être la personne qui tient la maison
- Être fidèle
- Être soumise

3. Remarquez que ces messages et les règles relatives au genre concernant “agir comme une femme” ont les effets suivants sur la vie des femmes:
 - Les femmes ont souvent un manque de confiance en elles.
 - Les femmes sont valorisées en premier lieu comme mères et non comme une personne à part entière.
 - Les femmes dépendent de leur partenaire.
 - Les femmes ont moins de contrôle que les hommes sur leur sexualité.
 - Les femmes demeurent vulnérables au VIH/sida ainsi qu'à la violence.

Étape 5: Discussion de groupe

1. Menez une discussion à l'aide de ces questions comme fil directeur:
 - *Connaissez-vous des hommes et des femmes qui défient et sont indifférents à ces stéréotypes sociaux?*
 - *Que font-ils différemment? Comment ces hommes traitent-ils les femmes? Comment ces femmes traitent-elles les hommes?*
 - *Comment ont-ils été capables de défier et redéfinir ces rôles entre les sexes?*
 - *Avez-vous déjà agi différemment de ce qui était attendu par la société? Que s'est-il passé? Quelles sont les conditions qui vous ont permis d'agir ainsi? Et comment vous sentiez-vous face à cela? Quels ont été les avantages de vivre différemment de ce qui était attendu de la société?*
 - *Comment se sentent les hommes par rapport aux restrictions auxquelles sont confrontées les femmes? Est-ce acceptable? Comment pouvons-nous changer ces attentes?*



GLOSSAIRE

Stéréotype: Des croyances exagérées et simplistes concernant tout un groupe de personnes sans tenir compte des différences individuelles.

2. Passons à l'analyse de la manière dont nous pouvons soutenir les hommes et les femmes qui désirent vivre différemment de ce qui est attendu d'eux par la société:
 - *Que pourrions-nous faire afin d'aider les hommes et les femmes à vivre différemment de ce qui est attendu d'eux par la société?*
 - *Comment pouvons-nous soutenir ce changement?*
 - *Comment les pouvoirs publics peuvent-ils appuyer ce changement?*
 - *Comment les dirigeants de notre communauté peuvent-ils appuyer ce changement?*
 - *Comment le lieu de travail peut-il soutenir ce changement?*
3. *A quoi ressemblerait le moule d'un homme/une femme transformé(e)?* **Au tableau, dessinez l'encadré d'un homme/femme transformé** et notez leurs idées dans le cadre. Gardez ces dessins au tableau tout au long de l'atelier.

Étape 6: Pour conclure

1. **Passer à l'action:** Écrivez les suggestions sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action personnel.
2. **Résumez** la discussion, en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:

- Nous avons identifié et analysé des comportements positifs, attentifs, négatifs et inacceptables de la part des hommes envers les femmes.
 - Nous avons pu remarquer qu'il peut être difficile pour les hommes et les femmes de remplir les rôles genrés attendus d'eux par la société.
 - Nous avons examiné comment les messages genrés peuvent affecter les comportements et influencer les relations entre les hommes et les femmes.
 - Nous avons identifié différentes manières dont nous pouvons soutenir les hommes et les femmes qui veulent s'écarter du rôle genré qu'on veut leur attribuer.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants d'observer et de réfléchir aux occasions où ils se comportent d'une certaine façon en raison du moule homme/femme (ce qui est attendu d'eux par la société) et de réfléchir à comment ils peuvent changer cela en un homme/une femme transformé(e).
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Cette activité permet aux participants de comprendre les normes de genre. Cependant, il est important de se rappeler que ces normes peuvent être influencées par la classe, la culture, l'ethnie et d'autres différences.

- Veillez à adapter l'activité de manière à ce qu'elle soit appropriée au contexte et au groupe avec lequel vous travaillez. Par exemple, si les énoncés ne reflètent pas correctement les rôles et les attentes en matière de genre dans votre pays ou contexte, utilisez des énoncés qui collent davantage à la situation.
- Soyez conscient du fait que tout le monde ne veut pas vivre différemment de ce qui est attendu de la société. Au lieu de pousser les participants à choisir une réponse donnée, encouragez-les à se demander si ces points s'appliquent à eux:
 - Il est souvent difficile de respecter les normes que la société attend de nous en matière de genre.
 - Les messages que la société nous fait passer en matière de genre peuvent affecter de manière négative nos comportements et nos relations.
 - Les rôles genrés peuvent créer des façons inégales de vivre et de se comporter dans la société et dans nos relations.
 - Nos propres attentes du rôle que devrait jouer un homme ou une femme gardent les gens "enfermés dans leur moule", même s'ils veulent en sortir (en d'autres termes, nous ne pouvons pas voir les avantages que cela a pour nous-mêmes).



POINTS CLÉS

- La société a des attentes quant à la manière dont les hommes et les femmes devraient être, se comporter et ce qu'ils devraient ressentir et dire.
- Les rôles genrés façonnent la vie des gens et limitent les identités de genre, les rôles et les relations.
- Il peut y avoir de sérieuses conséquences pour les femmes et les hommes s'ils essaient d'agir différemment de ce que la société attend d'eux. Railleries, menaces et violence sont utilisées pour garder les femmes et les hommes "dans leurs moules".
- Mais les rôles des hommes et des femmes sont en train de changer. Il devient de moins en moins difficile de vivre différemment de ce que la société attend de nous.
- Cependant, il peut toujours être difficile pour les hommes et les femmes de vivre différemment du reste de la société.

ACTIVITÉ 5: UNE JOURNÉE DE 24 HEURES⁹



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir

- Réfléchir à la valeur que porte la société à l'égard des différents types d'emploi associés au fait d'être un homme ou une femme
- Débattre de la manière dont la division des genres entraîne un accès inégal aux opportunités, aux ressources et aux droits des femmes et des hommes



TEMPS REQUIS: 2 heures 35 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.

Ce qu'il vous faut:

- Préparez les feuilles de tableau de conférence ci-après:

Feuille 1: **La journée de 24 h d'un homme** (voir les notes pour le facilitateur).

Feuille 2: **La journée de 24 h d'une femme** (voir les notes pour le facilitateur).

Feuille 3 Avec les questions suivantes:

- *Quelles sont les similitudes et les différences dans les activités que les hommes/les femmes effectuent?*
- *Comment pouvons-nous expliquer ces similitudes et ces différences?*
- *Quelles sont les activités que nous effectuons en tant qu'hommes/femmes qui nous sont attribuées?*
- *Avons-nous le choix d'accepter ou non ces activités?*
- *Quelles sont les activités que nous aimons faire et pourquoi?*
- *Quelles sont les activités que nous n'aimons pas faire et pourquoi?*

⁹ Au fil des ans, plusieurs versions de cette activité sont apparues dans différents manuels dont celui de l'OMC de Sonke Working with Men and Boys to Reduce the Spread and Impact of HIV and AIDS, Activité 2.6. D'autres versions ont également été incluses dans l'OIT manual Activity B.3.1 de Sonke et dans le Facilitator's Guide Adolescent Sexual and Reproductive Health and Rights, Sonke 2013, page 23. Cette version est adaptée d'une activité semblable dans El Significado de Ser Hombre (manuel de formation à la sensibilisation et à la formation sur les questions de genre auprès des hommes) 1999 (2e édition 2001), CANTERA, Nicaragua et comprend des ajouts et des modifications supplémentaires de la version incluse dans Gender Equity and Diversity Module Five: Engaging Men and Boys for Gender Equality Burden, A., Fordham, W., Hwang, T., Pinto, M. et Welsh, P. (2013). Cooperative for Assistance and Relief Everywhere (CARE).

- Quatre feuilles de tableau de conférence (Feuilles 4 à 7), avec les intitulés suivants (un par feuille):
Feuille 4: Tâches ménagère que je vais effectuer régulièrement
Feuille 5: Les choses que je vais faire afin de mettre en valeur le travail que les femmes font à la maison
Feuille 6: Tâches ménagères que j'aimerais que les hommes fassent consciencieusement et avec motivation
Feuille 7: Choses que doivent faire les hommes pour valoriser les tâches effectuées par les femmes à la maison

Avant l'atelier:

- Mettez en place toutes les feuilles de tableau de conférence.

Ce qu'il vous faut:

- Un tableau de conférence, des marqueurs, du ruban adhésif
- Des fiches au format B5 de deux couleurs différentes (une de chaque couleur pour chaque participant)



CONSEIL AU FACILITATEUR

Quand vous travaillez en petits groupes: Les facilitateurs peuvent décider si les hommes doivent faire cette activité pour les hommes et les femmes pour les femmes, ou vice



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour d'expérience sur leurs devoirs et/ou sur les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.

Étape 2: Travail de groupe (40 minutes)

1. Résumez rapidement l'activité précédente et présentez l'activité. Expliquez que, chaque jour, nous jetterons un œil aux activités de la journée.
2. Divisez les participants en groupes d'hommes et de femmes et donnez une feuille à chaque groupe.
3. Référez-vous aux Feuilles 1 et 2 comme guide afin d'aider chaque groupe à lister ses activités sur une durée de 24 h. Demandez à chaque groupe de discuter des activités qu'ils (en tant qu'hommes ou femmes) effectuent dans une journée typique de travail. Demandez-leur d'écrire/ dessiner des activités à côté du moment de la journée qui convient (comme illustré sur la Feuille 1 ou 2). Cela peut inclure des activités à la maison, à l'extérieur de la maison, dans une communauté ou au travail. Ils peuvent bloquer une plage horaire pour indiquer quand ils dorment ou quand ils se reposent.
4. Ensuite, ils doivent cocher (•) l'activité si elle est rémunérée ou faire une croix (X) si ce n'est pas le cas.
5. Demandez à chaque groupe de choisir un coordinateur pour diriger la discussion.
6. **Discussion:** Le coordinateur facilite la discussion en utilisant les questions de la Feuille 3 comme fil conducteur.
7. **Jeux de rôles:** Divisez les participants en petits groupes mixtes. Un groupe prépare un petit jeu de rôles pour montrer comment les tâches pourraient être partagées plus équitablement au sein du ménage. Cela devrait montrer comment les hommes pourraient effectuer les tâches ménagères généralement réservées aux femmes, selon la liste faite précédemment pendant l'exercice. L'autre groupe devra démontrer des rôles inversés. Par exemple, des hommes qui font les tâches ménagères et des femmes qui regardent la TV. Les jeux de rôles pourraient être basés sur l'expérience actuelle d'un des participants dans sa propre maison ou donner un exemple de ménage transformé.

Étape 3: Plénière (60 minutes)

1. After the skit, invite comments, observations, and reflections from all participants on the skit.
2. Discussion: Utilisez des questions comme celles qui suivent pour stimuler la discussion:
 - *Que pensez-vous de ces jeux de rôles?*
 - *Qu'est-ce qui a le plus attiré votre attention?*
 - *Dans ces jeux de rôles, quelles étaient les tâches effectuées par les hommes et les femmes?*
 - *Est-ce que les tâches étaient réparties équitablement entre les hommes et les femmes?*
 - *Qui travaillait davantage - l'homme ou la femme?*
 - *Est-ce que les "tâches effectuées par les femmes" sont appréciées par la société? Pourquoi (ou pourquoi pas)?*
 - *Dans quelle mesure les "tâches effectuées par les femmes" sont-elles sous-estimées ou minimisées de manière conséquente? Si les femmes font actuellement plus de "tâches réservées aux hommes", pourquoi les hommes n'effectuent pas plus de "tâches réservées aux femmes"?*
3. Quand les jeux de rôles ont été présentés et que les discussions sont terminées, demandez aux hommes qui ont joué un rôle de femme, ce qu'ils ont pensé et leur ressenti à ce propos.

Étape 4: Propositions de changement (40 minutes)

1. Donnez à chaque participant 2 grandes fiches, de couleurs différentes.
2. Demandez aux HOMMES de faire ce qui suit:
 - Sur la fiche 1: écrire la tâche ménagère qu'ils sont prêts à effectuer chez eux sur une base régulière.
 - Sur la fiche 2: écrire une chose qu'ils feront pour valoriser le travail que les femmes effectuent à la maison.
3. Demandez aux FEMMES de faire ce qui suit:
 - Sur la fiche 1: écrire la tâche ménagère qu'elles aimeraient, dans le contexte qui est le leur, (famille et/ou société) que les hommes fassent consciencieusement et avec motivation.
 - Sur la fiche 2: écrire une chose que les hommes doivent faire pour apprécier le travail que les femmes effectuent à la maison.
4. Attirez l'attention des participants sur les Feuilles 4 à 7. Lisez l'intitulé de chaque tableau à voix haute.
5. Commencez par les HOMMES:
 - Invitez-les, un par un, à lire à voix haute ce qu'ils ont écrit sur la Fiche de couleur 1 ou répétez ce qu'ils ont partagé avec leurs pairs, pour le mettre sur la Feuille de tableau 4. Demandez s'il y a des tâches ménagères que les hommes ne veulent PAS faire et pourquoi.
 - Maintenant, invitez-les tour à tour à lire à voix haute ce qu'ils ont écrit sur la Fiche 2 ou à répéter ce qu'ils ont partagé avec leurs pairs et à le mettre sur la Feuille 5.
6. Avec les FEMMES:
 - Invitez-les, tour à tour, à lire à voix haute ce qu'elles ont écrit sur la Fiche de couleur 1 ou à répéter ce qu'elles ont dit avec leurs pairs et à le mettre sous la Feuille de tableau 6. Demandez s'il y a des tâches ménagères que les hommes ne veulent PAS faire et pourquoi.
 - Maintenant, invitez-les tour à tour à lire à voix haute ce qu'elles ont écrit sur la Fiche 2 ou à répéter ce qu'elles ont dit à leurs pairs et à le mettre sous la Feuille 7.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Aidez les participants ayant un faible niveau d'alphabétisation: écrivez ce qu'ils vous disent et demandez-leur de partager leurs idées par groupe de deux. Si possible, utilisez des dessins pour représenter les tâches à effectuer, par exemple un bidon pourrait représenter la collecte de l'eau.

Étape 5: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** la discussion, en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons réfléchi à la valeur que porte la société à l'égard des différents types d'emploi associés au fait d'être un homme et une femme.
 - Nous avons débattu de la manière dont la division des genres entraîne un accès inégal aux opportunités, aux ressources et aux droits des femmes et des hommes.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants de choisir une activité ou une tâche qui est habituellement effectuée par leur conjoint(e) et de donner à leur conjoint(e) l'opportunité de prendre des décisions sur quelque chose dont ils/elles s'occupent habituellement.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Cette activité aide les participants à comprendre le concept des rôles genrés; le fait qu'on attend des femmes et des hommes qu'ils jouent des rôles différents au sein de la famille, de la communauté et sur le lieu de travail à cause des idées de la société concernant les différences entre les hommes et les femmes.
- Les rôles que jouent les hommes et les femmes peuvent être influencés par la classe, l'origine ethnique et d'autres différences.
- Soyez conscients que beaucoup d'hommes participent à certaines tâches ménagères au sein du foyer. Cela peut passer par une aide occasionnelle lorsqu'il y a un besoin spécifique mais c'est rarement une responsabilité partagée de manière continue.
- Il est possible que, pendant cet exercice, certains hommes se sentent coupables ou frustrés lorsqu'ils voient si clairement les injustices inhérentes aux manières dont le travail productif et reproductif est socialement divisé. Aidez-les à dépasser ces sentiments: expliquez qu'il est important que chacun fasse de petits gestes pour changer les choses là où il peut, ce qui est souvent au sein de la famille ou du foyer. Chacun de nous peut assumer une plus grande part de responsabilité de manière réelle.
- Soulignez que lorsqu'un homme décide de s'impliquer dans les tâches ménagères, cela affecte la femme qui s'en est occupée pendant des années! Les hommes doivent donc être sensibles aux changements qu'ils veulent faire. Il serait préférable qu'ils en parlent et qu'ils les négocient avec les femmes afin qu'elles ne se sentent pas menacées, sous-estimées ou supplantées. Cela peut souvent arriver, notamment si la femme n'a pas eu accès aux processus de transformation des relations hommes-femmes. Les changements que les hommes veulent accomplir doivent être soumis à l'approbation de la femme!

FEUILLE DE TABLEAU 1 LA JOURNÉE DE 24 HEURES (HOMMES) 			
Les activités que j'effectue	Rémunérées: ✓ (Oui) X (Non)	Les activités que la personne qui prend soin de moi effectue	Rémunérées: ✓ (Oui) X (Non)
 Avant le lever du soleil		 Avant le lever du soleil	
 Au lever du soleil		 Au lever du soleil	
 Au milieu de la matinée		 Au milieu de la matinée	
 En milieu d'après-midi		 En milieu d'après-midi	
 En fin d'après-midi		 En fin d'après-midi	
 En soirée		 En soirée	
 La nuit		 La nuit	
 Homme Total d'heures travaillées:		 Femme Total d'heures travaillées:	

FEUILLE DE TABLEAU 2 LA JOURNÉE DE 24 HEURES (FEMMES) 

Les activités que j'effectue	Rémunérées: ✓ (Oui) X (Non)	Les activités que la personne qui prend soin de moi effectue	Rémunérées: ✓ (Oui) X (Non)
 Avant le lever du soleil		 Avant le lever du soleil	
 Au lever du soleil		 Au lever du soleil	
 Au milieu de la matinée		 Au milieu de la matinée	
 En milieu d'après-midi		 En milieu d'après-midi	
 En fin d'après-midi		 En fin d'après-midi	
 En soirée		 En soirée	
 La nuit		 La nuit	
 Homme Total d'heures travaillées:		 Femme Total d'heures travaillées:	



POINTS CLÉS

Les femmes et les hommes assument des rôles différents au sein de la société. Cela signifie que:

- Les femmes et les hommes font différentes choses pendant la journée.
- Les femmes font généralement plus d'heures de travail.
- Les hommes ont généralement plus de temps libre.
- Les femmes ont des tâches plus variées, et font parfois plusieurs choses à la fois.
- Le rôle de la femme est d'être mère et de prendre soin des siens et celui de l'homme est d'être la source de revenus, le protecteur et l'autorité/le chef de famille.

Les rôles des femmes ont un statut inférieur et sont souvent non rémunérés:

- Le travail des femmes à la maison n'est pas perçu comme étant du travail.
- Lorsque les femmes travaillent en dehors de la maison, c'est généralement une continuité du travail qu'elles effectuent au sein de la maison. Ce travail est généralement moins bien payé que le travail des hommes.
- Même lorsque les femmes travaillent en dehors de la maison, elles effectuent toujours une quantité importante de tâches ménagères.
- Le travail des hommes est habituellement en dehors de la maison, habituellement rémunéré et perçu comme étant du travail.
- Comparé au travail des hommes, le travail des femmes est en grande partie non rémunéré.

Les rôles genrés ne sont pas seulement différents, ils sont aussi inégalitaires:

- Les rôles des hommes (source de revenus, figure d'autorité, protecteur) ont un statut supérieur et donnent aux hommes plus de pouvoir, d'argent et de privilège au sein de la société.

Travail productif et reproductif:

- "Le travail des hommes" est valorisé socialement et économiquement et est perçu comme du "travail productif" car il produit des biens et de la richesse.
- "Le travail des femmes" est sous-valorisé socialement et économiquement et est perçu comme du "travail reproductif" car il se concentre sur la reproduction biologique, culturelle et sociale de l'humanité.
- De nombreuses femmes effectuent ces deux types de travail au quotidien.
- Peu d'hommes assument une responsabilité continue du travail reproductif.

ACTIVITE 6: JE SUIS CONTENT(E) D'ÊTRE UN(E)...., MAIS SI J'ÉTAIS UN(E)... (RÔLES GENRÉS)



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Mieux comprendre les aspects agréables et difficiles associés au fait d'être un homme ou une femme
- Mieux comprendre les personnes du sexe opposé.



TEMPS REQUIS: 45-60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, marqueurs, ruban adhésif.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour d'expérience sur leurs devoirs et sur les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.

Étape 2: Travail en petits groupes (10 minutes)

1. Divisez le groupe en deux en séparant les femmes et les hommes. Donnez à chaque groupe une feuille de tableau de conférence. Demandez à chaque groupe de réfléchir au plus grand nombre de façons possibles de compléter la phrase suivante, et d'en dresser la liste:
 - Hommes: *Je suis content d'être un homme car/quand...*
 - Femmes: *Je suis contente d'être une femme car/quand*



CONSEIL AU FACILITATEUR

Encouragez les participants à se concentrer sur les aspects positifs pour les personnes de leur sexe, plutôt que de penser à l'expérience négative que peuvent avoir les personnes du sexe opposé.

Exemple: Je suis content d'être un homme car je suis fort. **ET NON PAS:** Je suis content d'être un homme car je n'ai pas à subir les douleurs de l'accouchement.

- Restez en petits groupes. À présent, demandez aux participants de réfléchir à autant de fins possibles pour les phrases suivantes et d'en dresser la liste:
 - Hommes: *Si j'étais une femme, je pourrais... ou J'envie les femmes parce que...*
 - Femmes: *Si j'étais un homme, je pourrais... ou J'envie les hommes car...*



NOTE: Rappelez aux participants qu'ils doivent dresser la liste des choses qu'ils ne peuvent pas faire actuellement parce qu'ils sont un homme ou une femme, mais qu'ils souhaiteraient pouvoir faire.

- Affichage des contributions:** Placez les feuilles sur les murs. Invitez les participants à se déplacer et à lire les réponses de chacun.

Étape 3: Discussion

- Facilitez une discussion à l'aide de ces questions comme fil directeur:
 - Y'avait-il des réponses identiques pour les deux sexes?*
 - Était-il plus facile pour les hommes ou pour les femmes de penser à des raisons qui les rendent heureux ou heureuses de leur sexe? Pouvez-vous expliquer pourquoi?*
 - Est-ce que la liste que les femmes ont faite sur les choses qui les rendent heureuses d'être femmes coïncide avec la liste que les hommes ont faite sur les choses qu'ils pourraient faire s'ils étaient des femmes?*
 - Est-ce que la liste que les hommes ont faite sur les choses qui les rendent heureux d'être des hommes coïncide avec la liste que les femmes ont faite sur les choses qu'elles pourraient faire si elles étaient des hommes?*
 - Selon vous, qu'est-ce qui a été difficile lorsque vous avez discuté des avantages d'appartenir au sexe opposé?*
 - Y-a-t-il des réponses stéréotypées? Lesquelles? Pourquoi ces stéréotypes existent-ils? Sont-ils justifiés?*
 - Qu'est-ce que cette activité vous a appris d'autre?*
 - Comment peut-on remettre en question les stéréotypes que nous avons sur les hommes et les femmes?*

Étape 4: Pour conclure

- Passez à l'action:** Notez les points d'action qui ressortent de la discussion sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
- Résumez la discussion, en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous comprenons mieux les aspects agréables et difficiles associés au fait d'être un homme ou une femme.
 - Nous comprenons mieux les personnes du sexe opposé.

3. **Devoirs:** Demandez aux participants de réfléchir aux stéréotypes qu'ils entretiennent sur le sexe opposé et de se demander si ces derniers sont réellement justifiés. Prêtez attention à tout avantage que vous pensez avoir par le simple fait d'être un homme ou une femme. Identifiez tout privilège que vous avez qui pourrait affecter négativement votre relation ou votre famille et réfléchissez à la façon dont vous pourriez changer cela.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Cette activité a le plus d'efficacité lorsqu'il y a à la fois des hommes et des femmes pour partager leur point de vue. Cependant, vous pouvez réaliser cette activité avec un groupe composé exclusivement d'hommes.
- Rappelez aux participants qu'ils sont en train de réfléchir et de dresser la liste des choses qu'ils ne peuvent actuellement pas faire parce qu'ils sont un homme ou une femme, mais qu'ils souhaiteraient pouvoir faire.



POINTS CLÉS

- Les hommes et les femmes ont des expériences de vie multiples et des rôles différents à jouer au sein de la société et de la famille.
- Ces attentes et ces rôles différents affectent les moyens de subsistance, la santé, l'éducation et d'autres domaines.
- Il n'y a pas de genre qui soit meilleur que l'autre. Les différences entre les hommes et les femmes se basent sur les expériences et aucun vécu ne peut être nié.
- Les hommes et les femmes devraient créer des espaces sûrs pour partager ces différences et s'entraider à mieux se comprendre. Une telle compréhension mènera à des relations plus saines et à de meilleurs résultats pour les individus, les familles et les communautés.

ACTIVITÉ 7: L'AQUARIUM DU GENRE



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Exprimer et écouter les expériences liées aux problématiques hommes-femmes
- Développer une meilleure compréhension et de l'empathie pour l'expérience de l'autre sexe
- Identifier ce que les hommes et les femmes peuvent faire différemment pour se soutenir mutuellement
- Identifier des actions propices au changement

TEMPS REQUIS: 60 minutes

MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.

Ce qu'il vous faut:

- Un tableau de conférence, des marqueurs, du ruban adhésif

ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour d'expérience sur leurs devoirs et/ou sur les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.

Étape 2: Travail de groupe (30 minutes)

1. Divisez les participants suivant leur sexe.
2. Demandez aux femmes de s'asseoir en cercle au milieu de la salle et aux hommes de s'asseoir autour d'elles, tournés vers l'intérieur du cercle.
3. Dirigez une discussion avec les femmes pendant que les hommes observent et écoutent ce qui est dit (ils ne sont pas autorisés à prendre la parole). Posez les questions aux femmes en consultant les Notes pour le facilitateur.

Étape 3: Travail de groupe (30 minutes)

1. À l'issue de la discussion, demandez aux hommes de changer de place avec les femmes.
2. Dirigez une discussion avec les hommes pendant que les femmes observent et écoutent ce qui est dit (elles ne sont pas autorisées à prendre la parole). Posez les questions aux hommes en consultant les Notes pour le facilitateur.

Étape 4: Plénière

1. Reformez un seul groupe en réunissant les hommes et les femmes.
2. Identifiez ensemble ce que les hommes et les femmes peuvent faire différemment pour se soutenir mutuellement.

Étape 5: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. Résumez la discussion. Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons exprimé nos points de vue et écouté les expériences liées aux problématiques de genre.
 - Nous avons développé une meilleure compréhension et de l'empathie pour l'expérience de l'autre sexe.
 - Nous avons identifié ce que les hommes et les femmes peuvent faire différemment pour se soutenir mutuellement.
 - Nous avons identifié des mesures propices au changement.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire différemment à la maison pour se soutenir mutuellement et d'en discuter avec leur conjoint(e).



CONSEIL AU FACILITATEUR

Demandez aux participants de prendre le temps de bien réfléchir à l'initiative à laquelle ils veulent s'engager avant la prochaine réunion.



RÉCAPITULATIF DU THÈME 1:

1. Récapitulez le Thème 1 avec les participants. Affichez tous les Plans d'action du Thème 1.
2. **Discussion:**

Facilitez une discussion de clôture, à l'aide des questions suivantes:

- *Qu'avez-vous appris dans le Thème 1?*
- *Quels étaient les principaux messages à retenir?*
- *Que savez-vous, pensez-vous, ressentez-vous, faites-vous désormais, et que vous ne saviez pas, ne pensiez pas, ne ressentiez pas ou ne faisiez pas auparavant?*
- *Avez-vous une meilleure compréhension de ce qui suit:*
- *La façon dont nous apprenons ou sommes "conditionnés" par la société à maintenir des rôles genrés en fonction de notre sexe biologique à mesure que nous grandissons?*
- *Les différents degrés de pouvoir dont disposent différents individus et groupes au sein de la société?*
- *Vos propres valeurs et attitudes en matière de genre?*
- *Comment les messages liés au genre peuvent affecter le comportement humain et influencer les relations entre les hommes et les femmes?*
- *Pourquoi il est très important d'avoir de l'empathie pour les autres - hommes et femmes?*
- *Ce que les hommes et les femmes peuvent faire différemment afin de se soutenir mutuellement?*

3. **Revue des contributions:**

Faites rapidement le tour des Plans d'actions pour le Thème 1 et discutez des mesures concrètes que les participants peuvent prendre pour aborder les problèmes soulevés lors des activités du thème 1.

4. **Cercle de clôture** (uniquement s'il s'agit de la dernière séance de la journée - voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- L'activité 7 fonctionnera mieux avec un groupe mixte de participants. Cependant, vous pouvez la faire avec un groupe composé exclusivement d'hommes. Divisez simplement les hommes en deux groupes plus petits.
- Si vous travaillez avec un groupe non mixte, demandez au premier groupe de répondre aux trois premières questions de la liste.
- Vous pouvez poser une quatrième question: "Quel est l'aspect le plus difficile quand on est une femme dans votre pays ou chez Concern?" La réponse devrait faire référence au sexe opposé.
- Demandez ensuite au deuxième groupe de répondre aux quatre dernières questions de la liste qui s'applique aux hommes.

Questions adressées aux femmes

- *Selon vous, quel est l'aspect le plus difficile quand on est une femme dans votre pays ou chez Concern?*
- *Qu'est-ce que les hommes ont besoin de mieux comprendre à propos des femmes selon vous?*
- *Qu'est-ce que vous trouvez difficile à comprendre à propos des hommes?*
- *Comment les hommes peuvent-ils soutenir les femmes?*
- *Citez quelque chose que vous ne voulez plus jamais entendre à propos des femmes.*
- *Quels droits sont les plus difficiles à obtenir pour les femmes dans votre pays?*
- *Que vous souvenez-vous de votre éducation en tant que fille?*
- *Qu'est-ce qui vous a plu dans le fait d'être une fille?*
- *Qu'est-ce qui ne vous a pas plu dans le fait d'être une fille?*
- *Qu'est-ce qui a été difficile dans le fait d'être une adolescente?*
- *Quelles sont les influences masculines positives dans votre vie? Pourquoi sont-elles positives?*
- *Quelles sont les influences féminines positives dans votre vie? Pourquoi sont-elles positives?*

Questions adressées aux hommes

- *Selon vous, quel est l'aspect le plus difficile quand on est un homme dans votre pays ou chez Concern?*
- *Qu'est-ce que les femmes ont besoin de mieux comprendre à propos des hommes selon vous?*
- *Qu'est-ce que vous trouvez difficile à comprendre à propos des femmes?*
- *Comment les hommes peuvent-ils soutenir les femmes?*
- *Que vous souvenez-vous de votre éducation en tant que garçon?*
- *Qu'est-ce qui vous a plu dans le fait d'être un garçon?*
- *Qu'est-ce qui ne vous a pas plu dans le fait d'être un garçon?*
- *Qu'est-ce qui a été difficile dans le fait d'être un adolescent?*
- *Quelles sont les influences masculines positives dans votre vie? Pourquoi sont-elles positives?*
- *Quelles sont les influences féminines positives dans votre vie? Pourquoi sont-elles positives?*

THÈME 2: GENRE, POUVOIR ET DISCRIMINATION



NOTE AUX FACILITATEURS AU SUJET DU THÈME 2



OBJECTIFS

À la fin du Thème 2, les participants devraient pouvoir:

- Discuter comment le pouvoir peut être utilisé ou abusé dans les relations, en particulier entre les hommes et les femmes
- Examiner les différentes formes de pouvoir et d'impuissance
- Réfléchir aux différents types de discrimination générés par les inégalités de genre et de pouvoir



AXE PRIORITAIRE DE CE THÈME

Ce thème aborde le pouvoir et comment il est construit socialement, utilisé et abusé, en particulier dans les relations interpersonnelles. Il s'intéresse au lien entre le pouvoir et les privilèges, et à la manière dont il détermine l'accès aux opportunités, aux droits et aux ressources.

Les différentes formes de pouvoir et d'impuissance sont traitées en fonction des expériences personnelles des participants. Les différents types de discrimination sont décortiqués, en particulier ceux générés par les inégalités de pouvoir liées au genre, à la race, à l'origine ethnique, à l'âge, à l'orientation sexuelle et à la classe sociale.

Pouvoir et privilèges

- Il existe une différence entre se sentir puissant en tant qu'individu et appartenir à des groupes plus puissants au sein d'une société. L'appartenance à des groupes plus puissants au sein d'une société se traduit par plus de pouvoir économique, politique et social par rapport aux autres personnes de la même société.
- D'où vient le pouvoir de ces groupes? Il existe de nombreuses sources, mais la source de pouvoir la plus fréquente est l'appartenance à un groupe privilégié par son genre, sa race, sa classe sociale, son origine ethnique, sa religion ou une combinaison de ces derniers.
- Dans de nombreux contextes, les femmes peuvent se sentir puissantes dans leur vie personnelle. Toutefois, de manière générale et à travers le monde, les femmes disposent de moins de pouvoir économique, politique et social que les hommes.
 - **Pouvoir économique:** avoir accès et contrôler des ressources économiques comme l'argent, le crédit et la terre, le travail, la sécurité sociale, l'assurance maladie et le logement.
 - **Pouvoir politique:** capacité à prendre des décisions ou à influencer les décisions prises en matière de politique publique.
 - **Pouvoir social:** capacité à avoir une influence sur la vie communautaire et culturelle, et plus particulièrement, sur les décisions concernant votre propre intégrité corporelle.

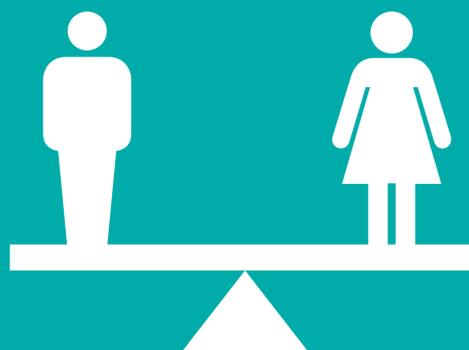
Remise en question du pouvoir et des privilèges

Afin de remettre en question le pouvoir et les privilèges des hommes, il est important de comprendre de quelle manière ces derniers sont structurés et maintenus:

- Les groupes avec plus de pouvoir contrôlent plus de ressources que les groupes moins puissants.
- Les personnes qui contrôlent les ressources disposent de plus de pouvoir dans une société que celles qui ne les contrôlent pas. Ces ressources comprennent: les ressources économiques, l'influence politique, le temps et les ressources internes. Les normes et rôles genrés confèrent aux hommes plus de contrôle sur ces ressources qu'aux femmes.
- En général, les groupes plus puissants gardent le contrôle, car ils estiment qu'ils sont supérieurs aux autres groupes. Les hommes conservent leur pouvoir sur les femmes en raison du patriarcat, un système social fondé sur l'idée selon laquelle les hommes sont supérieurs aux femmes.
- Les groupes plus puissants utilisent la discrimination et la violence pour maintenir le contrôle. Les discriminations et les violences contre les femmes, qu'elles soient réelles ou sous la forme de menaces, ne proviennent pas d'hommes qui "perdent le contrôle" comme cela est souvent décrit. Il s'agit plutôt d'une technique inhérente au patriarcat qui est utilisée pour permettre aux hommes (en tant qu'individus et groupes/institutions) de maintenir leur pouvoir sur les femmes et de garantir la continuité des récompenses et des privilèges que leur confère le patriarcat.

ACTIVITÉS ET RÉPARTITION DU TEMPS

ACTIVITÉS	TEMPS MOYEN
Activité 1: Personnes et objets	60 Mins
Activité 2: Qui a le plus de pouvoir?	60–90 Mins
Activité 3: Formes de pouvoir	60 Mins
Activité 4: Attitudes – Cercles genrés	60 Mins



ACTIVITÉ 1: PERSONNES ET OBJETS¹⁰



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Être davantage conscients du pouvoir au sein des relations
- Réfléchir à la manière dont nous communiquons et démontrons le pouvoir au sein des relations
- Analyser la manière dont le pouvoir influence les négociations entourant les relations sexuelles plus sûres
- Discuter sur la manière de négocier et de développer de bonnes relations



TEMPS REQUIS: 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES:

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.



Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, marqueur, ruban adhésif.
- Plans d'action du Thème 2.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez rapidement le *Thème 1: Sexe, genre et socialisation du genre*.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et/ou leurs expériences.
3. Affichez tous les *Plans d'action* pour rappeler aux participants les actions qu'ils se sont engagés à prendre. Discutez des actions qu'ils ont réussi à mettre en œuvre et de celles qu'il reste à prendre.
4. Présentez le *Thème 2: Genre, pouvoir et discrimination*.

¹⁰ MEN CARE

Étape 2: Travail en petits groupes (10 minutes)

1. Divisez le groupe en deux à l'aide d'une ligne imaginaire. Il devrait y avoir le même nombre de participants dans chaque groupe.
2. Choisissez, de manière aléatoire, un groupe qui incarnera les "objets", l'autre incarnera les "personnes" / les "gens".
3. Expliquez les règles de chaque groupe:
 - **OBJETS:** ils ne peuvent pas penser, avoir de sentiment, prendre de décisions; ils n'ont aucune sexualité et doivent faire ce que les "personnes" leur disent de faire. Si un "objet" souhaite se déplacer ou faire quelque chose, il doit demander la permission à une personne.
 - **PERSONNES:** elles ont la capacité de penser, de prendre des décisions, ont une activité sexuelle et peuvent prendre les objets qu'elles souhaitent.
4. Demandez aux "personnes" de choisir un "objet" chacune et de faire ce qu'elles souhaitent avec. Elles peuvent leur demander de réaliser toute sorte d'activité (du moment qu'elle est réalisable dans la pièce).
5. Laissez environ 3 minutes au groupe pour réaliser cette tâche.
6. Demandez aux paires constituées d'échanger leur place, la "personne" devient désormais un "objet" et inversement pendant 3 minutes.
7. Demandez aux groupes de regagner leur place dans la salle.

Étape 3: Discussion

1. Dirigez une discussion à l'aide de ces questions comme fil directeur:
 - *Comment les "objets" ont-ils vécu l'expérience?*
 - *Comment votre "personne" vous a-t-elle traité(e)?*
 - *Qu'avez-vous ressenti? Pourquoi?*
 - *Comment les "personnes" ont-elles vécu l'expérience?*
 - *Comment pensez-vous avoir traité votre "objet"?*
 - *Vous arrive-t-il de vous sentir traité(e) comme un objet? Par qui? Quand?*
 - *Dans votre vie quotidienne, traitons-nous les autres de cette manière? Qui? Pourquoi?*
 - *Comment pouvons-nous changer ce type de traitement?*
2. **Résumez la discussion:** Demandez à chaque partie comment elle s'est sentie vis-à-vis des relations de pouvoir démontrées durant cette activité. Expliquez qu'en général les "objets" ressentent de la colère et de la rancune envers les "personnes", et peuvent à leur tour agir de différentes manières: ils peuvent se rebeller contre la soumission, devenir agressifs, dépendants, soumis et s'enfoncer dans un sentiment d'impuissance.
3. **Apportez votre contribution:** Liez la discussion au pouvoir et à l'impuissance, en particulier dans les relations intimes/sexuelles. Expliquez:
 - Les cultures patriarcales sont celles au sein desquelles les hommes sont considérés comme étant supérieurs aux femmes; ils disposent de plus de pouvoir social, économique et politique que les femmes, et peuvent exercer activement leur pouvoir sur les femmes.
 - Les sociétés patriarcales attribuent aux hommes des obligations sexuelles qui leur "permettent" de se comporter de telle ou telle façon.
 - Cela exerce une incidence considérable sur la santé sexuelle et les droits sexuels des femmes.
 - En général, la femme est impuissante pour négocier quand et comment le sexe se passera ou si des pratiques sexuelles plus sûres sont utilisées. Cette impuissance a des répercussions sur la propagation des IST, du VIH et du sida.
4. **Discutez:** Comment pouvons-nous utiliser des activités comme celles que nous venons de faire sur le pouvoir dans nos foyers, nos communautés ou sur nos lieux de travail, de façon à sensibiliser les personnes aux relations de pouvoir destructrices.

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions sur la manière dont nous pouvons changer les relations de pouvoir dans nos vies sur le *Plan d'action*. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion en veillant à couvrir tous les Points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous sommes davantage conscients du pouvoir au sein des relations.
 - Nous avons réfléchi à la manière dont nous communiquons et démontrons le pouvoir au sein des relations.
 - Nous avons analysé de quelle manière le pouvoir influence les négociations entourant les relations sexuelles plus sûres.
 - Nous avons échangé sur la manière de négocier et de développer de bonnes relations.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants de réfléchir à cette question: quels changements aimeriez-vous mettre en place dans vos propres relations, en fonction de ce dont nous avons discuté? Essayez de mettre en place ce changement au moins une fois avant la prochaine session.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- En général, lorsque les rôles de pouvoir sont inversés et que les personnes auparavant impuissantes acquièrent du pouvoir, elles imitent la même relation de pouvoir avec une autre personne, même s'ils ou elles ont subi des expériences souvent injustes et traumatisantes.
- Il est important d'expliquer aux participants que, souvent, lorsque les personnes utilisent ou abusent du pouvoir, c'est parce qu'elles ne se respectent pas ou ne s'acceptent pas elles-mêmes, elles ont peu d'estime d'elles-mêmes ou ne sont pas satisfaites d'elles-mêmes, et, en réalité, exercent leur pouvoir sur les autres pour se dire qu'elles ont le contrôle.
- La manière dont certains hommes (ou femmes) utilisent le pouvoir sur les autres est nocive et elle a également des conséquences sur les personnes exerçant ce pouvoir.



POINTS CLÉS

- En cas de négociations entourant des pratiques sexuelles plus sûres, la femme ne dispose généralement que de peu de pouvoir, e elle a rarement son mot à dire sur le moment et la manière dont les relations sexuelles se déroulent.
- En général, ces relations de pouvoir se basent sur un mythe ou une croyance tenace selon laquelle les hommes doivent être actifs sexuellement tandis que les femmes doivent être passives, ou que les femmes “sont redevables” de relations sexuelles envers les hommes.
- Dans d'autres cas, les femmes dépendent financièrement des hommes, et, à leur tour, se sentent obligées d'avoir des relations sexuelles lorsque les hommes le souhaitent.
- Ces rapports de force inégaux (qui peuvent également exister au sein des relations sexuelles entre personnes de même sexe) ont de graves répercussions sur la propagation des IST, dont le VIH et le sida.

ACTIVITÉ 2: QUI A LE PLUS DE POUVOIR?



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Décrire ce qu'ils ont appris sur le pouvoir et l'impuissance à partir de leurs propres expériences
- Identifier les groupes qui ont plus de pouvoir que les autres et les conséquences de ces inégalités
- Examiner les raisons expliquant les différences entre ceux qui ont le pouvoir et ceux qui ne l'ont pas



TEMPS REQUIS: 60-90 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **Adaptez en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez un graphe sur le pouvoir sur la *Feuille de tableau 1*. Tracez une ligne au milieu de la feuille de tableau. En haut de la colonne de gauche, écrivez "Groupes plus puissants" et en haut de la colonne de droite, "Groupes moins puissants":

Groupes plus puissants	Groupes moins puissants

Avant l'atelier:

- Affichez [la feuille de tableau de conférence 1](#).

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, marqueurs
- Imprimez les études de cas sur du papier A4 (une par feuille): préparez autant d'exemplaires qu'il y a de participants.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Modifiez les noms et les situations des personnes dans les études de cas, afin qu'ils correspondent au contexte dans lequel vous travaillez et au vécu des participants.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et/ou sur les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.

Étape 2: Réflexion collective

1. Reportez-vous au graphe sur le pouvoir sur [la feuille de tableau 1](#). Demandez aux participants de réfléchir aux différents groupes dans leurs propres sociétés ou leurs communautés et demandez-leur où ils se situent dans ces catégories de pouvoir. Aidez-les à proposer des exemples de ces deux groupes en suggérant des catégories de groupes qui pourraient avoir du pouvoir et celles qui manquent de pouvoir. Prenez en compte le sexe, la race, l'âge, la religion, la situation financière et l'orientation sexuelle.

Étape 3: Travail en petits groupes (15 minutes)

1. Divisez les participants en cinq petits groupes. Distribuez une étude de cas et les questions correspondantes à chaque groupe.
2. Laissez aux participants le temps de lire l'intégralité de l'étude de cas et de préparer les réponses aux questions.

Étape 4: Plénière

1. Donnez le temps à chaque groupe de présenter son étude de cas et leurs réponses.
2. Dirigez ensuite une discussion en utilisant les questions suivantes comme fil directeur:
 - *Quelles différentes formes de pouvoir ont été présentées dans ces études de cas?*
 - *Dans les situations présentées, quels sont les points communs? Pourquoi?*
 - *Qu'est-ce qui change et pourquoi?*
 - *Que peuvent faire les hommes pour soutenir les femmes dans les différentes situations?*
 - *Comment pouvons-nous promouvoir l'égalité des sexes en utilisant le pouvoir différemment?*

Étape 5: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions issues des deux dernières questions sur le [Plan d'action](#). Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir tous les [Points clés](#) (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons décrit ce que nous avons appris sur le pouvoir et l'impuissance.
 - Nous avons identifié les groupes qui ont plus de pouvoir que les autres et les conséquences de ces inégalités.
 - Nous avons examiné les raisons expliquant les différences entre ceux qui ont le pouvoir et ceux qui ne l'ont pas.
3. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Les personnes reprochent souvent aux moins puissants leur manque de pouvoir. En d'autres termes, ils accusent les victimes de l'oppression au lieu d'accuser les oppresseurs. Par exemple, une réaction courante des hommes à cette activité est d'affirmer que ce sont les femmes qui sont principalement responsables de l'oppression des autres femmes.
- En tant que facilitateur, il est important que vous laissiez les personnes exprimer leurs pensées et ressentis, mais également que vous défiez cette mentalité qui est "d'accuser la victime". Faites remarquer qu'il est commun pour certaines personnes des groupes opprimés de gérer leur frustration à l'idée d'être opprimées en renforçant le point de vue du groupe de l'opresseur. Souvent, les femmes n'ont ni ressources ni pouvoir. Elles disposent de pouvoir à travers leurs relations avec les hommes.



ÉTUDES DE CAS (une pour chaque groupe).

ÉTUDE DE CAS 1: Elizabeth

Elizabeth et son mari ont quatre enfants. Personnellement, elle préférerait ne pas avoir d'autres enfants. Récemment, elle a également commencé à songer qu'elle voulait monter sa propre entreprise. Son mari n'est pas d'accord. Il affirme qu'ils doivent avoir un autre enfant et qu'en aucun cas il n'autorisera Elizabeth à travailler. Elizabeth ne se sent pas capable de confronter son mari sur ces questions, notamment parce qu'il a été violent envers elle par le passé.

Questions:

- En quoi Elizabeth est-elle privée de pouvoir?*
- Quels sont les types de ressources auxquelles elle n'a pas accès dans sa situation?*
- Quels sont les types de pouvoirs entretenus par le mari d'Elizabeth?*
- Que peuvent faire les hommes pour soutenir les femmes dans leur demande de pouvoir?*

ÉTUDE DE CAS 2: Luiza

Luiza est une commerçante informelle transfrontalière; elle se rend dans un pays voisin pour acheter des marchandises qu'elle revend dans son pays. Durant ses voyages, elle n'a pas d'argent pour payer ses frais de logement ou de transport. Elle est souvent prise en charge par des conducteurs de camions et certains attendent des relations sexuelles en échange.

Questions:

- En quoi Luiza est-elle privée de pouvoir?*
- Quels facteurs compliquent sa prise de pouvoir dans ces situations?*
- À quels risques est-elle exposée lorsqu'elle a des relations sexuelles pour obtenir un logement ou un transport?*
- Quels changements pourraient être apportés afin de garantir que son travail en tant que commerçante transfrontalière soit plus sûr et plus simple pour elle?*

ÉTUDE DE CAS 3: Habiba

Quand Habiba avait 14 ans, ses parents l'ont forcée à se marier car ils ne pouvaient plus s'occuper d'elle financièrement et ils craignaient pour sa sécurité. Après un an de mariage, Habiba est tombée enceinte. Le travail a duré deux jours puis elle a été transférée dans un hôpital pour subir une césarienne. Trop de temps s'était écoulé avant l'opération: son enfant est mort-né. De surcroît, la pression prolongée de la tête du bébé a endommagé le tissu de la paroi vaginale, déchirant l'utérus et créant un trou laissant l'urine et les selles suinter à l'intérieur de son vagin. Cette condition est appelée "fistule". Elle souffre désormais d'incontinence et de douleurs. Son mari l'a quittée et le village l'a rejetée. Aujourd'hui, elle vit seule avec sa mère. Elle ne sort plus de sa maison, même pour aller chercher de l'eau.

Questions:

- En quoi Habiba a-t-elle été privée de pouvoir, d'abord lorsqu'elle a été mariée de force et aujourd'hui dans sa situation actuelle?*
- Quels facteurs compliquent la prise de pouvoir d'Habiba dans ces situations?*
- Qui détient le pouvoir?*
- Pourquoi et comment le peuvent-ils?*
- Quels changements pourraient être apportés pour rendre la situation d'Habiba plus facile au sein de sa communauté?*

ÉTUDE DE CAS 4: Patrick

Patrick a 13 ans. Il y a trois ans, ses parents ont été tués dans un incendie et depuis, il vit seul dans la rue. Pour survivre, Patrick a des relations sexuelles avec d'autres hommes, en échange d'argent, d'un repas, ou d'un endroit où dormir. Il n'a aucune idée de ce que qu'est le VIH ou le sida.

Questions:

- a. *En quoi Patrick est-il privé de pouvoir dans cette situation?*
- b. *Quels sont les différents types de ressources auxquelles il n'a pas accès?*
- c. *En quoi cela réduit-il son pouvoir global au sein de la société?*
- d. *Qui détient le pouvoir?*
- e. *Pourquoi et comment le peuvent-ils?*
- f. *Comment les jeunes et les adultes peuvent-ils travailler ensemble pour promouvoir la santé, le développement et le pouvoir des jeunes?*

ÉTUDE DE CAS 5: Grace

Grace travaille dans la même entreprise depuis près de cinq ans. Au cours de l'an dernier, elle a postulé trois fois à différents postes à responsabilité pour lesquels ses compétences et son expérience sont adéquates. Trois fois, ces postes ont été offerts à des hommes bien plus jeunes qu'elle et avec beaucoup moins d'expérience. Une autre année s'écoule, et un nouveau dirigeant reprend l'entreprise. Grace est finalement promue en tant que responsable. Quelques mois plus tard, elle réalise qu'elle est bien moins payée que ses homologues masculins.

Questions:

- a. *Qui détient le pouvoir dans cette situation?*
- b. *Comment conservent-ils leur pouvoir?*
- c. *En quoi Grace est-elle injustement traitée?*
- d. *Comment Grace peut-elle revendiquer son pouvoir?*



POINTS CLÉS

- Les personnes qui détiennent le pouvoir contrôlent les ressources et ont une plus grande influence dans la société que celles qui n'en ont pas. Ces ressources incluent:
 - Les ressources économiques: travail, crédit, argent, sécurité sociale, assurance santé, logement
 - L'influence politique: poste à responsabilité, influence sur la prise de décision
 - Ressources éducatives: accès à l'éducation, compétences, savoir, qualifications
 - Ressources internes: estime de soi et confiance en soi
- Les groupes plus puissants détiennent le contrôle du fait qu'ils pensent être supérieurs. Par exemple, les hommes maintiennent un pouvoir sur les femmes en raison du patriarcat (un système social fondé sur l'idée que les hommes sont supérieurs aux femmes).
- Les femmes, de même que les hommes, entretiennent ce système (en l'acceptant sans le remettre en question).
- Les groupes plus puissants utilisent la violence pour conserver le pouvoir. Les violences envers les femmes, qu'elles soient réelles ou proférées comme une menace, ne sont pas dues à une perte de contrôle par les hommes. Il s'agit plutôt d'une tactique utilisée par ceux-ci pour conserver le pouvoir des hommes sur les femmes.

ACTIVITÉ 3: FORMES DE POUVOIR

OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

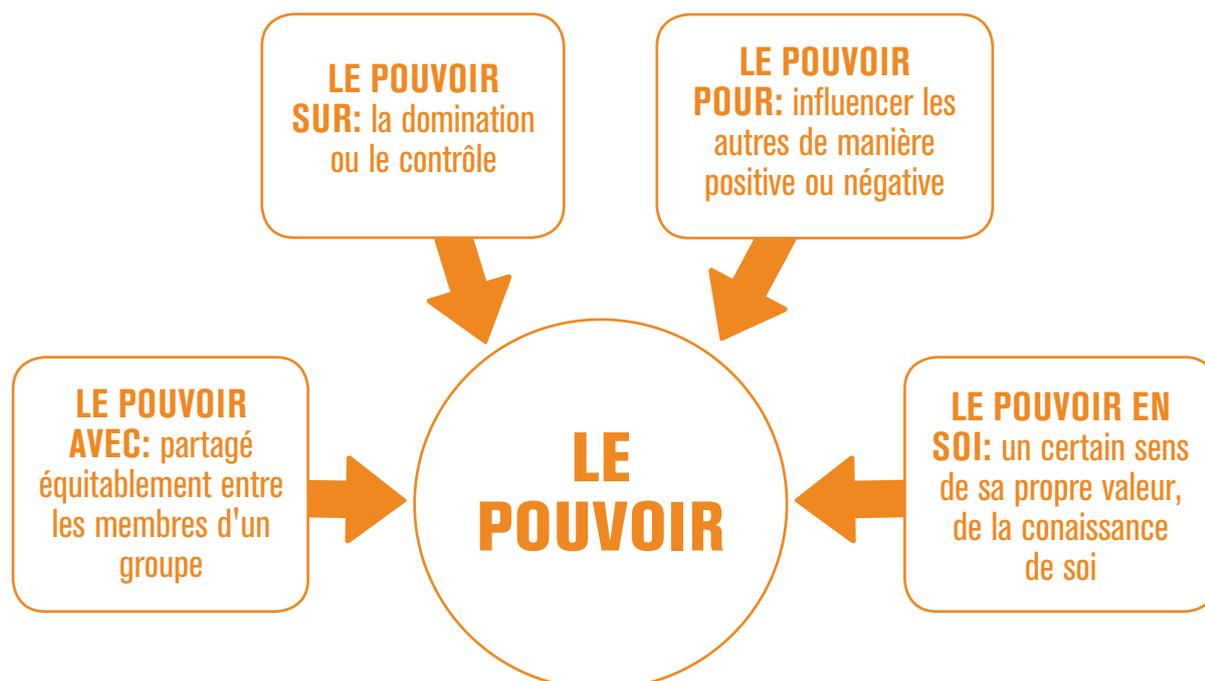
- Discuter sur ce qu'est le pouvoir et ses différentes formes
- Décrire à quoi ressemblent le pouvoir et l'impuissance
- Réfléchir en profondeur sur le pouvoir dans les relations

TEMPS REQUIS: 60 minutes

MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES:

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Imprimez plusieurs copies des images *illustrant les différentes formes de pouvoir* (voir les *Notes pour le facilitateur*) afin d'en avoir suffisamment à afficher dans la salle.
- Préparez la *feuille de tableau de conférence 1*: reproduisez ce modèle avec les termes "Pouvoir intérieur"; "Pouvoir sur"; "Pouvoir avec"; "Pouvoir de"



Avant l'atelier:

- Affichez la feuille de tableau 1.
- Affichez les quatre images du pouvoir dans différents endroits de la salle.

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, marqueurs, ruban adhésif.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et/ou sur les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.

Étape 2: Discussion et contributions

1. Référez-vous aux **quatre images du pouvoir**. Pour chaque image, demandez: *Comment décririez-vous ce type de pouvoir?*
2. Référez-vous à la Feuille de tableau 1. Lisez à haute voix les différents types de pouvoir et expliquez ce qu'ils signifient (voir les *Notes pour le facilitateur*). Avec les participants, reliez le type de pouvoir à l'image qui lui correspond.
3. **Contribution:** Expliquez que le pouvoir peut être utilisé de manière positive ou négative. Si une personne a le pouvoir, cela ne veut pas dire qu'il ou elle prendra celui d'une autre personne. Tout le monde peut avoir le pouvoir – c'est une ressource illimitée.
 - Nous avons tous un *pouvoir intérieur*, même si parfois nous ne nous en rendons pas compte.
 - Utiliser notre *pouvoir sur* quelqu'un d'autre représente un abus des droits de cette personne.
 - Nous pouvons utiliser notre *pouvoir avec* les autres pour offrir du soutien.
 - Nous avons tous le *pouvoir* de faire quelque chose de positif, d'agir de manière constructive.
4. **Discutez:**
 - Quel type de pouvoir avez-vous déjà vécu?
 - Quel type de pouvoir avez-vous déjà utilisé?
 - Comment pouvons-nous promouvoir l'égalité des sexes en utilisant le pouvoir différemment?

Étape 3: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion. Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons discuté sur ce qu'est le pouvoir et les différentes formes qu'il peut prendre.
 - Nous avons réfléchi à ce à quoi ressemblent le "pouvoir" et l'"impuissance".
 - Nous avons travaillé plus en profondeur sur le pouvoir dans les relations



CONSEIL AU FACILITATEUR

Demandez aux participants de prendre le temps de bien réfléchir à l'initiative à laquelle ils veulent s'engager avant la prochaine réunion.

3. **Devoirs:** Demandez aux participants de réaliser les différentes formes de pouvoir qui entrent en jeu sous leur toit et de prendre conscience de qui n'a pas de pouvoir.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Les différentes formes de pouvoir

- Vous pouvez avoir du **“pouvoir sur”** quelqu'un: cela se produit lorsque vous exercez un contrôle sur eux ou sur une situation de manière négative ou nocive. Le “pouvoir sur” est généralement associé à la répression, la force, la corruption, la discrimination et les abus. Ce type de pouvoir est pris à quelqu'un d'autre puis utilisé pour dominer et empêcher les autres de le gagner. Cette situation se produit car le pouvoir est perçu comme une ressource épuisable: les gens sont forcés de croire qu'il n'y a qu'une quantité limitée de pouvoir dans le monde, et qu'ils doivent se battre pour le prendre et en garder leur part.
- **“Pouvoir de”:** il s'agit de la capacité d'influencer votre propre vie ainsi que celles d'autres personnes qui partagent votre vision. Ce pouvoir fait référence au fait d'avoir des idées, des connaissances, des compétences, l'argent et la capacité de se convaincre soi-même et de convaincre les autres de faire quelque chose. Si toutes les personnes avec ce type de pouvoir joignaient leurs forces, nous pourrions créer un “pouvoir avec” (voir ci-dessous). Ce genre de pouvoir peut aussi bien être utilisé à des fins égoïstes, afin d'empêcher les outsiders d'y accéder, ou à des fins généreuses, visant à ce que tout le monde ait plus de pouvoir.
- **“Pouvoir avec”:** il s'agit du pouvoir basé sur la puissance collective et/ou du nombre. Cela se produit lorsque plusieurs personnes ou plusieurs groupes trouvent un terrain d'entente parmi un ensemble d'intérêts différents et construisent un objectif commun qui bénéficie à tous dans le groupe. Ce pouvoir est basé sur le soutien, la solidarité et la collaboration. Il est perçu comme une ressource inépuisable: plus le pouvoir est partagé de manière équitable entre tous, plus il y a de pouvoir à partager.
- **“Le pouvoir intérieur”:** il fait référence au sentiment d'estime de soi. Il est lié à la capacité d'une personne d'imaginer une vie meilleure pour elle-même et de réfléchir aux moyens de partager ce pouvoir avec les autres; et, au cours de ce processus, d'accroître le pouvoir de tous. Il naît de l'espoir et d'un sentiment de pouvoir changer le monde. Il s'agit du sentiment d'avoir des droits en tant qu'être humain et de respecter les droits des autres. Il implique de la confiance en soi et le sentiment que j'ai de la valeur car j'existe, et je contribue”.

Discrimination

- Historiquement, ces différents types de pouvoirs ont été entre les mains des hommes. Ce qui a mené à une domination et un contrôle systématique des femmes par les hommes, qui utilisent la discrimination et la violence, au niveau personnel et institutionnel.
- La discrimination liée au genre, utilisée par les hommes pour exercer un pouvoir sur les femmes, devient encore plus complexe lorsque d'autres critères liés à l'identité personnelle ou collective, tels que l'âge, les moyens financiers, la race, l'origine ethnique, la religion et l'orientation sexuelle, entrent en jeu. À ce titre, il est donc important de comprendre comment l'identité sexuelle s'entrecoupe avec les autres éléments constituant l'identité, étant donné que cela impacte grandement sur la façon dont les gens choisissent de s'organiser pour prévenir et répondre à la discrimination.

Images pour illustrer les formes de pouvoirs

From Raising Voice & Trocaire (2016) "SASA! faith: Training manual"



POUVOIR INTÉRIEUR



POUVOIR SUR



POUVOIR AVEC



POUVOIR DE

ACTIVITÉ 4: ATTITUDES – CERCLES GENRÉS¹¹



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Réfléchir à leur propre attitude en matière de genre
- Explorer les actions à effectuer pour faire comprendre aux gens pourquoi les questions liées au genre et l'égalité des sexes sont importantes.



TEMPS REQUIS: 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **Adaptez en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Lisez chaque énoncé fourni dans les *Notes pour le facilitateur* (ci-dessous) et choisissez-en 5 ou 6 qui, selon vous, mèneront à la plus grande discussion. Vous pouvez également créer vos propres énoncés afin d'engendrer une discussion sur le sujet.

Ce qu'il vous faut:

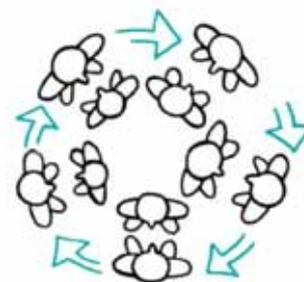
- Tableau de conférence, marqueurs
- Photocopiez les études de cas (une par feuille A4) - préparez suffisamment de copies pour tous les participants.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et/ou sur les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.



Étape 2: Travail en binôme

1. Demandez aux participants de former deux cercles et de se faire face les uns les autres. Expliquez que lorsque l'activité débutera, les deux participants qui se font face travailleront ensemble. Lorsque vous frapperez dans vos mains, chaque participant se décalera d'un cran vers la droite pour travailler avec un autre partenaire.

¹¹ D'après The Oxfam Gender Training Manual – Activité 19.

2. Lisez un énoncé à voix haute et demandez aux participants d'en discuter avec leur partenaire pendant une ou deux minutes. Frappez dans vos mains, les participants se décalent vers la droite. Lisez l'énoncé suivant. Continuez ainsi jusqu'à ce que les participants aient eu l'occasion de discuter de chacun des énoncés.

Étape 3: Plénière

1. Facilitez une discussion en utilisant ces questions:
 - *Lesquels des énoncés ont causé des désaccords? Pourquoi?*
 - *Avec quels énoncés étiez-vous d'accord ou partiellement en accord? Pourquoi?*
 - *Avec quels énoncés n'étiez-vous pas d'accord ou partiellement en désaccord? Pourquoi?*
 - *Comment peut-on aider les gens à comprendre pourquoi les questions liées au genre et l'égalité des sexes sont si importantes dans nos communautés et nos organisations?*



CONSEIL AU FACILITATEUR
Demandez aux participants de réfléchir avec attention à ce qu'ils diraient ou feraient pour améliorer la compréhension des autres.

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions issues des deux dernières questions sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion. Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons parlé de nos propres attitudes en matière de genre.
 - Nous avons réfléchi à ce qu'il est possible de faire pour aider les gens à comprendre pourquoi les questions liées au genre et l'égalité des sexes sont des sujets importants.



RÉCAPITULATIF DU THÈME 2:

1. **Récapitulez** le Thème 2 avec les participants. Affichez tous les Plans d'action du Thème 2.
2. **Discussion:**

Facilitez une discussion de clôture, à l'aide des questions suivantes:

- *Qu'avez-vous appris dans le Thème 2?*
- *Quels étaient les principaux messages à retenir?*
- *ne saviez pas, ne pensiez pas, ne ressentiez pas ou ne faisiez pas auparavant?*
- *Avez-vous une meilleure compréhension de ce qui suit:*
 - *Ce qu'est le pouvoir et la manière dont on en use et abuse dans les relations, en particulier entre les hommes et les femmes?*
 - *Quelles sont les différentes formes de pouvoir et d'impuissance, et comment se manifestent-elles au quotidien?*
 - *Quels différents types de discrimination se manifestent en raison des inégalités de genre et de pouvoir?*

3. **Revue des contributions:**

Faites rapidement le tour des Plans d'action du Thème 2 et discutez des mesures concrètes que les participants peuvent prendre pour traiter les problèmes soulevés lors des activités du Thème 2.

4. **Cercle de clôture** (uniquement s'il s'agit de la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



ÉNONCÉS:

- *Les hommes et les femmes ne pourront jamais être égaux car ils sont différents d'un point de vue biologique.*
- *Genre, c'est juste un autre mot pour femmes.*
- *Les ONG introduisent la notion de genre dans leur travail mais ce n'est pas ce que veulent les communautés.*
- *Le terme "genre" n'est pas traduisible et par conséquent ce n'est pas une notion pertinente dans les communautés dans lesquelles nous travaillons.*
- *Toutes ces discussions à propos du genre engendrent des conflits dans la famille.*
- *Mon organisation parle beaucoup du genre car les donateurs l'y obligent.*
- *Le travail sur le genre devrait toujours respecter le contexte culturel et social des gens.*



THÈME 3: GENRE, POUVOIR ET VIOLENCE



NOTE AUX FACILITATEURS SUR LE THÈME 3



OBJECTIFS

À la fin du Thème 3, les participants devraient pouvoir:

- Analyser comment les stéréotypes homme-femmes sont renforcés dès l'enfance
- Comprendre comment la violence masculine limite la vie des femmes (et des hommes)
- Réfléchir sur leurs propres valeurs et attitudes concernant la contrainte, le consentement et le viol
- Identifier leurs expériences personnelles en matière de violence
- Discuter de la violence dans les relations intimes
- Explorer comment construire des relations amoureuses saines fondées sur le respect
- Identifier les comportements dominateurs ou violents dans une relation
- Identifier les mesures à prendre pour prévenir la violence contre les femmes et promouvoir le processus de transformation personnelle



AXE PRIORITAIRE DE CE THÈME

Le Thème 3 se concentre sur les concepts et la pratique de la violence, en particulier la violence sexiste et la violence des hommes contre les femmes. Différentes formes de violence sont analysées: violence physique, psychologique, sexuelle ou économique, et comment leur usage est associé aux pratiques de "pouvoir sur" les autres. On explore également les causes de la violence et ses conséquences – pour les femmes, pour les hommes et les relations entre partenaires intimes, pour les familles et les communautés. Pour étayer ces concepts, on trouve la notion de responsabilité, de prise de décisions et de reddition de comptes.

Principes directeurs

- **Les violences domestiques et sexuelles vont à l'encontre des lois nationales et internationales, et violent les droits de l'homme.**
- **La violence contre les femmes peut se produire n'importe où et par n'importe quel type d'homme.** Elle a lieu dans toutes les communautés, peu importe l'origine ethnique, la race, la richesse ou la pauvreté, ou encore la religion.
- **Les violences domestiques et sexuelles sont l'affaire de tous - en aucun cas elles ne relèvent du "domaine privé".** La violence nous affecte tous et chacun d'entre nous a un rôle à jouer pour y mettre fin.
- **Personne n'est à l'abri tant que tout le monde n'est pas à l'abri.** Si la violence à l'encontre d'un groupe ou d'un individu reste sans contestation, cela permet à celle-ci d'être justifiée à l'encontre de chacun d'entre nous. Nous avons tous une responsabilité envers nous-mêmes et envers les autres de réagir face à la violence. N'oubliez pas que notre silence peut être interprété comme une approbation.
- **Les hommes sont souvent profondément affectés par la violence.** En tant qu'individus, ils ressentent la souffrance vécue par les victimes qu'ils connaissent et affectionnent et, en tant que groupe, ils ressentent la peur et la suspicion que tous les hommes subissent et qui résultent de la violence commise par d'autres hommes. De plus en plus d'hommes reconnaissent cet état de fait et décident alors de jouer un rôle crucial dans la construction d'un monde plus sain pour les hommes et les femmes, exempt de violence et fondé sur des principes d'équité et de compassion.

- **La violence est apprise; elle peut être désapprise.** Personne ne naît violent. Nous pouvons travailler ensemble à promouvoir les changements nécessaires pour construire des relations et des communautés saines, où nous n'avons pas à craindre la violence ni à nous inquiéter pour les personnes que nous aimons.
- **La violence est un choix et une stratégie pour obtenir pouvoir et contrôle.** Les gens qui deviennent violents cherchent parfois à excuser leur comportement en prétextant qu'ils ont "perdu le contrôle", "n'ont pas pu s'arrêter", "ont craqué" ou "sont tombés dans un état second". En réalité, les gens qui commettent des actes violents savent gérer leur colère. Après tout, ils agressent rarement leurs chefs ou leurs collègues. Et lorsqu'ils font preuve de violence, ils font souvent attention à ne pas laisser de marques visibles.
- **Mettez toujours en avant la sécurité de la victime et la responsabilité de l'auteur.** La violence a des conséquences dévastatrices pour des millions de femmes chaque année. Aborder ce problème requiert de protéger les victimes des abus et de faire en sorte que les assaillants soient tenus responsables de leurs actions. Les services de soutien aux victimes et aux agresseurs peuvent aider les gens à guérir d'abus passés et à apprendre à vivre libres de violence.



ACTIVITÉS ET RÉPARTITION DU TEMPS

ACTIVITÉS	TEMPS MOYEN
Activité 1: Comment apprenons-nous la violence?	1 heure 30 min - 2 heures
Activité 2: La violence faite aux femmes au quotidien	1 heure 30 min
Activité 3: Consentement versus contrainte	60 Mins
Activité 4: La corde de la violence	60–90 Mins
Activité 5: Le cycle de la violence et les hommes (auteur, victime, témoin)	15 Mins
Activité 6: Valeurs autour du genre, de l'alcool et de la violence	30 Mins
Activité 7: Relations romantiques et amoureuses	30–45 Mins
Activité 8: Relations saines et relations malsaines	90 Mins
Activité 9: Le cycle de la violence au sein d'une relation intime	60 Mins
Activité 10: De la violence au respect entre partenaires dans une relation intime	1 heure 30 min - 2 heures
Activité 11: Relations dominant-dominé	1 heure
Activité 12: Comportement – Adoptez le vôtre!	45 Mins



ACTIVITÉ 1: COMMENT APPRENONS-NOUS LA VIOLENCE¹²



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Analyser comment les stéréotypes de genre sont renforcés par les jeux joués par les garçons et les filles
- Trouver des solutions équitables pour éduquer les enfants afin de briser ces stéréotypes sexistes et d'encourager les jeux d'enfants fondés sur la coopération, la collaboration et le respect mutuel



TEMPS REQUIS: 1 heure 30 minutes à 2 heures



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez la Feuille de tableau de conférence 1 en traçant trois colonnes comme ci-dessous (utilisez des symboles adéquats ou des dessins pour les participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé et assurez-vous qu'ils les comprennent!):

Jeux réservés aux GARÇONS	Jeux réservés aux FILLES	Jeux pour les deux

Avant l'atelier:

- Affichez la Feuille de tableau 1 et les Plans d'action.

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, marqueur, ruban adhésif.
- Plans d'action du Thème 2.

¹². Extrait de "El Significado de Ser Hombre" (manuel de formation à la sensibilisation et à la formation sur les questions de genre auprès des hommes) 1999 (2e édition 2001), CANTERA, Nicaragua et adapté par Sonke pour Bushbuckridge. Également utilisé au cours de l'atelier de développement de programmes de Sonke en janvier 2009.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et/ou les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.

Étape 2: Réflexion collective et discussion

1. **Réflexion collective:** Invitez les participants à citer les noms des jeux auxquels ils ont joué enfants/adolescents (ou ceux auxquels ils jouent actuellement si le groupe est composé d'adolescents ou de jeunes adultes – hommes et femmes). Demandez-leur d'expliquer brièvement le principe de ces jeux. Écrivez le nom de ces jeux sur la Feuille de tableau 1 dans la colonne adéquate.
2. Lorsque tous les jeux ont été cités, encouragez la réflexion en utilisant les questions suivantes:
 - *Pourquoi jouons-nous ou avons-nous joué à ces jeux-là, plutôt qu'à d'autres?*
 - *Que nous apprennent-ils ou nous ont-ils appris sur la place des hommes et des femmes?*
 - *De quels jeux sont ou étaient exclu(e)s les filles/les garçons et pourquoi?*
 - *Dans quels jeux est-ce que les garçons et les filles jouaient tous les deux et pourquoi?*
 - *Qu'ont en commun les jeux de garçons? Qu'ont en commun les jeux de filles?*

Étape 3: Travail en petits groupes

1. Formez des groupes unisexes de 4 à 5 participants. Invitez chaque groupe à choisir un jeu de la liste qu'ils devront travailler et ensuite jouer devant les autres groupes.
2. Assurez-vous que chaque groupe choisit un jeu différent.
3. Encouragez les groupes à se montrer imaginatifs et créatifs s'il leur faut du matériel spécifique pour jouer à ce jeu.

Étape 4: Plénière

1. Invitez chaque groupe à jouer une partie devant les autres. Demandez aux autres groupes d'être particulièrement attentifs au déroulement du jeu et aux différentes interactions entre les participants pendant le jeu.
2. **Réflexion collective:** Après chaque jeu, encouragez la réflexion et l'analyse avec le reste des participants, en utilisant les questions suivantes comme fil directeur:
 - *Qu'est-ce qui vous a marqué le plus dans le jeu et pourquoi?*
 - *Qui était la personne responsable ou celle qui donnait des ordres, et comment le faisait-elle?*
 - *Comment la coopération et la solidarité étaient-elles présentes dans le jeu?*
 - *Comment l'agressivité ou la violence étaient-elles présentes dans le jeu?*
 - *Pourquoi est-ce si important pour les hommes de gagner et de ne pas perdre? Est-ce pareil pour les femmes?*



CONSEIL AU FACILITATEUR

- **Pendant les jeux, assurez-vous que les participants (particulièrement les hommes!) ne s'impliquent pas au point de se mettre en danger ou de blesser physiquement d'autres membres du groupe.**
- **Si vous pensez que c'est sur le point d'arriver, arrêtez le jeu immédiatement et utilisez cette situation comme point de départ pour amorcer la réflexion et analyser le jeu.**

Demandez à ceux qui viennent de jouer à ce jeu:

- *Qu'avez-vous ressenti lorsque vous jouiez à ce jeu?*
3. **Discussion:** Lorsque tous les groupes sont passés, facilitez la discussion en utilisant les questions suivantes comme fil directeur:
- *Qu'avez-vous ressenti d'autres en regardant ou en jouant ces jeux?*
 - *En tant qu'enfants, que nous apprennent ces jeux sur la place des hommes et des femmes dans la société?*
 - *Quels sont les autres critères qui ont déterminé le type de jeux auxquels nous avons joué et leur influence sur notre développement personnel (par exemple, situation socio-économique, environnement urbain/rural, origine ethnique, etc.)?*
 - *Pourquoi retrouve-t-on énormément d'agressivité, de compétition et de violence dans les jeux de garçons?*
 - *D'où vient la violence? Est-ce un instinct naturel ou un comportement acquis?*
 - *Selon vous, pourquoi encourageons-nous les filles à jouer à certains jeux et les garçons à d'autres?*



CONSEIL AU FACILITATEUR

Questions facultatives s'il y a des pères ou des mères au sein du groupe:

- **Quelle est l'importance des divertissements et des jeux pour le développement de nos enfants?**
- **Que pouvons-nous faire pour promouvoir des jeux et des divertissements non violents, coopératifs et récréatifs pour nos enfants?**

4. **Discussion:** Trouvez des solutions pour éduquer les enfants qui soient équitables et qui brisent les stéréotypes liés au genre et privilégient les jeux d'enfants fondées sur la coopération, la collaboration et le respect mutuel.

Étape 5: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions issues de la discussion sur le *Plan d'action*. Invitez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer avant la prochaine réunion. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion en reliant le pouvoir et la violence des hommes aux processus de socialisation (voir les Points clés ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons analysé comment les stéréotypes de genre sont renforcés par les jeux joués par les garçons et les filles.
 - Nous avons exploré des solutions équitables pour éduquer les enfants afin de briser ces stéréotypes sexistes et d'encourager les jeux d'enfants fondés sur la coopération, la collaboration et le respect mutuel.
3. **Devoirs:** Identifiez la manière dont vous vous comportez avec les enfants de votre foyer ou de votre communauté en termes de jeux et de stéréotypes de genre. Essayez d'encourager la coopération et le respect, plutôt que l'agressivité et la domination. Jouez avec vos enfants à des activités qui encouragent ces valeurs.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Cet exercice est extrêmement dynamique et ludique pour les participants, mais ne laissez pas sa nature ludique nuire au sérieux de la réflexion et de l'analyse qu'il essaie de générer.
- Cette activité peut se dérouler en extérieur si vous avez une cour d'école ou un espace ouvert disponible.
- Encouragez les participants à retrouver leur âme d'enfants quand ils jouent à ces jeux, et non à les considérer comme un simple jeu de rôles ou se contenter d'expliquer comment y jouer. Il est important qu'ils s'immergent dans le jeu et parviennent à définir ses objectifs, et qu'ils expriment librement leurs opinions et leurs émotions.



POINTS CLÉS:

- Dans les sociétés patriarcales, les jeunes garçons sont sans cesse sous pression pour démontrer leur force physique, leur agilité, leur vitesse et leur capacité à supporter la douleur sans se plaindre tout au long du processus de socialisation. Cette situation est reproduite et renforcée dans les jeux auxquels les garçons sont encouragés à jouer. Pareillement, les jeux des filles sont en général moins physiques et reposent souvent sur des valeurs de coordination, de coopération et de collaboration.
- Cependant, certains jeux de garçons encouragent également la coopération et l'esprit d'équipe, bien qu'il s'agisse généralement de battre une équipe adverse.
- La compétition entre garçons fait également partie intégrante de la socialisation des hommes puisqu'on leur apprend que gagner (et ne jamais perdre) est essentiel pour être un homme. À ce titre, l'agressivité et la violence deviennent des outils auxquels ils ont accès pour assurer leur victoire.
- La solidarité (au sein d'une équipe) ne doit pas être confondue avec le développement d'une stratégie commune pour gagner contre une équipe adverse, ce qui amène souvent à une victoire irréfutable.
- Dans les jeux auxquels ils prennent part (souvent encouragés par des garçons plus âgés ou des adultes), les jeunes garçons apprennent des comportements et des pratiques discriminatoires et violents qu'ils assimilent à une définition intégrale de ce que c'est que d'être un homme.
- Le pouvoir sur l'autre, l'agressivité et la violence sont renforcés par ces jeux que jouent les garçons comme étant des aspects essentiels de la masculinité et sont assimilés personnellement et collectivement.
- En revanche, dans nombre de leurs jeux et avec les jouets qu'elles reçoivent, les filles sont chargées de s'occuper des autres et de s'assurer de leur bien-être; c'est ce que l'on attend d'elles. Dans de nombreux cas également, les jeux auxquels les filles participent sont confinés à la maison ou dans un environnement proche, alors que les garçons sont libres de jouer dans la rue, dans un parc ou sur un terrain de jeux, qui se trouvent souvent loin de leur habitation.
- Lorsque les garçons et les filles jouent ensemble (particulièrement à l'adolescence), il s'agit souvent d'une opportunité pour les garçons de toucher le corps des filles. Ces "jeux" ne sont souvent qu'un prétexte pour un contact sexuel prématuré qui confirme le "droit" des garçons à dominer les filles dans le domaine de la sexualité.
- La violence chez les hommes n'est ni génétique ni innée, mais c'est un comportement social acquis afin de contrôler et de dominer les autres (particulièrement les femmes), de garantir leurs droits et privilèges, et de se projeter comme un "vrai homme". Ce comportement peut donc être désappris et laisser place à un comportement non violent.

ACTIVITÉ 2: LA VIOLENCE FAITE AUX FEMMES AU QUOTIDIEN



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Mieux comprendre les différentes manières dont la vie des femmes (et des hommes) est limitée par la violence masculine et/ou la menace de cette violence, en particulier la violence sexuelle;
- Identifier des actions pour éviter la violence contre les femmes.



TEMPS REQUIS: 1 heure 30 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez les feuilles de tableau de conférence ci-après:

Feuille de tableau 1:

- *Que faites-vous au quotidien pour vous protéger de la violence sexuelle?*
- *Que vous manque-t-il pour pouvoir vous protéger de la violence sexuelle?*

Feuille de tableau 2:

- *Comment vous sentez-vous quand vous entendez ou voyez toutes les façons dont les femmes limitent leur vie par peur ou par expérience de la violence des hommes?*

Feuille de tableau 3:

- *Aviez-vous déjà connaissance de l'impact de la violence des hommes sur la vie des femmes?*
- *Si vous n'en étiez pas conscients, que ressentez-vous par rapport à ce manque d'informations, vu l'impact important qu'il a sur la vie des femmes?*
- *Comment la violence des hommes affecte-t-elle aussi la vie des hommes?*
- *Quels sont les autres moyens de résoudre un conflit, sans recourir à la violence?*
- *Que pouvez-vous faire pour améliorer cette situation et aider à la création d'un monde où les femmes ne redoutent plus la violence des hommes?*

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, des marqueurs, du ruban adhésif



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité, en expliquant que la discussion portera sur la violence à laquelle sont confrontées les femmes dans leur quotidien.

Étape 2: Discussion

1. Tracez une ligne droite de haut en bas au milieu de la page blanche du tableau. Sur un côté, dessinez la silhouette bâton d'un homme et, de l'autre celle d'une femme (ou utilisez des symboles).
2. Dites aux participants que vous allez leur poser deux questions auxquelles ils doivent réfléchir en silence. Vous leur donnerez ensuite le temps nécessaire pour partager leurs réponses, une fois leur réflexion terminée. Affichez [la Feuille de tableau 1](#) et lisez les questions à voix haute.
3. Demandez aux HOMMES du groupe de donner leurs réponses. Écrivez TOUTES leurs réponses dans la colonne avec le dessin de l'homme.
4. S'il y a des FEMMES présentes, posez-leur les mêmes questions. Si ce n'est pas le cas, demandez aux hommes de penser à leurs femmes, petites amies, sœurs, nièces, mères, et d'imaginer ce qu'elles font au quotidien pour se protéger contre la violence sexuelle. Écrivez TOUTES leurs réponses dans la colonne avec le dessin de la femme.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Note: Il est fort probable que la majorité des hommes affirment ne rien faire pour se protéger. Si un homme propose une réponse, assurez-vous qu'elle soit crédible avant de l'écrire. Une réponse crédible concerne quelque chose qu'ils font régulièrement pour se protéger de la violence sexuelle en particulier, et non uniquement de la violence physique. Laissez la colonne vide, sauf si un homme propose une réponse convaincante. Ensuite, faites remarquer que la colonne est vide, ou presque, parce que les hommes ne pensent généralement pas à devoir prendre des mesures pour se protéger de la violence sexuelle.

Étape 3: Travail en binôme

1. Affichez [la Feuille de tableau 2](#). Lisez les questions.
2. Expliquez que chaque membre du binôme aura 5 minutes pour discuter de sa réponse à la question. N'oubliez pas d'associer un participant alphabétisé avec un participant peu alphabétisé.
3. Demandez aux binômes de partager leurs réponses avec le groupe entier. Prévoyez suffisamment de temps pour cette discussion car elle peut souvent provoquer des réactions émotionnelles.

Étape 4: Travail en petits groupes:

1. Affichez la Feuille de tableau 3. Lisez les questions.
2. Demandez à chaque binôme d'en rejoindre deux autres (pour former des groupes de 6 personnes) pour discuter des questions.
3. Demandez à chaque petit groupe de rapporter leur discussion en plénière.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Avec des participants ayant un taux d'alphabétisation peu élevé, vous pourriez utiliser des cailloux pour représenter leurs réponses. La comparaison des deux piles permettra la discussion.

Étape 5: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les réponses de chaque groupe à la dernière question sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire ces actions sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** la discussion en veillant à couvrir tous les Points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous comprenons mieux les différentes manières dont la vie des femmes (et des hommes) est limitée par la violence masculine et/ou la menace de cette violence, en particulier la violence sexuelle.
 - Nous avons identifié des actions pour éviter la violence contre les femmes.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants d'essayer d'observer et d'identifier:
 - Ce que les femmes de leur communauté font pour se protéger de la violence sexuelle
 - Ce qui leur manque pour pouvoir se protéger
 - Ce qu'ils pourraient faire pour améliorer la situation et créer une communauté où les femmes ne vivent pas dans la peur de la violence des hommes.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Cette activité est essentielle pour mettre en place et établir une compréhension claire de l'étendue et de l'impact de la violence des hommes contre les femmes. Prévoyez suffisamment de temps! L'activité porte plus de fruits au sein de groupes mixtes où le ratio hommes/femmes est raisonnablement équilibré. Mais elle peut être incluse dans n'importe quel atelier.
- Certaines personnes ont des réactions émotionnelles fortes pendant cette activité. Les participants peuvent ressentir de la colère, de l'indignation, de l'étonnement, de la honte, de la gêne ou être sur la défensive, parmi d'autres sentiments. Expliquez-leur que ces réactions sont normales et logiques. De nombreuses personnes éprouvent un choc et de la colère lorsqu'elles réalisent l'étendue et l'impact de la violence envers les femmes. Aidez-les participants à analyser plus sérieusement leurs réactions et à utiliser leur colère pour identifier des moyens efficaces d'empêcher la violence et de promouvoir l'égalité des sexes.
- Soyez clair sur les points suivants:
 - a. Vous n'accusez personne dans la pièce d'avoir créé ce climat de peur. Vous essayez simplement de démontrer à quel point la violence contre les femmes est courante et dévastatrice.
 - b. La colère peut être une excellente source de motivation en faveur du changement.
- Certains hommes pensent qu'ils doivent protéger les femmes de la violence. Répétez au groupe qu'il est important que chacun s'attèle à créer un monde avec moins de violence. Les hommes et les femmes doivent œuvrer ensemble et en partenariat en vue de cet objectif. Déclarer qu'il incombe aux hommes de protéger les femmes crée le risque de priver les femmes du pouvoir de se protéger elles-mêmes.

- Bien que les hommes puissent également être victimes de violence sexuelle, la plupart des survivants d'agression sexuelle sont des femmes. Les hommes font généralement l'expérience de violences sexuelles dans des cadres particuliers, comme la prison, *de la part d'autres hommes*.
- Les participants commenteront peut-être qu'il existe des cas où des femmes commettent des abus sexuels sur des hommes. C'est vrai mais cela ne se produit pas aussi souvent que la violence sexuelle contre les femmes. La violence contre les femmes est décrite par certaines personnes comme une pandémie, une maladie qui se propage et affecte un grand nombre de personnes, c'est donc pourquoi cette discussion se concentre en priorité sur les femmes.
- Rappelez au groupe que, certes, toute violence sexuelle contre les hommes comme les femmes constitue un problème grave. Toutefois, il est bien plus fréquent pour les femmes d'en être victimes tandis que l'auteur est presque toujours un homme. C'est pour cela que nous nous concentrons sur la violence sexuelle commise par des hommes à l'encontre des femmes.



POINTS CLÉS

- **La violence sexuelle et la menace de violence font partie du quotidien des femmes** – partout en Afrique et dans toutes les classes sociales. La violence envers les femmes nuit à leur vie de nombreuses manières.
- **La violence sexuelle a des conséquences** pour les femmes, les hommes, les relations entre partenaires intimes, pour les familles et les communautés.
- **Comme les hommes ne vivent pas avec la menace quotidienne de violence sexuelle, ils ne se rendent souvent pas compte de l'étendue du problème auquel sont confrontées les femmes.** Beaucoup d'hommes ne comprennent pas comment les agressions sexuelles et les menaces de violence sexuelle peuvent être aussi présentes dans la vie quotidienne des femmes.
- **La vie des hommes est également affectée par la violence sexuelle envers les femmes.** Les cibles de cette violence sont leurs sœurs, mères, filles, cousines et collègues; des femmes auxquelles les hommes sont attachés souffrent quotidiennement de violences sexuelles. Le fait que cette violence contre les femmes soit acceptée socialement donne aux hommes la permission de ne pas traiter les femmes sur un pied d'égalité et rend la vulnérabilité des hommes plus difficile à exprimer avec leurs partenaires, épouses et amies.

ACTIVITÉ 3: CONSENTEMENT VERSUS CONTRAINTE



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Définir ce que sont la contrainte, le consentement et le viol et reconnaître quand chaque terme est applicable
- Réfléchir à leurs propres valeurs et attitudes face à la contrainte, au consentement et au viol
- Considérer en quoi la contrainte, le consentement et le viol affectent le bien-être de la famille, de la communauté et des individus
- Discuter comment changer leurs propres comportements et aider les autres à changer les leurs.



TEMPS REQUIS 60 Mins



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez les deux panneaux suivants (en fonction de ce qui est compris le plus facilement dans ce contexte):



ou



Avant l'atelier:

- Affichez les deux panneaux autour de la pièce. Laissez suffisamment d'espace entre les deux pour qu'un groupe de participants puisse se positionner près de chacun.
- Lisez chaque énoncé fourni dans les Notes pour le facilitateur (ci-dessous) et choisissez-en 5 ou 6 qui, selon vous, permettront la plus grande discussion. Vous pouvez également créer vos propres énoncés afin d'amorcer une discussion sur le sujet.

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, marqueur, ruban adhésif



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.

Étape 2: Faites l'activité

1. Lisez le premier énoncé de votre sélection et demandez aux participants de se placer à côté du panneau qui représente le plus fidèlement leur opinion.
2. Une fois que les participants ont pris leur décision, demandez à un ou deux volontaires de chaque groupe d'expliquer leur choix. Continuez ainsi pour chaque énoncé.
3. Définissez les termes et concepts: Demandez aux participants s'ils savent ce que ces termes veulent dire: "contrainte", "consentement" et "viol". Expliquez ou complétez les définitions.
4. Revenez sur chaque énoncé et demandez:
 - Cette situation est-elle un exemple de contrainte, de consentement et/ou de viol? Pourquoi dites-vous cela?



GLOSSAIRE

Contrainte: Forcer quelqu'un à faire quelque chose contre sa volonté.

Consentement: Être d'accord/accepter de faire quelque chose.

Viol: Commettre, intentionnellement et illégalement, une pénétration sexuelle sur une personne, sans son consentement.

Étape 3: Discussion

1. Facilitez la discussion en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - *Comment les notions de consentement, de contrainte et de viol affectent-elles le bien-être de la famille, de la communauté et des individus? (Prenez en compte des aspects tels que: les enfants, les jeunes, la santé mentale, l'impact physique, les pressions sur les ressources, l'impact financier, la nourriture et le logement.)*
 - *Comment pouvons-nous changer nos propres comportements et aider les autres à changer les leurs?*

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les réponses du groupe à la dernière question sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion en veillant à couvrir tous les Points Clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons défini ce que sont la contrainte, le consentement et le viol et avons déterminé quand chaque terme est applicable.
 - Nous avons réfléchi à nos propres valeurs et attitudes face à la contrainte, au consentement et au viol.
 - Nous avons considéré en quoi la contrainte, le consentement et le viol affectent le bien-être de la famille, de la communauté et des individus.
 - Nous avons discuté comment changer notre propre comportement et aider les autres à changer les leurs.

3. **Devoirs:** Demandez aux participants d'identifier leur manière de communiquer avec leur partenaire à propos de relations sexuelles et de commencer à pratiquer le consentement si ce n'est pas déjà le cas.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Énoncé	Réponse
<i>Si un homme a une érection, il est très difficile pour lui de ne pas avoir de relation sexuelle.</i>	<i>Le viol – les hommes utilisent souvent l'excuse qu'ils ne peuvent pas contrôler leurs pulsions pour justifier des relations sexuelles forcées.</i>
<i>Ce n'est pas grave si la femme avec qui je suis en couple ne veut pas avoir de relation sexuelle.</i>	<i>Le consentement -- une femme doit être libre de décider si elle veut avoir une relation sexuelle ou pas, peu importe qu'elle soit en couple avec un homme ou non.</i>
<i>Si une femme a bu un verre avec moi, je suis en droit d'attendre une relation sexuelle avec elle.</i>	<i>Le viol – si une femme est ivre et n'est pas en possession de tous ses moyens et qu'un homme en profite, cela revient à la forcer à avoir une relation sexuelle sans son consentement.</i>
<i>Les femmes font souvent de fausses allégations de viol.</i>	<i>Le viol – les gens utilisent souvent cette excuse pour justifier le comportement de l'auteur.</i>
<i>Les femmes qui portent des jupes courtes sont en partie coupables si elles se font violer.</i>	<i>Le viol – les hommes utilisent souvent l'excuse qu'ils ne peuvent pas contrôler leurs pulsions si une femme s'habille d'une certaine manière, pour justifier des relations sexuelles forcées .</i>
<i>Sex is more enjoyable when my partner also wants to have sex.</i>	<i>Consent – both parties agree to have sex.</i>
<i>Les relations sexuelles sont plus plaisantes quand ma partenaire en a aussi envie.</i>	<i>Le consentement – les deux personnes sont d'accord pour avoir une relation sexuelle.</i>
<i>Ce n'est pas grave si un homme force sa partenaire à avoir une relation sexuelle.</i>	<i>Contrainte – si une femme refuse d'avoir une relation sexuelle et l'homme insiste, il s'agit soit d'un viol soit d'une contrainte.</i>
<i>Les femmes ont le droit de prendre les devants concernant l'utilisation de préservatifs.</i>	<i>Le consentement - cela montre le pouvoir de décision qu'a une femme en matière de sexe.</i>
<i>Si une femme ne veut pas avoir d'autres enfants mais que l'homme en a envie, il a le droit de la forcer à avoir des relations sexuelles non protégées.</i>	<i>La contrainte: c'est du viol.</i>



POINTS CLÉS

- À tout moment, les femmes peuvent dire NON à des avances sexuelles et les hommes doivent respecter leur choix et S'ARRÊTER.
- Le viol est une violation des droits humains fondamentaux d'une personne. **Le viol est un acte de violence!**
- Les gens vont souvent:
 - Reporter la faute injustement sur la victime du viol.
 - Excuser le comportement de l'auteur.
 - Les gens reportent souvent la faute sur la victime à cause d'une chose qui s'est passée, de ses paroles ou des vêtements qu'elle portait
- Beaucoup de gens croient que le viol a lieu à cause de fortes pulsions sexuelles que les hommes ne peuvent pas contrôler. Mais nous savons que les hommes PEUVENT contrôler leurs pulsions et retarder une gratification sexuelle et le FONT.
- Les recherches ont prouvé que le viol est plus généralement associé à un concept de pouvoir que de gratification sexuelle.
- La plupart des violeurs commettent leur crime afin d'avoir un sentiment de pouvoir et de contrôle.
- Beaucoup de violeurs sont incapables d'obtenir une érection ou d'éjaculer.
- La majorité des femmes violées ne montrent absolument aucun signe de réaction sexuelle.
* Il est important d'être clair sur ce point: il n'y a JAMAIS d'excuse valable au viol.
- Personne ne veut être violé. Il s'agit d'une expérience profondément traumatisante qui marque les gens à vie. Le viol n'est pas une expérience plaisante.
- Personne ne peut être accusé de "l'avoir cherché" ou de "chercher à se faire violer" à cause de sa manière de s'habiller, de se comporter ou de quoi que ce soit d'autre, la raison étant que le viol, par définition, veut dire que la personne n'avait pas consenti à une relation sexuelle.
- Si vous avez les ressources et que le contexte le permet, vous pouvez choisir de visionner cette vidéo (en anglais) sur le consentement intitulé "Consent, it's as simple as tea" [Le consentement, c'est aussi simple que prendre le thé]. Elle se trouve sur YouTube au lien suivant: <https://www.youtube.com/watch?v=fGoWLWS4-kU>

ACTIVITÉ 4: LA CORDE DE LA VIOLENCE



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

By the end of this activity, participants should be able to:

- Identifier des expériences personnelles de violence - à la fois la violence qu'ils ont commise ou dont ils ont été victimes
- Identifier quelle(s) mesure(s) prendre pour soutenir le processus de transformation personnelle



TEMPS REQUIS: 60 to 90 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez les étiquettes suivantes et illustrez-les pour représenter chaque concept de manière appropriée:
 - *Violence dont j'ai fait usage*
 - *Ce que j'ai ressenti quand j'ai fait usage de violence*
 - *Violence faite à mon encontre*
 - *Ce que j'ai ressenti quand j'ai été victime de violence*

Avant l'atelier:

- Étendez quatre cordes à linge et accrochez à chaque corde une des étiquettes ou illustrations ci-dessus.

Ce qu'il vous faut:

- De la ficelle ou du fil de pêche en guise de corde, des fiches de couleur ou des demi-feuilles de papier comme supports d'écriture pour les participants, de la ficelle, des pinces à linge ou du ruban adhésif pour accrocher les feuilles/fiches aux cordes.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité. Rappelez aux participants quelles sont les différentes formes de violence. Expliquez que nous allons explorer notre compréhension et nos expériences des différentes formes de violence.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Rappelez aux participants qu'une pleine participation est souhaitable mais que parler de violence peut être une expérience difficile et qu'aucun d'entre eux ne doit se sentir obligé de révéler quoi que ce soit s'il n'est pas prêt à en parler.

Rappelez également aux participants la règle de confidentialité.

Étape 2: Réflexion et dessin

1. Demandez aux participants d'identifier quelles sont les différentes formes de violence. Dressez la liste de leurs idées sur un tableau de conférence. Aidez-les à identifier les formes de violence suivantes: physique, psychologique (dont verbale et émotionnelle), sexuelle et économique (utilisez des images pour illustrer chaque forme).



2. Donnez à chaque participant **quatre feuilles** de papier (de préférence de quatre couleurs différentes) Demandez-leur d'écrire ou de dessiner des exemples des concepts suivants en utilisant une feuille de couleur différente à chaque fois. Dites-leur quelle couleur utiliser pour quelle question:
 - Violence dont j'ai fait usage (par exemple en vert)
 - Violence faite à mon encontre (par exemple en bleu)
 - Ce que j'ai ressenti quand j'ai fait usage de violence (par exemple en jaune)
 - Ce que j'ai ressenti quand j'ai été victime de violence (par exemple en blanc)
3. Demandez aux participants d'accrocher leurs feuilles sur la corde qui correspond à chacune de leurs réponses.
4. **Revue des contributions:** Demandez aux participants de faire le tour des cordes et de lire ce qui est écrit (constituez des binômes avec un participant analphabète et un participant lettré qui pourra lire les déclarations à voix haute). Pendant qu'ils font le tour des cordes à linge, demandez-leur de réfléchir à leurs réactions face à chaque déclaration.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Travailler avec des participants analphabètes:

Si le groupe est à l'aise avec la suggestion, un facilitateur (de préférence une femme pour les femmes et un homme pour les hommes) peut noter les réponses des participants en toute confidentialité. Les facilitateurs peuvent ensuite lire la liste complète des réponses de manière anonyme à l'ensemble du groupe.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Soyez conscient du fait que certaines personnes auront des réactions très fortes en lien avec leurs propres expériences de violence. N'oubliez pas de vous référer à la cartographie des services lorsque vous effectuez cette activité.

Étape 3: Discussion

1. Menez une discussion à propos des réactions des participants. Concentrez-vous sur certains des points suivants:
 - Qu'avez-vous ressenti en lisant ces déclarations?
 - Qu'avez-vous ressenti en permettant à d'autres personnes de lire vos expériences?
 - Qu'avez-vous appris grâce à cette activité?
 - Quel soutien pouvez-vous offrir aux gens qui ont fait l'expérience de violence?
 - Comment pouvons-nous faire usage de nos propres expériences avec la violence pour promouvoir le changement et améliorer la santé et la sécurité des hommes et des femmes?

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les réponses de chaque groupe à la dernière question sur le Plan d'Action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.

2. **Résumez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons identifié nos expériences personnelles de violence - violence que nous avons commise et violence dont nous avons été victimes.
 - Nous avons identifié quelle(s) mesure(s) prendre pour soutenir le processus de transformation personnelle.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants de:
 - Réfléchir à toute autre forme de violence qu'ils ont commise par le passé; toute violence à l'encontre de membres de leur famille; et leur ressenti face à ces expériences.
 - Identifier des moyens d'amorcer une discussion à propos de leurs expériences de violence à la maison avec des membres de la famille ou des amis de confiance.
 - Identifier des solutions pour gérer leur colère de manière non violente à partir de maintenant.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Ce thème traite de sujets extrêmement délicats qui doivent être gérés avec tact et empathie.
- Rappelez aux participants les règles de base, notamment en matière de confidentialité.
- Personne ne doit se sentir obligé(e) d'écrire ou de partager quelque chose qu'il ou elle n'est pas prêt(e) à révéler.
- Encouragez les participants avec des questions supplémentaires pour pousser la réflexion sur leur propre usage de la violence et la violence faite à leur encontre.
- Rappelez aux participants que les collaborateurs de Concern peuvent leur indiquer une liste de services disponibles s'ils ont besoin de soutien (en fonction de la situation).



POINTS CLÉS

- Il existe différentes formes de violence – physique, psychologique, sexuelle et économique. Dans tous les cas, il s'agit d'exercer son "pouvoir sur" autrui.
- Chacun d'entre nous peut être un(e) rescapé(e) (ou victime) de violence, et chacun d'entre nous peut en être l'auteur.
- La violence est généralement apprise, et peut donc être désapprise.

ACTIVITÉ 5: LE CYCLE DE LA VIOLENCE ET LES HOMMES (AUTEUR, VICTIME, TÉMOIN)¹³



OBJECTIFS (à clarifier à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Discuter du processus entourant les hommes et la violence
- Faire le lien entre les expériences des hommes en tant que victimes ou témoins durant l'enfance et leur comportement violent et dominateur une fois adultes.



TEMPS REQUIS: 15 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez la Feuille de tableau 1: Schéma du cycle des hommes et de la violence (voir les Notes pour le facilitateur)



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité. Expliquez que vous allez partager un schéma montrant comment les petits garçons sont élevés de façon à rentrer dans le "moule de l'Homme viril". Affichez la Feuille de tableau 1.

Étape 2: Participation

1. Étudiez le *Schéma du cycle des hommes et de la violence* sur la Feuille de tableau 1 avec les participants, en commençant par le milieu et en faisant le tour du cercle en partant du haut. Utilisez les points clés des Notes pour le facilitateur (voir ci-dessous) pour expliquer chaque élément du schéma.
2. Points à souligner:
 - Se comporter ainsi a toutefois un coût: nous devenons déconnectés sur le plan émotionnel et spirituel de nous-mêmes, de nos proches et de notre communauté.
 - C'est en reproduisant cette domination et cette déconnection sur d'autres garçons et jeunes hommes que le cycle se poursuit.

¹³ Liberia_MRI_Change Makers Training Manual_September_2013.

Étape 3: Discussion

- Facilitez la discussion en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - Est-ce que quelqu'un souhaite partager un exemple dans lequel il a vu ce cycle se répéter chez des garçons ou des hommes de sa propre communauté?*
 - De quelle manière pouvons-nous mettre fin au cycle de la violence dans nos propres foyers et communautés?*

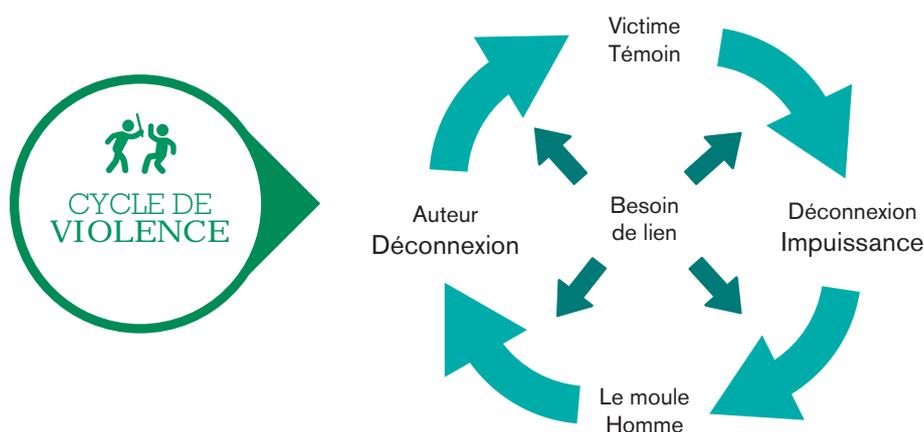
Étape 4: Pour conclure

- Plan d'action.** Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre *Plan d'action*.
- Résumez** l'activité et la discussion. Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons examiné le processus des hommes et de la violence.
 - Nous avons commencé à faire le lien entre les expériences des hommes en tant que victimes ou témoins durant l'enfance et leur comportement violent et dominateur une fois adultes.
- Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Feuille de tableau 1: Le cycle des hommes et la violence



Points clés en lien avec le schéma ci-dessus:

La violence suit souvent un schéma: elle est souvent déclenchée par un besoin de lien affectif ou d'amour qui n'est pas satisfait ou qui est contrarié; la personne ressent donc alors un sentiment de déconnexion ou une perte de lien avec ceux qui l'entourent. Cela mène à un sentiment d'impuissance et à une volonté de regagner le pouvoir. On dit aux hommes qu'ils peuvent être plus puissant en rentrant dans le "moule de l'Homme", et en devenant la personne dominante, souvent agressive. C'est ce qu'on appelle "Le cycle de la violence", et il décrit comment la violence des hommes se déclenche, se répète et s'aggrave.

Besoin de lien

Au plus profond de nous réside notre besoin de lien (affection). Ce besoin, en nous de notre premier à notre dernier souffle, constitue une des plus puissantes forces vitales. Ce droit nous appartient dès la naissance. Nous essayons toujours de tisser ce lien dans tout ce que nous faisons.

Violation/déconnexion

En tant que nourrissons et enfants, lorsque nous sommes victimes ou témoins de violence, quelle que soit son ampleur, nous ressentons une perte de lien affectif. Lorsque nous sommes confrontés à la violence physique ou sexuelle, à la violence verbale ou émotionnelle, ou à la maltraitance, l'abandon ou la trahison, nous sommes atteints dans notre corps, notre mental et notre esprit.

Sentiments d'impuissance

Ces atteintes créent un sentiment sous-jacent d'impuissance et de déconnexion. Nous ne sommes pas sûrs de pouvoir nous protéger, et nous craignons de ne pouvoir satisfaire notre besoin profond de lien. Par nature, nous voulons nous sentir plus puissants, plus en confiance et satisfaire nos besoins. Nous pensons que si seulement nous pouvions être plus puissants, nous pourrions créer ce lien, cette connexion, dont nous avons désespérément besoin.

Le moule Homme

En tant qu'hommes, on nous dit que nous pouvons être puissants en rentrant dans le moule de l'Homme. Dans ce moule, on peut avoir le contrôle, être aux commandes. Et si nous ne rentrons pas dans ce moule, nous apprenons rapidement que nous deviendrons victimes de plus de violences, de railleries et d'abus. Le moule de l'Homme est un gage de sécurité, de pouvoir et de lien affectif. Toutefois, elle nous déconnecte également souvent davantage, tout en nous renvoyant à notre peur à travers une expérience de vie limitée et déconnectée.

Domination/Auteur des violences/Déconnexion

La domination et la déconnexion sont deux des éléments essentiels de cette masculinité conditionnée. Nous avons déjà abordé la notion de déconnexion. La domination est un schéma qui consiste à essayer de limiter et de contrôler les personnes et les choses qui nous entourent pour se sentir en sécurité. Ce modèle repose sur l'idée selon laquelle les rapports humains sont fondés sur les principes de compétition et de "pouvoir sur", et que sa sécurité et son bien-être personnels émanent de la capacité à avoir plus de pouvoir que les autres. Nous pensons que, de cette façon, nous pouvons contrôler ce qui nous arrive. À partir de cette croyance, soit nous dominons, soit nous sommes dominés. Si nous sommes décidés à ne plus subir de violations et à ne plus nous sentir impuissants, nous devons alors apprendre à être dominants, en particulier lorsque nous nous sentons menacés.



ACTIVITÉ 6: VALEURS AUTOUR DU GENRE, DE L'ALCOOL ET DE LA VIOLENCE

NOTE: Cet atelier n'est peut-être pas adapté dans certains contextes où la consommation d'alcool n'est pas autorisée ou lorsqu'elle est limitée pour des raisons culturelles ou religieuses. Dans ce cas, réfléchissez à d'autres substances ou problématiques qui peuvent avoir un impact semblable sur les relations, par exemple le rapport à l'argent/à d'autres ressources. Adaptez l'activité afin qu'elle soit pertinente au contexte ou au groupe avec lequel vous travaillez ou remplacez-la par une autre activité au cours de laquelle les participants pourront réfléchir sur leurs valeurs et attitudes envers l'égalité des sexes et la violence.



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Approfondir leur compréhension de leurs valeurs et attitudes, ainsi que celles des autres, en matière de genre et d'alcool.



TEMPS REQUIS: 30 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'actions.
- Préparez deux panneaux comme indiqué ci-dessous.



Ou



1. Lisez chaque énoncé fourni dans les *Notes pour le facilitateur* (ci-dessous) et choisissez-en 5 ou 6 qui, selon vous, permettront la plus grande discussion. Vous pouvez également créer vos propres énoncés afin d'amorcer une discussion sur le sujet.

Avant l'atelier:

- Affichez les deux panneaux, en laissant suffisamment d'espace entre les deux pour qu'un groupe de participants puisse se positionner près de chacun.

Ce qu'il vous faut:

- Un tableau de conférence, des marqueurs, du ruban adhésif.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.

Étape 2: Faites l'activité

1. **Énoncés:** Lisez à haute voix le premier énoncé que vous avez sélectionné et demandez aux participants de se placer près du panneau qui représente le mieux leur opinion.
2. Demandez à quelques participants d'expliquer pourquoi ils se trouvent là où ils sont et de partager leurs réflexions à propos de l'énoncé. Demandez si quelqu'un veut changer d'avis et se mettre près de l'autre signe.
3. Rassemblez tout le monde. Continuez de la même manière pour chaque énoncé que vous avez choisi.

Étape 3: Discussion

1. Dirigez une discussion sur les valeurs et les attitudes en matière de genre et d'alcool en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - *Sur quel énoncé aviez-vous une opinion très arrêtée? Pourquoi?*
 - *Sur quel énoncé n'aviez-vous pas une opinion très arrêtée? Pourquoi?*
 - *Si vous aviez une opinion différente de celles des autres participants, qu'avez-vous ressenti après en avoir parlé?*
 - *De quelle façon les hommes et les femmes ont-ils répondu différemment à ces énoncés?*
 - *En quoi pensez-vous que l'attitude des gens face à ces énoncés aide ou non à améliorer l'égalité des sexes, à lutter contre la violence faite aux femmes ou à endiguer la propagation du VIH et du sida?*
 - *Quelles actions sont nécessaires pour changer des attitudes néfastes?*



CONSEIL AU FACILITATEUR

Rappelez aux participants que nous avons chacun droit à notre opinion et qu'aucune réponse n'est bonne ou mauvaise.

Il est possible que certains participants ne sachent pas s'ils sont d'accord ou pas d'accord. Dans ce cas, demandez-leur d'exprimer leurs réactions, puis encouragez-les à choisir un panneau à côté duquel se placer. S'ils refusent toujours, permettez-leur de se tenir au milieu de la pièce comme groupe "ne se prononce pas". Toutefois, dans la mesure du possible, évitez d'avoir recours à cette option.

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions issues de la dernière question sur le *Plan d'action*. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Récapitez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons approfondi la compréhension de nos propres valeurs et attitudes, ainsi que celles des autres, en matière de genre et d'alcool.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants de réfléchir à leur propre consommation d'alcool et à l'effet qu'elle exerce sur leur bien-être et leurs relations avec les autres. Identifiez les mesures qu'ils devront prendre pour changer cela.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Énoncés

Choisissez les énoncés qui devraient mener à une discussion constructive. Les énoncés marqués d'un* (astérisque) ont permis de faciliter la discussion lors de précédents ateliers:

- *Les femmes qui boivent trop sont irresponsables.*
- *L'alcool augmente le désir et les performances sexuels des hommes.**
- *Les femmes qui boivent trop cherchent à se faire violer.**
- *Les hommes qui boivent trop sont irresponsables.*
- *Les femmes qui boivent trop ne se comportent pas comme elles le devraient.**
- *Les hommes et les femmes réagissent de la même façon à l'alcool.*
- *Les femmes qui boivent couchent à droite et à gauche.*
- *Les hommes qui boivent sont plus virils que ceux qui ne boivent pas.*
- *Les alcooliques sont souvent pauvres ou sans emploi.*
- *Un homme a le droit de frapper une femme s'il est ivre.*
- *Les hommes qui boivent couchent à droite et à gauche.*
- *Lorsqu'elles sont ivres, les femmes sont plus susceptibles d'avoir des relations sexuelles non protégées que les hommes.*
- *L'alcool augmente le désir et les performances sexuels des femmes*



POINTS CLÉS

- L'effet de l'alcool n'est pas le même sur les hommes et sur les femmes. Après avoir bu la même quantité d'alcool, les femmes ressentent davantage les effets que les hommes. Les femmes ont moins d'eau dans leur corps que les hommes; l'alcool est alors moins dilué et a donc un effet plus fort.
- Comme beaucoup de personnes deviennent plus agressives lorsqu'elles sont ivres ou sous l'effet de drogues, l'abus d'alcool ou de toute autre substance perpétue souvent le cycle de la violence.
- L'alcool n'améliore pas le désir ni les performances sexuelles des hommes et des femmes. Une petite quantité d'alcool peut éventuellement diminuer l'inhibition sexuelle, mais l'alcool a au contraire un effet néfaste sur le fonctionnement sexuel.
- L'abus d'alcool et l'alcoolisme peuvent affecter n'importe quel membre de la société, quels que soient son sexe, son âge, sa classe sociale, ses origines ou son statut socio-économique.
- Il est important de remettre en question les stéréotypes homme-femme et culturels concernant la consommation d'alcool. Les stéréotypes néfastes exposent aussi bien les hommes que les femmes à des risques en matière de transmission du VIH et de violence sexiste.

ACTIVITÉ 7: RELATIONS ROMANTIQUES ET AMOUREUSES¹⁴



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Partager leurs valeurs et points de vue sur les relations amoureuses
- Analyser ce que l'on attend des hommes et des femmes dans les relations amoureuses
- Réfléchir en quoi la connaissance et l'amour de soi sont la base d'une relation amoureuse saine
- Expliquer le rôle de la communication dans les relations amoureuses.



TEMPS REQUIS: 30–45 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez deux panneaux comme indiqué ci-dessous.



- Lisez chaque énoncé fourni dans les *Notes pour le facilitateur* (ci-dessous) et choisissez-en 5 ou 6 qui, selon vous, permettront la plus grande discussion. Vous pouvez également créer vos propres énoncés afin d'amorcer une discussion sur le sujet.

Avant l'atelier:

- Affichez les deux panneaux, en laissant suffisamment d'espace entre les deux pour qu'un groupe de participants puisse se positionner près de chacun.

Ce qu'il vous faut:

- Un tableau de conférence, des marqueurs, du ruban adhésif.

¹⁴ MEN AS PARTNERS: TRAINING OF LIFE SKILLS EDUCATORS



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité. Expliquez que, pendant cette activité, vous allez aborder le sujet des relations amoureuses. NOTE: Il est important que le facilitateur explique aux participants la notion de "relations amoureuses". Il est possible qu'il n'existe pas d'équivalent à l'expression "relation amoureuse" dans certaines langues locales. La traduction la plus proche pourrait être "contact sexuel". En fonction des participants, l'utilisation des mots tels que "épouse/mari" ou "petite amie/petit ami" peut permettre une meilleure compréhension des concepts abordés.

Étape 2: Faites l'activité

1. Lisez à haute voix le premier énoncé que vous avez sélectionné et demandez aux participants de se placer près du panneau qui représente le mieux leur opinion. Lorsque tous les participants ont fait leur choix, demandez à un ou deux volontaires de chaque groupe d'expliquer pourquoi ils pensent de cette manière. Répétez ces étapes pour chaque énoncé que vous avez choisi.
2. **Discussion:** Dirigez une discussion sur ce que les participants ont l'impression d'avoir appris lors de cette session à l'aide de ces questions comme fil directeur:
 - *Cette activité vous a-t-elle permis d'avoir un meilleur entendement des problématiques liées aux relations amoureuses? Si c'est le cas, qu'avez-vous découvert?*
 - *Selon vous, quelles sont les plus grandes difficultés auxquelles sont confrontés les couples au sein d'une relation amoureuse?*
 - *Quels obstacles et difficultés rencontrent les hommes lorsqu'ils fréquentent quelqu'un ou qu'ils sont engagés dans une relation amoureuse?*
 - *Quels obstacles et difficultés rencontrent les femmes lorsqu'elles fréquentent quelqu'un ou qu'elles sont engagées dans une relation amoureuse?*
3. **Apportez votre contribution:** Expliquez que les relations amoureuses peuvent être un sujet très délicat à traiter. Chaque personne a ses propres attentes d'une relation amoureuse. Il est important que chacun connaisse précisément les limites de ce qu'il/elle peut ou ne peut pas accepter. Cela aidera les personnes dans leur recherche d'une relation susceptible de les rendre heureux.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Rappelez à l'ensemble du groupe que chaque personne a sa façon de penser et le droit d'avoir sa propre opinion à propos des relations amoureuses et de l'amour.

Étape 3: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions sur le *Plan d'action*. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** la discussion et l'activité en vous référant aux points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons partagé nos valeurs et points de vue sur les relations amoureuses.
 - Nous avons analysé ce que l'on attend des hommes et des femmes dans une relation amoureuse.

- Nous avons réfléchi en quoi la connaissance et l'amour de soi sont la base d'une relation amoureuse saine.
 - Nous nous sommes intéressés au rôle de la communication dans les relations amoureuses.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants de discuter avec leur conjoint(e) des attentes qu'ils ont l'un envers l'autre dans leurs relations et des petits ajustements qu'ils pourraient faire
 4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Énoncés

- *Une personne peut tomber amoureuse de nombreuses fois.*
- *Si une personne est jalouse, cela signifie qu'elle est vraiment amoureuse.*
- *On peut prouver son amour à quelqu'un en ayant des relations sexuelles avec lui/elle.*
- *C'est généralement à l'homme de payer l'addition lors d'un rendez-vous galant.*
- *Pour être un bon conjoint, il faut aussi être un bon ami.*
- *Il y a des choses qu'on ne devrait jamais dire à son conjoint.*



POINTS CLÉS

- De nombreux célibataires pensent qu'ils sont prêts à s'engager dans une relation, mais ils ne se connaissent souvent pas assez eux-mêmes pour être vraiment prêts. Ils s'engagent alors parfois dans une relation malsaine.
- Les relations saines sont basées sur la connaissance et l'amour de soi, puis sur la capacité à identifier les qualités qui nous intéressent chez les autres.
- Il est important de se connaître et de s'estimer, et de déterminer ce que l'on est capable de donner dans une relation.
- La communication est la base de toutes relations saines. Il s'agit de pouvoir se parler librement, en toute honnêteté, de façon calme et respectueuse de l'autre.
- Communication forms the basis of all healthy relationships – being able to talk openly, honestly, calmly and respectfully to each other.

ACTIVITÉ 8: RELATIONS SAINES ET RELATIONS MALSAINES¹⁵



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Comprendre que la connaissance et l'amour de soi sont la base d'une relation amoureuse saine.
- Identifier les comportements sains et malsains qui existent au sein des relations amoureuses.
- Identifier l'importance de s'apprécier mutuellement
- Comprendre l'impact que des relations saines ont sur la communauté, la famille, le pays et sur soi-même.



TEMPS REQUIS: 90 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez trois panneaux comme indiqué ci-dessous et affichez-les au mur, en laissant suffisamment d'espace entre eux pour permettre à un groupe de participants de se tenir près de chacun.



- Lisez chaque énoncé fourni dans les *Notes pour le facilitateur* (ci-dessous) et choisissez-en 5 ou 6 qui, selon vous, permettront la plus grande discussion.

Ce qu'il vous faut:

- Marqueurs, ruban adhésif

¹⁵. Men-As- Partners Programme, Engender Health



STEPS:

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité en expliquant que la discussion portera sur ce qui constitue une relation saine ou malsaine. Une relation est un processus à double sens. De nombreux célibataires pensent qu'ils sont prêts à s'engager dans une relation, mais ils ne se connaissent souvent pas assez eux-mêmes pour être vraiment prêts à entrer dans une relation. Les relations saines sont basées sur la connaissance et l'amour de soi, puis sur la capacité à identifier les qualités qui nous intéressent chez les autres.

Étape 2: Faites l'activité

1. Expliquez les trois panneaux que vous avez affichés au mur.
2. Demandez aux participants quelles qualités caractérisent une relation saine. Assurez-vous qu'ils mentionnent, entre autres, le respect, l'égalité, la responsabilité et l'honnêteté.
3. **Énoncés:** Lisez chaque énoncé fourni dans les Notes pour le facilitateur (voir ci-dessous). Demandez aux participants de se placer près du panneau indiquant ce qu'ils pensent de l'énoncé: relation "saine", "malsaine" ou "cela dépend".
4. Après chaque déplacement, demandez à quelques participants d'expliquer pourquoi ils se sont placés là et de partager leurs réflexions sur l'énoncé. Demandez si quelqu'un veut changer d'avis et se placer près d'un autre panneau. Rassemblez ensuite tout le monde.
5. Continuez de la même manière pour chaque énoncé choisi (répétez les étapes 3 à 4).



CONSEIL AU FACILITATEUR

Le but de cette activité est de définir ce qui est sain et malsain. Lorsque les participants sont divisés sur la question, revenez aux qualités caractérisant une relation saine (respect, égalité, responsabilité, honnêteté et bonheur) pour voir si elles s'appliquent à cette situation.

Étape 3: Plénière

1. Facilitez une discussion sur les valeurs et les attitudes en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - *Pourquoi, selon vous, certaines personnes restent-elles dans des relations malsaines?*
 - *Comment les amis et la famille peuvent-ils aider les gens qui restent dans des relations malsaines?*
 - *Les relations peuvent-elles s'améliorer? Peuvent-elles passer de malsaines à saines avec le temps?*
 - *Les relations peuvent-elles empirer? Peuvent-elles passer de saines à malsaines avec le temps?*

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** la discussion en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous).
3. **Devoirs:** Invitez les participants à se demander si leurs propres relations arborent les qualités positives d'une relation saine dont nous avons parlé. Sur la base de nos échanges, demandez-leur d'identifier avec leur partenaire des moyens qui pourraient rendre leurs relations plus saines.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- *Le sexe est l'élément le plus important d'une relation.*
- *Vous n'êtes jamais en désaccord avec votre partenaire.*
- *Vous passez du temps seul(e) sans votre compagne/compagnon.*
- *Lorsque vous êtes avec votre partenaire, vous vous amusez.*
- *Votre partenaire est toujours proche de son ancien/ne petit/e ami(e).*
- *Avec le temps, vous vous sentez de plus en plus proche de votre partenaire.*
- *Vous feriez n'importe quoi pour votre partenaire.*
- *Le sexe est un sujet tabou.*
- *Vous restez dans cette relation parce que c'est mieux que de rester tout(e) seul(e).*
- *Vous êtes acteur de votre vie et vous pouvez faire ce que vous avez envie de faire.*
- *Une personne fait preuve de violence physique envers l'autre afin qu'il ou elle lui obéisse.*
- *Vous parlez des problèmes lorsqu'ils font surface dans la relation.*
- *Vous vous disputez et vous vous battez souvent.*



POINTS CLÉS

Avant de commencer une relation, il est important de se connaître et de s'aimer soi-même, et de déterminer ce que l'on est capable de donner dans une relation. De nombreux célibataires pensent qu'ils sont prêts à s'engager dans une relation, mais ils ne se connaissent souvent pas assez eux-mêmes pour être vraiment prêts. Ils s'engagent alors parfois dans des relations malsaines. Les relations saines sont basées sur la connaissance, l'amour et le respect de soi et de son/sa partenaire.

ACTIVITÉ 9: LE CYCLE DE LA VIOLENCE AU SEIN D'UNE RELATION INTIME



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Expliquer les différentes phases du cycle de la violence.



TEMPS REQUIS: 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez la feuille de tableau 1: Les différentes phases de la violence (*voir les Notes pour le facilitateur*).



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité en annonçant que nous allons examiner les différentes phases du cycle de la violence.

Étape 2: Discussion et contributions

1. Demandez: Pourquoi certains hommes ont-ils recours à la violence dans leur famille et leur foyer?
2. Contribution: Échangez sur les réponses puis apportez la contribution suivante:

De nombreux facteurs peuvent contribuer au fait que les hommes ont recours à la violence et nous observons que cela ne se passe pas uniquement dans nos communautés mais partout dans le monde. Parmi ces facteurs, on peut citer:

- Certains hommes pensent que la violence leur permet de garder le pouvoir et le contrôle sur les femmes et de les dominer.
- Antécédents familiaux: certains hommes ont été victimes de violence dans leur famille et ont vu des modèles dans leur famille d'origine (p. ex. leur père) avoir recours à la violence contre un conjoint (p. ex. leur mère).
- Déconnexion de la société: frustration, perte de sens moral et de confiance envers la société et la communauté. Ne pas être en connecté aux autres.
- Certains hommes choisissent de ne pas contrôler leurs émotions et leur agressivité. Cette situation est parfois empirée par le stress, un traumatisme, l'abus d'alcool, la pauvreté et d'autres facteurs.

3. Lorsqu'on observe la violence entre des partenaires, cela suit souvent un schéma ou un cycle de la violence qui se répète et qui empire. Vous avez peut-être observé cette tendance dans votre propre vie, ou dans la vie de quelqu'un d'autre dans votre famille ou communauté.
4. Affichez la [Feuille de tableau 1](#) et expliquez chacune des quatre phases une par une, et la façon dont elles se répètent en suivant un cycle (voir les Notes pour le facilitateur ci-dessous). Demandez à un binôme de participants de faire un jeu de rôle afin d'illustrer le cycle de la violence pour les autres participants.
5. Demandez:
 - *Est-ce que quelqu'un souhaite partager un exemple dans lequel ils ont vu ce cycle se répéter chez des garçons ou des hommes de votre propre communauté?*
 - *De quelle manière pouvons-nous mettre fin au cycle de la violence dans nos propres foyers et nos communautés?*

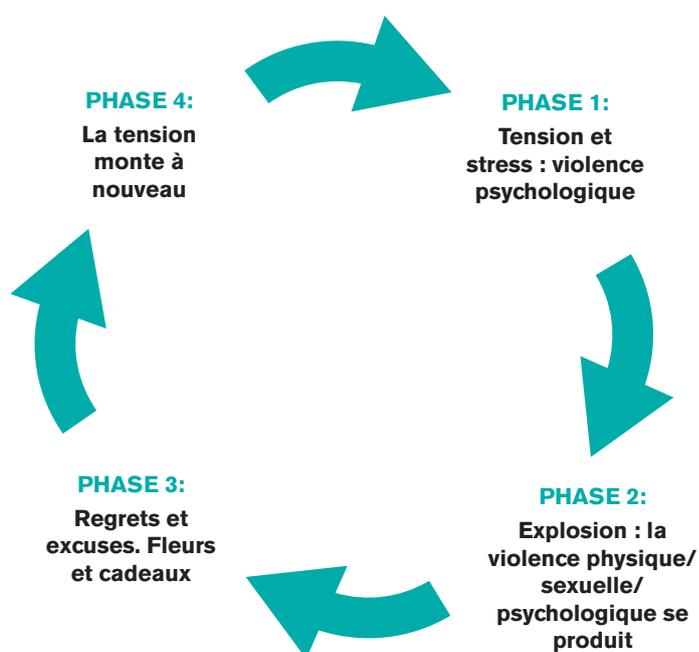
Étape 3: Pour conclure

1. **Passer à l'action:** Écrivez les réponses de chaque groupe à la dernière question sur le *Plan d'action*. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion. Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons expliqué les différentes phases du cycle de la violence
3. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

[Feuille de tableau 1](#): les différents stades du cycle de la violence





PRINCIPAUX ÉLÉMENTS

Phase 1: Tension et stress (frustration, colère, irritation)

- Le mari a recours à de la violence économique et psychologique.
- Le mari peut dire des choses à sa partenaire comme: “tu n’es rien”, “tu n’as pas de valeur”, “tu es une salope”.
- Émotions: Il a peur de perdre le contrôle sur sa partenaire, sur ses émotions, sur sa vie.

Phase 2: Explosion

- Le mari a souvent recours à de la violence physique et/ou sexuelle.
- Le mari peut balancer des choses, frapper ou gifler sa femme.
- Émotions: colère et agressivité sont des sentiments qui deviennent très forts. Son sentiment d'impuissance devient un abus de pouvoir contre sa partenaire.

Phase 3: Culpabilité et regret

- Le mari éprouve des regrets lorsqu’il a blessé sa femme ou lorsque d’autres personnes lui disent qu’il a eu tort.
- Il est possible qu’il dise des choses telles que “je t’aime et je ne referai jamais ça”. Il est possible qu’il rapporte des cadeaux et qu’il soit gentil pendant un certain temps.
- Émotions: peur et culpabilité naissent à la pensée qu’il aurait pu tuer sa femme, et qu’il a perdu le contrôle.

Phase 4: Tension et stress refont surface

- Le cycle recommence et les caractéristiques de la phase 1 reviennent.

Avec chaque nouveau cycle, il est possible que la violence empire et devienne plus agressive: les phases et les périodes de paix se raccourcissent. Plus un cycle a lieu, plus il est possible que le mari essaie de contrôler ses sentiments de honte et de regret avec des justifications telles que:

- “Elle ne m’obéit pas, il faut donc que je la punisse.”
- “Quand je la tape, je lui montre que je l’aime et que je m’occupe d’elle.”
- “Elle provoque la violence parce qu’elle n’est pas une bonne épouse, elle est habitée par des esprits mauvais, etc.”
- “C’est moi le maître à la maison et je dois lui montrer.”

NOTE: Il est important de se rappeler que le cycle montre un **HOMME** ayant recours à la violence contre une **FEMME**. Cela reflète la réalité du cycle de la violence dans presque tous les cas et il est important de ne pas dérouter les participants en montrant deux partenaires avoir recours à la violence l’un contre l’autre.

ACTIVITÉ 10: DE LA VIOLENCE AU RESPECT ENTRE PARTENAIRES DANS UNE RELATION INTIME¹⁶

OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Discuter et analyser les différents types de violence utilisés ou vécus dans les relations entre partenaires intimes
- Discuter des manières de démontrer et de vivre des relations intimes fondées sur le respect
- Identifier quelle(s) mesure(s) nous pouvons prendre pour promouvoir le processus de transformation personnelle



TEMPS REQUIS: 1 heure 30 minutes à 2 heures

MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- Adaptez-vous au contexte: N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- À adapter en fonction des participants: Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.

Ce qu'il vous faut:

- Un tableau de conférence, des marqueurs, du ruban adhésif.

ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et les expériences qu'ils ont vécu en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité en demandant comment les participants comprennent les termes "intimes" et "relations entre partenaires intimes". Enrichissez le sens de ces mots.

¹⁶. À l'origine, extrait de "From Violence to Peaceful Co-existence" (2002) du Project H Manual de l'Instituto Promundo. Inclus dans la version préliminaire du MenCare+ SRHR (Programme H adapté à l'Afrique du Sud) – Version 23 octobre 2013 (Session 8 Activité 3).



GLOSSAIRE

Relations entre partenaires intimes et intimité: Des relations romantiques pourraient inclure courtiser/se donner des rendez-vous galants et avoir des relations “occasionnelles”; les relations avec engagement amoureux, affectif/romantique peuvent ou pas comprendre d'activité sexuelle. Elles comprennent aussi “les relations de couple” (unions civiles, mariages, les couples qui cohabitent, les actions de séduction de longue durée, etc.). Gardez à l'esprit que lorsqu'on travaille avec des jeunes gens, ces derniers n'associent pas toujours les relations “occasionnelles” avec les “relations de couple” stables.

Les relations peuvent prendre la forme petit ami/petite amie, mari/femme ou une relation avec des personnes du même sexe.

Étape 2: Jeu de rôle (15-20 minutes de préparation)

1. Divisez les participants en petits groupes. Demandez à chaque groupe de créer un bref jeu de rôles ou un sketch:
 - **Pour la moitié des groupes:** Présentez une relation entre partenaires intimes qui montre des scènes de violence – physiques, psychologiques, sexuelles ou économiques. Demandez aux participants d'être réalistes, en utilisant des exemples de personnes et d'incidents dont ils ont été témoins ou dont ils ont entendu parler dans leur communauté.
 - **Pour la moitié des groupes:** Présentez une relation entre partenaires intimes fondée sur le respect mutuel. Il se peut qu'il y ait des conflits ou des différences d'opinion, mais le jeu de rôles doit montrer ce à quoi ressemble le respect dans une relation et ne doit pas inclure la violence.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Les jeux de rôles devraient montrer ce à quoi ressemble le respect mutuel. Par exemple: une situation dans laquelle une femme prend l'initiative et soulève de manière respectueuse un problème avec son mari. Il réagit de manière respectueuse et positive. Ils résolvent le problème en ayant chacun leur mot à dire dans le résultat final.



GLOSSAIRE

Respect mutuel: Le respect de la femme envers l'homme et de l'homme envers la femme.

2. **Présentation (5 minutes chacun):** Chaque groupe présente son jeu de rôles. Les autres groupes observent attentivement et posent des questions à la fin.
3. **Pour chaque jeu de rôles individuel montrant de la violence,** facilitez une discussion en utilisant les questions suivantes:
 - *De quelle façon les personnages auraient pu agir différemment?*
 - *Quelles sont les caractéristiques d'une relation violente? (Encouragez les participants à réfléchir sur les différentes formes de violence dans les relations intimes (contrôle, contrainte, cri) ainsi que la violence physique.)*
 - *Quand est-ce que la violence a généralement lieu dans les relations?*
 - *Pourquoi la violence a-t-elle souvent lieu dans les relations?*
 - *Quelles sont les caractéristiques d'une relation saine?*
 - *Que faut-il pour parvenir à une relation fondée sur le respect mutuel?*

Étape 3: Plénière

1. Rassemblez le groupe. Facilitez une discussion en utilisant les questions suivantes comme fil directeur:

Causes et conséquences de la violence dans une relation entre partenaires intimes

- *Les exemples de violence dans les jeux de rôle étaient-ils réalistes? Faites-vous l'expérience de situations similaires dans votre communauté?*
- *Quelles sont les causes de la violence dans les relations entre partenaires intimes selon vous?*
- *Quel rôle joue l'alcool et les autres drogues en matière de violence dans les relations?*
- *Quelles sont les conséquences de l'utilisation de la violence dans une relation intime?*

Mesures de prévention contre la violence dans des relations entre partenaires intimes

- *Que faites-vous habituellement lorsque vous voyez des couples ayant recours à la violence? Que pourriez-vous faire?*
- *Où pourriez-vous aller pour demander de l'aide?*
- *Quelle est la réponse de la société/communauté à la violence dans les relations?*
- *Est-ce que ce sont seulement les hommes qui ont recours à la violence contre les femmes ou est-ce aussi les femmes qui ont recours à la violence contre les hommes? De quelle manière sont-ils/elles violent(e)s? Comment les hommes devraient-ils faire face à cette violence?*
- *Pourquoi, selon vous, certaines personnes restent-elles dans des relations malsaines? Les raisons sont-elles différentes pour les femmes et pour les hommes? Pourquoi?*

Construire des relations saines entre partenaires intimes

- *À quoi ressemble une relation intime saine? Avez-vous des exemples de relations respectueuses dans vos familles et communautés?*
- *Que pouvez-vous faire individuellement pour construire des relations intimes saines?*
- *Comment les amis et la famille peuvent-ils aider les gens qui restent dans des relations malsaines?*
- *Que pouvez-vous faire dans vos communautés pour aider les gens à construire des relations saines?*
- *De quelles compétences et de quel soutien les hommes ont-ils besoin pour construire des relations plus saines?*

2. Concluez la discussion en posant ces questions:

- *À quoi vous fait penser cette activité?*
- *Comment vous sentez-vous par rapport à ça?*
- *Quelles sont les choses que cela vous donne envie de faire?*



CONSEIL AU FACILITATEUR

Priorisez les thèmes qui vous semblent les plus appropriés pour le groupe (en fonction des discussions que vous avez eues jusqu'ici et du temps disponible).

Plutôt que de suivre la liste de questions une par une, laissez la discussion suivre son cours, et utilisez la liste comme fil directeur des questions qui doivent être abordées.

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les réponses de chaque groupe à la dernière question sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons discuté et analysé les différents types de violence utilisés ou vécus dans les relations entre partenaires intimes.
 - Nous avons discuté des manières de démontrer et de vivre des relations intimes fondées sur le respect.
 - Nous avons identifié quelle(s) mesure(s) prendre pour promouvoir le processus de transformation personnelle.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants de réfléchir à la façon dont ils commandent le respect, dont ils interagissent et communiquent avec leur partenaire et leurs enfants. Identifiez tout changement qu'ils voudraient faire après les discussions d'aujourd'hui.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Cette activité tente d'encourager les participants à discuter des réalités de la violence domestique, en utilisant des exemples propres à leur environnement.
- Elle utilise des jeux de rôles avec des personnages masculins et féminins. Si vous travaillez avec un groupe composé exclusivement d'hommes, certains hommes peuvent hésiter à incarner un personnage féminin. Encouragez la flexibilité au sein du groupe. Expliquez l'objectif en leur précisant que "nous ne sommes pas en train de faire des jeux de rôles pour que vous ayez l'air stupides. On en fait parce que cela nous permet d'assimiler plus d'informations qu'à travers une discussion. Se mettre à la place d'une femme, voir le monde de son point de vue devrait être un privilège". Rassurez-les également en précisant que "personne ne se moquera de vous. Nous prenons ces jeux de rôles au sérieux mais on a aussi le droit de profiter de cette expérience". S'ils hésitent encore, le facilitateur (masculin) peut suggérer de montrer l'exemple et d'incarner une femme.
- Il peut être utile de conseiller les groupes sur leurs jeux de rôles pour les encourager à jouer le même scénario, certains mettant en scène une fin violente et d'autres mettant en scène des relations et des solutions respectueuses. Cela rendra la comparaison entre les jeux de rôles plus facile.
- Lorsque cela est nécessaire, les facilitateurs peuvent guider les histoires afin de montrer des scénarios similaires et des résultats positifs.
- Il est important de comprendre que beaucoup d'hommes peuvent ressentir une sorte d'impuissance lorsqu'ils doivent répondre à la violence qu'ils voient perpétrer par d'autres hommes. Beaucoup d'hommes pourraient penser qu'ils ne doivent pas intervenir dans les affaires des autres hommes. Il est important d'explorer à travers cette activité le silence et le manque de pouvoir que les hommes pourraient ressentir lorsqu'ils sont témoins de violence domestique.



POINTS CLÉS

- Le conflit se produit dans toutes les relations. C'est la façon dont le conflit est géré qui fait toute la différence.
- Il est important que les hommes réfléchissent à comment réagir lorsque quelqu'un a une opinion différente de la leur ou lorsque quelqu'un fait quelque chose qui les met en colère.
- Ce n'est pas toujours facile mais il est important de prendre le temps de réfléchir à vos sentiments **AVANT** de réagir, notamment lorsque vous êtes frustrés ou en colère. **ARRÊTEZ-VOUS, RESPIREZ, RÉFLÉCHISSEZ.** Il devient ensuite plus facile de vous exprimer d'une manière calme et pacifique. C'est un aspect important pour construire des relations saines et respectueuses.
- Si vous ne prenez pas le temps de réfléchir à vos sentiments, il est possible que vous réagissiez d'une manière qui risque de blesser une autre personne ou même vous-même.
- Dans les relations malsaines, l'un des partenaires ou les deux sont malheureux à cause des problèmes de la relation qui ne sont pas abordés.
- Le genre est un facteur important pour déterminer qui reste dans des relations malsaines. En général, les femmes ont plus de mal à quitter des relations malsaines que les hommes. Les femmes gagnent moins d'argent que les hommes et ont moins de contrôle sur les ressources économiques (terre, crédit). Cela rend beaucoup de femmes économiquement dépendantes de leurs maris ou partenaires.
- De même, dans la société, les femmes sont davantage stigmatisées en raison de leur divorce ou de leur séparation. Il y a une pression sociale énorme sur les femmes pour garder la famille ensemble.
- Les hommes ont besoin de compétences et de soutien pour parler avec leur femme et leur petite amie de la création de relations plus saines. Les hommes et les femmes ont peu de soutien pour améliorer leurs relations.
- Les rôles genrés pour les femmes facilitent leur sollicitation mutuelle et leur permettent de parler de leurs sentiments.
- Les rôles genrés pour les hommes font qu'il est difficile pour eux de demander de l'aide sur des questions personnelles ou de montrer leurs émotions.
- La première étape vers une relation plus saine est de remettre en question les rôles genrés. Les hommes ont besoin de plus d'opportunités et de permission pour demander de l'aide. Les hommes ont également besoin d'une formation spécifique sur la manière de parler de leurs sentiments et de leurs relations.

ACTIVITÉ 11: RELATIONS DOMINANT-DOMINÉ¹⁷



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Comprendre le lien entre le comportement dominateur et le comportement abusif
- Identifier les comportements dominateurs ou abusifs dans une relation.



TEMPS REQUIS: 1 hour



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Photocopiez le document: *Signes d'une relation dominant-dominé* (une copie pour chaque participant)



CONSEIL AU FACILITATEUR

Il vous faudra peut-être redessiner la Roue du pouvoir et du contrôle et la Roue de l'égalité sur une feuille de tableau de conférence afin que tous les participants puissent voir les deux schémas.

Ce qu'il vous faut:

- Papier, crayons ou stylos
- La Roue du pouvoir et du contrôle (voir *Notes pour le facilitateur*)
- La Roue de l'égalité (voir *Notes pour le facilitateur*)



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité. Expliquez que maintenant que nous sommes conscients de ce qui constitue des relations amoureuses et saines, nous pourrions maintenant définir ce qui constitue une relation malsaine et ce qui crée une relation abusive et dominatrice.

¹⁷ MEN AS PARTNERS: TRAINING OF LIFE SKILLS EDUCATORS

Étape 2: Faites l'activité

1. Expliquez que toute relation peut devenir abusive quand une personne essaie régulièrement d'exercer son contrôle et son pouvoir sur l'autre.
2. Demandez comment ces relations peuvent devenir dominatrices: parent et enfant; enseignant et apprenant; supérieur et employé; petite amie et petit ami; partenaires ou amoureux; conjoints. Expliquez que nous allons nous concentrer sur les abus dans les relations intimes ou romantiques.
3. **Document:** Remettez à chaque participant une copie du document à distribuer: Signes d'une relation dominant-dominé. Expliquez que ce document répertorie de nombreux exemples de la manière dont un partenaire peut se comporter de manière dominatrice. Expliquez que les images à côté du texte représentent tout ce qu'il y a sur la liste.
4. **Discussion:** Parcourez chaque section du document ensemble. Tout d'abord, demandez-leur ce que représente l'image, puis lisez la section à haute voix aux participants. Ensuite, pour chaque section, facilitez une discussion en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - *Vous reconnaissez-vous dans l'un de ces exemples, en tant que quelqu'un qui est dominant ou quelqu'un qui est dominé?*
 - *Pouvez-vous partager d'autres exemples relatifs à ce type de contrôle?*

Étape 3: Discussion de groupe

1. Facilitez une discussion de groupe en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - Qu'est-ce qui vous a surpris dans les exemples? Pourquoi?
 - Pourquoi les gens ressentent-ils le besoin de contrôler les choses dans une relation?
 - Y a-t-il des moments où les gens ne savent même pas qu'ils essaient de contrôler les choses?
 - Que pouvez-vous changer facilement pour que vous contrôliez moins dans certaines de vos relations?
 - Qu'est-ce qui serait beaucoup plus difficile à changer? Pourquoi?
 - Comment les femmes peuvent-elles s'abstenir de se blâmer parce qu'elles sont dans une relation violente?

2. Apportez votre contribution:

Affichez la Roue du pouvoir et du contrôle; expliquez comment chaque segment montre comment les gens (souvent les hommes) exercent leur pouvoir et leur contrôle sur les autres (généralement sur les femmes) dans des relations malsaines.

Affichez la Roue de l'égalité pour montrer une alternative à la Roue du pouvoir et du contrôle. Expliquez comment chaque segment nous montre une vision d'une relation saine.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Vous préférerez peut-être faciliter une discussion en binôme plutôt qu'une discussion ouverte en groupe. Dans ce cas, demandez aux participants de se tourner vers la personne à côté d'eux pour discuter des questions. Vous n'avez pas besoin de présenter les résultats en plénière.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Demandez aux participants d'utiliser ce qu'ils ont appris pour identifier, réfléchir et essayer de changer les comportements dominateurs dans leurs propres relations.

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** la discussion et les activités en vous référant aux points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons expliqué le lien entre comportement dominateur et comportement abusif
 - Nous avons identifié des comportements qui sont dominateurs ou abusifs dans une relation.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants d'être conscients des domaines où ils pourraient avoir recours au pouvoir et au contrôle (comme dans Roue du pouvoir et du contrôle) au sein de leurs relations, et comment ils pourraient changer leur comportement pour que celui-ci devienne plus égalitaire (comme dans la Roue de l'égalité).
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



POINTS CLÉS

- Beaucoup de gens ne réalisent pas que les comportements abusifs dans les relations font partie d'une tentative de contrôler l'autre personne. Bien que les hommes en soient également affectés, les recherches montrent que, plus souvent, ce sont les femmes qui entretiennent des relations malsaines et qu'elles ont généralement plus de difficultés à sortir de la relation malsaine que les hommes.
- Des exemples très concrets de ces comportements dominateurs aident les femmes et les hommes à comprendre cet aspect important des relations abusives.
- Des relations saines impliquent la compréhension, l'acceptation et le respect de soi et de l'autre dans la relation.
- La violence n'est jamais la faute du destinataire. Si une personne a recours à la violence, elle devient un agresseur. Ils ont le pouvoir de contrôler leurs actions.
- La violence n'est jamais la faute du survivant mais souvent la victime est accusée de la violence qu'elle a subie.
- La violence contre les femmes et les filles est due aux croyances néfastes qui existent à propos des femmes et des filles (se reporter aux exemples dans les moules de genre) et aux différences de pouvoir dans la société, qui confèrent généralement aux hommes le contrôle et l'autorité sur les femmes. En d'autres termes, les hommes commettent des actes de violence parce qu'ils peuvent – il n'y a pas de conséquences en raison du statut et du pouvoir supérieurs dont jouissent les hommes dans la communauté. Les femmes peuvent penser que même si elles se confiaient à quelqu'un, il ne se passerait rien.
- La violence n'est pas une question de colère ou d'abus d'alcool. Il s'agit d'hommes qui choisissent d'exercer un pouvoir néfaste sur les femmes. La violence est un choix. Les hommes ont le contrôle quand ils savent qu'ils doivent le faire.



DOCUMENT À DISTRIBUER: Signes d'une relation dominant-dominé¹⁸

Nous faisons référence aux hommes ci-dessous; n'oubliez pas que les femmes peuvent aussi se montrer dominatrices et abusives dans leurs relations.

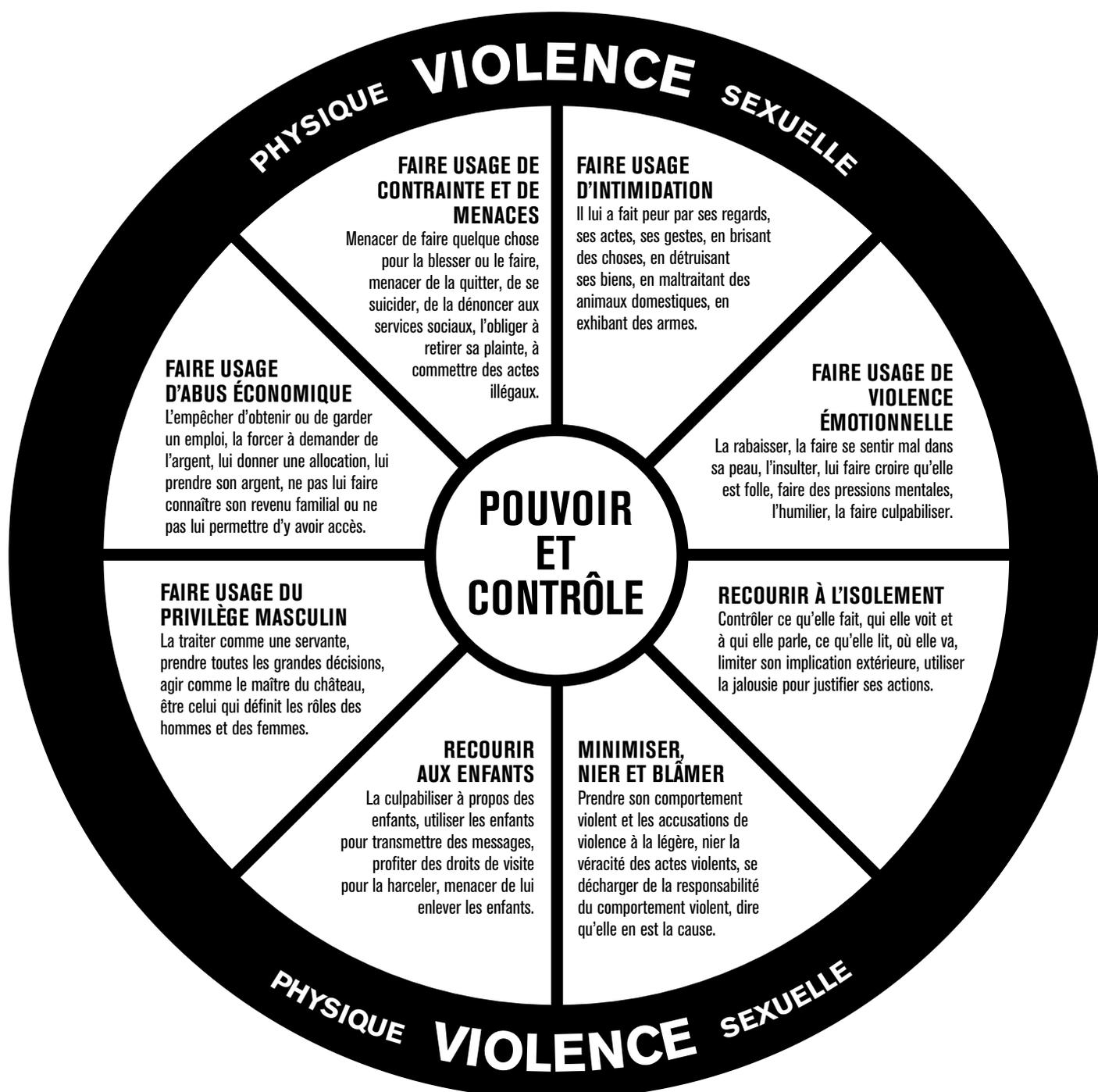
<p>VOTRE PARTENAIRE EXERCE-T-IL UN CONTRÔLE PAR LA CRITIQUE?</p> <p>Est-ce que cette personne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous fait vous sentir mal à votre sujet? • Vous fait sentir que rien de ce que vous faites n'est correct/assez bien? • Vous fait vous sentir honteux/honteuse devant d'autres personnes? • Dit des choses comme: <ul style="list-style-type: none"> • "Je n'aime pas ta façon de cuisiner / coudre / t'habiller / faire l'amour!" • "Arrête d'agir comme un bébé et grandis!" • "Tu es stupide / inutile / tu ne vauds rien!" • "Tu ne m'aimes pas ou ne me soutiens pas assez!" 	
<p>VOTRE PARTENAIRE EXERCE-T-IL UN CONTRÔLE PAR SON HUMEUR, SA COLÈRE ET SES MENACES?</p> <p>Est-ce que cette personne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous effraie parce que vous ne savez jamais pourquoi et quand il sera en colère? • Se met en colère et refuse de vous parler si vous faites quelque chose qu'il pense être "mal"? • Boude en silence jusqu'à ce que vous "deviniez" ce que vous avez fait de "mal" et vous excusiez? • Vous fait sentir que vous devez le rendre heureux tout le temps? • Vous menace si vous ne faites pas ce qu'il dit? • Vous dit qu'il ne vous laissera jamais le quitter? 	
<p>VOTRE PARTENAIRE EXERCE-T-IL UN CONTRÔLE EN ÉTANT "TROP ATTENTIONNÉ"?</p> <p>Est-ce que cette personne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous fait rester à la maison tout le temps parce qu'il dit qu'il est inquiet pour vous? • Vous dit ce que vous devriez et ne devriez pas porter? • Vous insulte et vous dit que c'est "pour votre bien"? • Deviens jaloux si vous parlez à d'autres personnes? • Vous surveille sur votre lieu de travail? • Contrôle tout l'argent, car il dit que vous êtes trop stupide pour gérer l'argent? 	

¹⁸. D'après *Domestic Violence Training Manual*, Nefesh Conference, novembre 1996, Baltimore, Maryland, États-Unis.

<p>VOTRE PARTENAIRE EXERCE-T-IL UN CONTRÔLE SUR VOTRE MENTAL?</p> <p>Est-ce que cette personne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agit cruellement, puis dit que vous ne pouvez pas comprendre une blague? • Vous parle sérieusement puis se met à rire devant votre crédulité? • Vous promet de faire des choses, ne les fait pas, puis prétend qu'il n'a jamais promis de les faire? • Provoque des scènes en public ou lors d'un événement familial, et ensuite vous accuse d'avoir imaginé la scène? • Dit que vous êtes folle et que vous avez besoin d'être internée? • Vous frappe et ensuite vous demande comment vous avez été blessée? • Vous fait pleurer, puis vous accuse d'être hystérique ou trop émotive? • vous dit ce qui ne va pas chez vous, et qu'il va le "réparer"? 	
<p>VOTRE PARTENAIRE EXERCE-T-IL UN CONTRÔLE EN IGNORANT VOS BESOINS?</p> <p>Est-ce que cette personne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'attend à ce que vous laissiez tout tomber quand il veut de l'attention mais ne prête jamais attention à vos besoins? • Vous interrompt quand vous essayez de parler et transforme tout ce que vous dites? • Viens et va comme bon lui semble mais ne vous laisse jamais sortir et vous menace si vous essayez? • Vous ignore ou se moque de vous quand vous essayez de parler? 	
<p>VOTRE PARTENAIRE EXERCE-T-IL UN CONTRÔLE PAR LA PRISE DE DÉCISION?</p> <p>Est-ce que cette personne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doit avoir le dernier mot sur tout? • Vous dit de rester à votre place? • Dit que vous êtes trop bête pour prendre des décisions? • Vous traite comme une esclave? • Dis le contraire de ce que vous dites pour vous contrarier? 	
<p>VOTRE PARTENAIRE EXERCE-T-IL UN CONTRÔLE PAR L'ARGENT?</p> <p>Est-ce que cette personne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle toutes les finances? • Vous oblige à rendre compte de toutes vos dépenses? • Refuse de vous donner de l'argent mais s'attend toujours à ce que vous arriviez à joindre les deux bouts? • Vous faites demander tout ce dont vous avez besoin, et ensuite vous insulte si vous ne vous "comportez pas" comme il veut? • Vous donne des cadeaux, puis vous rappelle comment vous seriez incapable de vous débrouiller seule? • Vous fait travailler, et ensuite prend ou vole votre argent? 	

<p>VOTRE PARTENAIRE VOUS FAIT-IL DES REPROCHES ET VOUS ACCUSE-T-IL DE TOUS LES MAUX?</p> <p>Est-ce que cette personne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous accuse de râler si vous vous plaignez? • Vous dit qu'il vous frappe, boit et crie parce qu'il est impossible de vivre avec vous? • Vous dit que si jamais vous partez, il attentera à ses jours, et ce sera votre faute? • Vous blâme parce qu'il n'a pas de travail? • Dit que si vous vous taisiez ou faisiez taire les enfants, il ne perdrait pas son sang-froid? • Dit combien tout le monde l'aime, alors ça doit être votre faute quand il perd le contrôle? • Vous fait perdre votre emploi? 	
<p>VOTRE PARTENAIRE EXERCE-T-IL UN CONTRÔLE PAR L'ISOLEMENT?</p> <p>Est-ce que cette personne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se bat avec vous quand vous voulez sortir? • Dit que vous vous souciez plus de vos parents, amis ou enfants que de lui? • Exige de savoir où vous êtes allée quand vous rentrez? • Vous accuse de penser à d'autres hommes ou femmes ou de vouloir être avec eux/elles? 	
<p>VOTRE PARTENAIRE EXERCE-T-IL UN CONTRÔLE PAR L'INTIMIDATION?</p> <p>Est-ce que cette personne::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloque la porte pour que vous ne puissiez pas sortir pendant une dispute? • Se tient près de vous avec les poings serrés lors d'une dispute pour vous faire peur? • Vous fait tellement peur que vous acceptez le blâme et que vous vous excusez en cas de dispute? • Conduit imprudemment simplement pour vous faire peur? • Détruit vos vêtements ou vos objets préférés? • Refuse de partir si vous le lui demandez? • Vous tient éveillée et ne vous laisse pas dormir? 	
<p>VOTRE PARTENAIRE EXERCE-T-IL UN CONTRÔLE PAR LA VIOLENCE PHYSIQUE?</p> <p>Est-ce que cette personne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casse des choses de colère? • Vous lance des choses à la figure? • Vous donne des coups de pied? • Tente de vous étrangler? • Vous bouscule ou vous pousse? • Vous frappe ou vous donne des coups de poing? • Vous menace avec une arme? • Vous force à vous livrer à des actes sexuels? • Vous blesse, puis refuse que vous soyez soignée? 	

LA ROUE DU POUVOIR ET DU CONTRÔLE



Source: <https://www.theduluthmodel.org/wp-content/uploads/2017/03/PowerandControl.pdf>

LA ROUE DE L'ÉGALITÉ



Source: <https://www.theduluthmodel.org/wp-content/uploads/2017/03/Equality.pdf>

ACTIVITÉ 12: COMPORTEMENT – ADOPTEZ LE VÔTRE!



OBJECTIF (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Réfléchir à leurs attitudes en matière de développement des femmes et d'égalité des sexes.



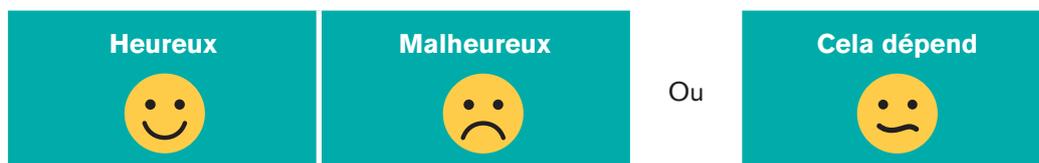
TEMPS: 45 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez trois panneaux comme ci-dessous:



- Lisez chaque énoncé dans les Notes pour le facilitateur et choisissez-en 5 ou 6 qui, selon vous, permettront la plus grande discussion. Vous pouvez également créer vos propres énoncés afin d'amorcer une discussion sur le sujet.

Avant l'atelier:

- Affichez les panneaux en laissant suffisamment d'espace entre eux pour qu'un groupe de participants puisse se positionner près de chacun.

Ce qu'il vous faut:

- Papier, marqueurs
- Tous les Plans d'action sur le Thème 3.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité

Étape 2: Faites l'activité

1. **Énoncés:** Lisez à haute voix le premier énoncé que vous avez sélectionné et demandez aux participants de se placer près du panneau qui représente le mieux leur opinion.
2. Demandez à quelques participants d'expliquer pourquoi ils se trouvent là où ils sont et de partager leurs réflexions sur l'énoncé. Demandez si quelqu'un veut changer d'avis et se placer près d'un autre panneau.
3. Rassemblez tout le monde. Continuez de la même manière pour chaque énoncé que vous avez choisi.

Étape 3: Plénière / Discussion

1. Revenez en plénière. Faciliter une discussion en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - *Y a-t-il quelque chose qui vous a surpris à propos de votre attitude ou de celle des autres?*
 - *Y a-t-il quelque chose que vous avez eu peur d'exprimer quand vous avez adopté votre attitude?*
 - *Quelles actions pouvons-nous prendre pour assurer l'égalité des sexes dans nos relations, à la maison, dans la communauté, au travail pour aider les personnes à prendre plus conscience de leurs attitudes?*

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Rédigez des suggestions sur l'utilisation de cette activité dans le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion. Résumez ce qui a été couvert: nous avons réfléchi à nos attitudes en matière de développement des femmes et d'égalité des sexes.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Rappelez aux participants que nous avons chacun droit à notre opinion et qu'aucune réponse n'est bonne ou mauvaise.

N'oubliez pas que vous pouvez vous faire "l'avocat du diable" si tous les participants sont constamment du même avis sur chaque énoncé. Par exemple, mettez-vous à côté du signe opposé et demandez: pourquoi quelqu'un pourrait-il se placer ici?



RÉCAPITULATIF DU THÈME 3:

1. Ensemble avec les participants, **récapitez le Thème 3**. Affichez tous les Plans d'action du Thème 3.
2. **Discussion:** Facilitez une discussion de clôture en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - *Qu'avez-vous appris dans le Thème 3?*
 - *Quels étaient les principaux messages à retenir?*
 - *Que savez-vous, pensez-vous, ressentez-vous, faites-vous désormais, que vous ne saviez pas, ne pensiez pas, ne ressentiez pas ou ne faisiez pas auparavant?*
 - *Avez-vous une meilleure compréhension de ce qui suit:*
 - *Comment les stéréotypes de genre sont-ils renforcés dès l'enfance?*
 - *Comment la violence masculine limite-t-elle la vie des femmes (et des hommes)?*
 - *Quelles sont vos propres valeurs et attitudes concernant la contrainte, le consentement et le viol?*
 - *Comment la violence est-elle souvent utilisée dans les relations intimes?*
 - *Comment construire des relations amoureuses saines fondées sur le respect?*
 - *Comment identifier les comportements abusifs et dominateurs dans une relation?*
 - *Quelles mesures prendre pour prévenir la violence contre les femmes et promouvoir le processus de transformation personnelle?*
3. **Revue des contributions:** Faites rapidement le tour des Plans d'action du Thème 3 et discutez des mesures concrètes que les participants peuvent prendre pour traiter les problèmes soulevés lors des activités du Thème 3.
4. **Cercle de clôture** (uniquement s'il s'agit de la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Énoncés

- *L'objectif le plus important de l'égalité des sexes est de permettre aux femmes de devenir financièrement indépendantes.*
- *Être attentif à l'égalité des sexes est important dans les relations - intimes, familiales et communautaires.*
- *Nous ne devrions pas soutenir les mouvements féministes car ils sont séparatistes - ils divisent les femmes et les hommes.*
- *Les relations entre hommes et femmes au sein de la famille et de la communauté sont culturelles. Les organisations extérieures ne devraient pas remettre cela en question.*
- *C'est aux femmes seules qu'appartiennent les décisions en matière de fertilité et de reproduction.*
- *Nous devrions cibler notre développement sur la famille. C'est la meilleure façon de veiller que cela profite à tout le monde.*

THÈME 4: GENRE, VIH ET SIDA



NOTE AUX FACILITATEURS SUR LE THÈME 4



OBJECTIFS

À la fin du Thème 4, les participants devraient pouvoir:

- Discuter de la façon dont le VIH peut être transmis d'une personne à l'autre et se propager rapidement par l'intermédiaire des partenaires sexuels.
- Reconnaître des façons de se protéger d'une contamination au VIH.
- Identifier les principales raisons pour lesquelles il existe des différences entre les femmes et les hommes au niveau des risques qu'ils prennent et auxquels ils sont exposés en matière de VIH.
- Réfléchir aux impacts du VIH et du sida à l'échelle individuelle
- Identifier les rôles que les hommes peuvent jouer pour réduire l'impact du VIH et du sida.



AXE PRIORITAIRE DE CE THÈME

Les activités du Thème 4 ont pour but d'encourager les hommes à réfléchir à leurs propres expériences, attitudes et valeurs par rapport aux femmes, au genre, à la violence domestique et sexuelle, au VIH, au sida, à la démocratie et aux droits de l'homme, afin qu'ils puissent prendre des mesures pour aider à prévenir la violence domestique et sexuelle, à réduire la propagation du VIH et l'impact du sida, et à promouvoir l'égalité des sexes.



ACTIVITÉS ET RÉPARTITION DU TEMPS

ACTIVITÉS	TEMPS MOYEN
Activité 1: La poignée de main du VIH	30 Mins
Activité 2: Prendre des risques, être exposé(e) aux risques: VIH et genre	75 Mins
Activité 3: L'impact du VIH et du sida	75 Mins



ACTIVITÉ 1: LA POIGNÉE DE MAIN DU VIH



OBJECTIF (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Comprendre les façons dont le VIH peut être transmis d'une personne à l'autre
- Réfléchir à la façon dont le VIH peut se propager rapidement dans une communauté par l'intermédiaire des partenaires sexuels
- Reconnaître des façons de se protéger d'une contamination au VIH.



TEMPS REQUIS: 30 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez suffisamment de petites fiches pour en distribuer à tous les participants. Marquez les cartes comme suit:

Une carte:



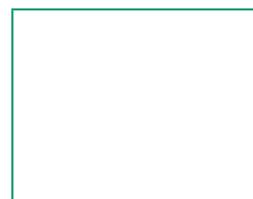
Un tiers des cartes:



Un tiers des cartes:



Un tiers des cartes:



Ce qu'il vous faut:

- Crayons ou stylos



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. **Résumez** rapidement le *Thème 3: Genre, Pouvoir et Violence*.
2. Affichez tous les Plans d'action du Thème 3 pour rappeler aux participants les actions qu'ils se sont engagés à prendre. Discutez de l'action ou des actions qu'ils ont réussi à mettre en œuvre et de celles qu'ils ont encore à entreprendre.
3. Expliquez que, dans ce thème, nous parlerons du genre, du VIH et du sida (voir [Note aux facilitateurs sur le Thème 4](#)).
4. Présentez l'activité en demandant à tous les participants ce que sont le VIH et le sida. Clarifiez les termes.



GLOSSAIRE

Sida: Syndrome d'immunodéficience acquise. Le sida est le nom donné à un groupe de maladies graves touchant les personnes atteintes du VIH. Le sida se développe lorsque les personnes porteuses du VIH ne sont plus en mesure de combattre les infections en raison d'un système immunitaire affaibli.

VIH: Virus de l'immunodéficience humaine, un virus qui affaiblit le système immunitaire humain

Étape 2: Utilisez les fiches

1. Donnez une fiche à chaque participant dans la salle. Demandez aux participants de signer leur nom dans le coin droit supérieur de la fiche. Leur nom permet d'identifier leur fiche et les participants devraient la conserver tout au long de cette activité.
2. Demandez aux participants de se déplacer dans la salle et de serrer la main de cinq autres participants. (Note: si le groupe compte moins de 15 personnes, vous devriez leur demander de serrer la main de 3 participants seulement.)
3. Demandez aux participants de signer la fiche de l'autre après lui avoir serré la main. Lorsque chaque participant a serré la main de cinq autres personnes, il ou elle devrait avoir cinq signatures sur sa fiche. Une fois la tâche accomplie, demandez aux participants de regagner leur place.
4. Expliquez que cet exercice illustre la manière rapide dont le VIH peut se propager au sein d'une communauté.
5. Demandez: **Est-ce qu'une infection par le VIH peut survenir entre deux personnes qui ne sont pas infectées par le VIH?** Confirmez que cela n'est pas possible et que le VIH a besoin d'un hôte/personne infecté(e) pour pouvoir se propager.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Aidez les participants analphabètes si cela est nécessaire. Au lieu de signer leur carte, ils pourront la marquer d'une marque distinctive quelconque.

Étape 3: Faites un exercice

1. **“X” représente une infection par le VIH:** Expliquez que, pour cet exercice, vous avez besoin d'un participant représentant une personne infectée par le VIH. Demandez aux participants de regarder leur fiche et de voir s'il y a un “X” dessus. Demandez à la personne qui a le “X” de se lever. Dites au groupe que, dans le cadre de cet exercice, vous allez dire que la personne debout est infectée par le VIH. Rappelez au groupe que la personne choisie pour être porteuse du VIH n'est pas réellement infectée, mais qu'elle est simplement utilisée pour illustrer un argument.
2. Indiquez clairement **qu'il n'est pas possible de déterminer si une personne est porteuse du VIH simplement en la regardant.** La plupart des personnes infectées par le VIH ne présentent aucun signe ou symptôme visible. En effet, un grand nombre de porteurs du VIH ne savent même pas qu'ils sont infectés.
3. Demandez: **Comment le VIH se propage-t-il?** Assurez-vous que le groupe soit d'accord que le VIH peut se transmettre des façons suivantes:
 - Au cours d'un rapport sexuel non protégé
 - Par des transfusions de sang infecté par le VIH ou un matériel d'injection ou des instruments chirurgicaux contaminés
 - Par une mère séropositive à son enfant durant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement.
4. Demandez: **Est-ce que le VIH peut se transmettre par une poignée de mains?** Confirmez que le VIH ne peut pas être transmis par une poignée de mains. MAIS, pour les besoins de cet exercice, vous direz que serrer la main représente un rapport sexuel. Et donc, les participants risqueront une contamination par le VIH de la part de n'importe quelle personne à qui ils ont serré la main.

5. Demandez au participant avec la fiche "X" de citer les noms des personnes sur sa fiche. Demandez à ceux qui entendent leur nom de se lever lorsqu'ils sont appelés. Mentionnez que **tous ceux qui sont debout sont maintenant infectés par le VIH**. Demandez aux personnes debout de partager le nom des personnes auxquelles elles ont serré la main. Ceux qui entendent leurs noms devront également se lever lorsqu'ils sont appelés. Poursuivez ainsi jusqu'à ce que tous les participants soient debout. Si une personne est appelée plus d'une fois, rappelez aux participants que cela signifie une réinfection.
6. Expliquez que dans un monde de rapports sexuels non protégés, **le VIH peut se répandre très rapidement à travers le réseau social d'une communauté**. Rappelez aux participants qu'une seule poignée de mains ne signifie pas que, chaque fois qu'une personne a un rapport sexuel non protégé avec une personne infectée par le virus, ce dernier est transmis, mais que les risques sont élevés.
7. **Présentez l'idée de prévention** Rappelez aux participants qu'il est possible de prévenir l'infection au VIH de différentes manières. Demandez aux participants s'ils ont un **"N" sur leur fiche**. Dites-leur que chaque personne avec un "N" sur sa fiche a dit "Non" au rapport sexuel et n'est donc pas infectée au VIH. Les personnes avec un "N" peuvent s'asseoir.
8. Demandez aux participants s'ils ont un **"P" sur leur fiche**. Dites-leur que ceux avec un "P" ont utilisé un préservatif constamment et correctement à chaque rapport et qu'ils ont donc été protégés contre le VIH. Les personnes avec un "P" peuvent s'asseoir.
9. Informez le groupe que ceux qui sont encore debout n'ont pas dit **"Non" au rapport sexuel et n'ont pas utilisé de préservatif et sont donc infectés par le VIH**. Rappelez au groupe que ce n'est qu'un jeu et invitez tout le monde à se rasseoir.

Étape 4: Discussion

1. Facilitez une discussion en utilisant les questions suivantes comme fil directeur:
 - *Combien de personnes étaient-elles infectées au départ? (Rappelez encore au groupe que la personne qui avait la carte "X" n'est pas réellement infectée par le VIH.)*
 - *Combien de personnes ont-elles fini par être infectées?*
 - *La personne qui était infectée au départ a-t-elle infecté directement chaque personne dans la salle?*
 - *Comment cet exercice explique-t-il la façon dont le VIH peut se répandre si rapidement au sein d'une communauté?*
 - *Est-ce que quelqu'un a réalisé qu'il/elle était infecté/e avant de transmettre le virus à une autre personne?*
 - *Quelqu'un pense-t-il/elle que dans la vraie vie le VIH est souvent transmis d'une personne à l'autre sans que quelqu'un se rende compte qu'il/elle est infecté/e? Pourquoi?*
 - *Quelles mesures peut-on prendre pour s'assurer que le VIH ne soit PAS transmis d'une personne à l'autre?*

Étape 5: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez des suggestions issues de la dernière question sur le *Plan d'action*. Invitez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer avant la prochaine réunion. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion. Résumez ce qui a été abordé: Nous avons approfondi notre compréhension des différentes façons dont le VIH peut être transmis d'une personne à l'autre.
 - Nous avons réfléchi à la façon dont le VIH peut se propager rapidement dans une communauté par l'intermédiaire des partenaires sexuels.
 - Nous avons abordé des façons de se protéger d'une contamination au VIH.
3. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).

ACTIVITÉ 2: PRENDRE DES RISQUES, ÊTRE EXPOSÉ(E) AUX RISQUES: VIH ET GENRE



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Réfléchir aux différences entre les femmes et les hommes au niveau des risques qu'ils prennent et auxquels ils sont exposés avec le VIH
- Identifier les principales raisons pour lesquelles il y a des différences de risque entre les hommes et les femmes.



TEMPS REQUIS: 75 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez les Feuilles de tableau de conférence suivantes:

Feuille de tableau 1: Prendre des risques:

- *Qui prend le plus de risques avec le VIH? Les femmes ou les hommes?*
- *Pourquoi?*
- *Que peut-on faire pour aider les hommes et les femmes à réduire les risques qu'ils prennent?*

Feuille de tableau 2: Être exposé aux risques:

- *Qui est le plus exposé à des risques avec le VIH? Les femmes ou les hommes?*
- *Pourquoi?*
- *Que peut-on faire pour aider les hommes et les femmes à réduire les risques auxquels ils sont exposés?*

Avant l'atelier:

- Préparez les Feuilles de tableau 1 et 2.

Ce qu'il vous faut:

- Crayons ou stylos



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour d'expérience sur les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez l'activité.

Étape 2: Discussion

1. Facilitez une discussion en utilisant les questions suivantes:
 - *Donnez des exemples de situations dans lesquelles les personnes prennent des risques avec le VIH.*
 - *Donnez des exemples de situations dans lesquelles les personnes sont exposées à un risque de VIH?*
 - *Quelle est la différence entre prendre un risque et être exposé(e) à un risque?*

Assurez-vous d'inclure les *Points Clés* (voir dessous) dans la discussion.

Étape 3: Travail de groupe

1. Divisez les participants en deux groupes.
2. Demandez au premier groupe de discuter des questions sur la Feuille de tableau 1: Prendre des Risques. Demandez-leur de se préparer à partager leurs réponses en plénière. Rappelez-leur de commencer en lisant les questions à voix haute.
3. Demandez au second groupe de discuter les questions sur la Feuille de tableau 2: Être exposé aux risques. Demandez-leur de se préparer à partager leurs réponses en plénière. Rappelez-leur de commencer en lisant les questions à voix haute.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Pensez à demander au groupe de choisir un coordinateur pour diriger la discussion, un chronométrateur et un preneur de notes.

Étape 4: Plénière

1. Réunissez le groupe au complet et demandez-leur de partager entre eux leurs réflexions.
2. Dirigez ensuite une discussion en utilisant les questions suivantes:
 - *Quelle est la différence entre prendre des risques et être exposé aux risques?*
 - *Pourquoi les hommes prennent-ils plus de risques avec le VIH que les femmes?*
 - *Pourquoi les femmes sont-elles plus exposées aux risques que les hommes?*
 - *Quels autres facteurs influencent les risques que les personnes prennent et auxquels elles sont exposées avec le VIH?*
 - *Comment ces risques peuvent-ils être réduits?*



Étape 5: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez des suggestions issues de la dernière question sur le *Plan d'action*. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre *Plan d'action*.
2. **Résumez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir tous les *Points clés* (voir dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons réfléchi aux différences entre les femmes et les hommes au niveau des risques qu'ils prennent et auxquels ils sont exposés avec le VIH.
 - Nous avons identifié les principales raisons pour lesquelles il y a ces différences de risque entre les hommes et les femmes.
3. **Devoirs:** Réfléchissez aux risques que vous prenez et auxquels vous vous exposez et ce que vous pourriez faire pour vous protéger et protéger les autres.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



POINTS CLÉS

- **Les normes et rôles genrés et les inégalités de pouvoir** ont un énorme impact sur les différents risques VIH que les femmes et les hommes prennent et auxquels ils sont exposés. D'autres facteurs sont également importants; l'âge, la richesse/pauvreté et la localisation (village/ville) peuvent avoir une grande influence sur les risques VIH que les gens prennent et auxquels ils sont exposés.
- **Les femmes sont plus exposées aux risques du VIH que les hommes en raison de leur corps.** Les femmes ont plus de risques d'être contaminées par le VIH après un seul rapport sexuel car le sperme reste longtemps dans le vagin, augmentant donc les probabilités d'infection. Il y a également plus de virus dans le sperme que dans le liquide vaginal. L'intérieur du vagin est fin et plus vulnérable que la peau aux coupures et blessures qui peuvent transmettre facilement le VIH ou les IST. Le pénis est moins vulnérable car il est protégé par la peau.
- Les femmes très jeunes sont encore plus vulnérables dans ce contexte car leur paroi vaginale n'est pas encore entièrement développée. Un rapport sexuel forcé augmente également les risques d'une déchirure ou blessure du vagin. Tout comme avec les IST, les femmes sont au moins quatre fois plus vulnérables aux infections. Elles ne savent souvent pas qu'elles ont une IST car elles ne présentent aucun signe de maladie. La présence d'une IST non traitée est un facteur de risque du VIH.
- **Les femmes sont plus exposées aux risques du VIH que les hommes car elles ont moins de pouvoir et de contrôle sur leur vie sexuelle.** Les femmes ne sont pas supposées discuter ou prendre des décisions sur leur sexualité; "c'est le job d'un homme". Le déséquilibre de pouvoir entre les hommes et les femmes signifie que les femmes ne peuvent pas demander, encore moins insister, pour utiliser un préservatif ou toute autre forme de protection. Les femmes pauvres peuvent dépendre de leur partenaire masculin pour leur subsistance et donc ne pas être en mesure de refuser le rapport sexuel ou de demander à leur partenaire ou mari d'utiliser un préservatif, cela même si elles connaissent les risques de tomber enceinte ou d'être infectées par une IST ou le VIH.

- **Beaucoup de femmes doivent échanger des rapports sexuels contre des faveurs matérielles.** C'est bien sûr le cas des prostituées, mais cela inclut également les femmes et les filles qui offrent faveurs sexuelles en échange du paiement de leurs frais de scolarité, leur loyer, leur nourriture ou d'autres formes de statut et de protection.
- **Les nombreuses formes de violence à l'encontre des femmes (résultant des rapports de force inégaux) signifient que la relation sexuelle est souvent forcée, ce qui représente en soi un facteur de risque de VIH.** Les femmes devant informer leur partenaire des IST/VIH peuvent être confrontées à un abus physique, mental ou émotionnel, voire même un divorce. Les femmes peuvent se soumettre aux volontés de leur partenaire afin d'éviter de se faire crier dessus, de divorcer, de se faire battre ou tuer.
- **Les hommes prennent plus de risques avec le VIH en raison de la façon dont ils ont été élevés à toujours penser en homme.** On encourage les hommes à commencer à avoir des relations sexuelles le plus tôt possible, sans leur montrer comment se protéger, ce qui augmente les risques d'infection. Avoir un maximum de partenaires est signe de virilité et de réussite. D'un point de vue culturel, les hommes, qu'ils soient mariés ou non, peuvent avoir des partenaires multiples. Les hommes font souvent l'objet de moqueries s'ils ne se montrent pas prêts à profiter de toute opportunité sexuelle.
- **La compétition constitue un autre aspect de la masculinité, notamment sur le plan sexuel:** les hommes sont en concurrence les uns avec les autres pour montrer qui est le plus grand et qui est le meilleur. Sur le plan sexuel, l'audace **est un autre symbole de virilité.** Elle peut se manifester par le refus de se protéger avec un préservatif, une méthode qui pourrait indiquer vulnérabilité et faiblesse. Beaucoup d'hommes croient que les préservatifs ôtent le plaisir sexuel ou bien qu'ils trahissent un comportement infidèle ou libertin. L'utilisation de préservatifs est aussi en contradiction avec l'un des symboles les plus importants de la virilité, qui est d'avoir le plus d'enfants possible.
- **Les hommes recherchent des partenaires plus jeunes afin d'éviter les infections et parce qu'ils nourrissent la conviction qu'avoir des relations sexuelles avec une partenaire vierge permet de guérir du sida et d'autres infections.** En revanche, les femmes sont censées avoir des relations sexuelles et épouser des hommes plus âgés, qui sont davantage susceptibles d'être infectés.

(Source complémentaire: https://www.who.int/gender/hiv_aids/fr/)

ACTIVITÉ 3: L'IMPACT DU VIH ET DU SIDA¹⁹



OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Réfléchir aux impacts du VIH et du sida à l'échelle individuelle
- Identifier les rôles que les hommes peuvent jouer pour réduire l'impact du VIH et du sida



TEMPS REQUIS: 75 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour trouver des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez les feuilles de tableau de conférence suivantes:

Feuille de tableau 1: Écrivez les questions suivantes

- *Si vous aviez le VIH, en quoi cela changerait-il votre vie?*
- *Qu'est-ce qui serait le plus difficile dans le fait d'être infecté par le VIH? Pourquoi?*
- *Si vous aviez le VIH, quels sont les changements que vous aimeriez effectuer dans vos relations amoureuses et intimes?*

Feuille de tableau 2: Écrivez les questions suivantes:

- *Comment vit-on avec le VIH et le sida quand on est une femme?*
- *De quelle manière le VIH et le sida affecte-t-il les femmes?*

Feuille de tableau 3: Écrivez les questions suivantes:

- *Comment vit-on avec le VIH et le sida quand on est un homme?*
- *De quelle manière le VIH et le sida affecte-t-il les hommes?*



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur leurs devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez cette activité.

¹⁹. D'après Life Planning Education, Center for Population Options, Washington, DC, États-Unis, 1985.

Étape 2: Travaillez en binôme

1. Affichez la Feuille de tableau 1. Lisez les questions à haute voix à tous les participants.
2. Expliquez que tout le monde doit avoir l'opportunité de répondre à ces questions (2 minutes par personne par question; les participants doivent garder un œil sur l'heure).

Étape 3: Plénière

1. Facilitez une discussion en posant les questions suivantes:
 - *Qu'avez-vous ressenti en répondant à ces questions?*
 - *Comment les personnes qui vivent avec le VIH que vous connaissez gèrent-elles le fait de vivre avec le VIH?*
 - *Comment les personnes qui ne connaissent pas leur statut sérologique s'imaginent qu'elles vivraient si elles avaient le VIH?*

Étape 3: Travail en groupe

1. Affichez les Feuilles de tableau 2 et 3. Lisez les questions à haute voix à tous les participants.
2. Expliquez que vous allez désormais vous pencher davantage sur les **différences entre les impacts du VIH et du sida sur les femmes et sur les hommes**. Répartissez les participants en deux groupes.
3. Groupe 1: Discutez des questions de la Feuille de tableau 2.
4. Groupe 2: Discutez des questions de la Feuille de tableau 2.

Étape 4: Plénière

1. Demandez à chaque groupe d'exposer les points saillants de leurs discussions.
2. Puis dirigez une discussion en posant les questions suivantes:
 - *Concernant le fait de vivre avec le VIH et le sida, quelles sont les principales différences entre les femmes et les hommes?*
 - *Concernant le fait d'être affecté par le VIH et le sida, quelles sont les principales différences entre les femmes et les hommes?*
 - *Comment les hommes peuvent-ils s'impliquer davantage dans la prise en charge des personnes qui vivent avec le VIH et le sida et alléger cette charge qui pèse sur les femmes?*
 - *Quels autres rôles les hommes peuvent-ils jouer pour réduire l'impact du VIH et du sida sur les femmes et sur d'autres hommes?*

Étape 5: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions issues des deux dernières questions sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir tous les Points clés (voir dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - a. Nous avons réfléchi aux impacts du VIH et du sida à l'échelle individuelle.
 - b. Nous avons identifié les rôles que les hommes peuvent jouer pour réduire l'impact du VIH et du sida.
3. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



RÉCAPITULATIF DU THÈME 4:

1. **Récapitulez le Thème 4** avec les participants. Affichez tous les plans d'action du Thème 4.
2. **Discussion:** Facilitez une discussion de clôture, en utilisant les questions suivantes comme fil directeur:
 - *Qu'avez-vous appris dans le Thème 4?*
 - *Quels étaient les principaux messages à retenir?*
 - *Que savez-vous, pensez-vous, ressentez-vous, faites-vous désormais, que vous ne saviez pas, ne pensiez pas, ne ressentiez pas ou ne faisiez pas auparavant?*
 - *Avez-vous une meilleure compréhension de ce qui suit:*
 - Comment le VIH peut être transmis d'une personne à l'autre et se propager rapidement par l'intermédiaire des partenaires sexuels;
 - Ce qu'il faut faire pour éviter d'être infecté par le VIH;
 - Les principales causes des différences entre les femmes et les hommes au niveau des risques qu'ils prennent et auxquels ils sont exposés en matière de VIH;
 - Les impacts du VIH et du sida à l'échelle individuelle;
 - Les rôles que les hommes peuvent jouer pour réduire l'impact du VIH et du sida.
3. **Revue des contributions:** Faites rapidement le tour des Plans d'action du Thème 4 et discutez des mesures concrètes que les participants peuvent prendre pour traiter les problèmes soulevés lors des activités du Thème 4.
4. **Le cercle de clôture** (seulement si c'est la dernière séance de la journée – voir les notes dans l'Introduction).



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Cette activité peut être très personnelle et émotionnellement chargée. Il est possible que certains participants vivent avec le VIH ou aient des amis ou de la famille qui vivent avec le VIH et le sida.
- Rappelez au groupe qu'il est possible de sauter une question et encouragez les participants à faire uniquement part des informations qu'ils se sentent à l'aise de partager.
- Si les participants ne sont pas à l'aise à l'idée de parler de ce sujet en binôme, il est aussi possible de demander aux personnes de réfléchir à la première série de questions de leur côté et de passer ensuite à l'étape 3.
- Gardez en tête que les différences d'âge, de classe sociale, de caste, d'appartenance ethnique ou autre peuvent affecter le vécu des hommes et des femmes en matière de VIH et de sida.



POINTS CLÉS

- **Les femmes sont plus affectées par le VIH et le sida que les hommes.** De manière générale, ce sont elles qui prennent soin de tous les membres de la famille. Les soins ne constituent qu'une seule partie des tâches que les femmes sont censées effectuer lorsqu'elles prennent en charge leur famille. Elles donnent des soins gratuitement, mais cela a un coût! Lorsqu'elles sont malades ou bien qu'elles prennent soin des malades, les femmes sont dans l'incapacité d'assurer leurs autres tâches et à long terme, cela impacte fortement le bien-être du foyer. Les soins ne s'arrêtent pas à la mort de l'époux/d'un enfant/d'une sœur. On accuse souvent les femmes de ne pas s'être suffisamment occupées de leur époux, voire même d'être des sorcières. C'est souvent aux grand-mères et aux tantes qu'il revient de s'occuper des orphelins.
- Les femmes qui prodiguent des soins vivent souvent elles-mêmes avec le VIH. Vivre sous le poids de la discrimination et de la stigmatisation fait augmenter le stress.
- Les femmes sont rongées par la culpabilité d'avoir possiblement infecté leurs enfants.
- **Les rôles genrés ont une influence sur le rapport qu'entretiennent les hommes avec le VIH et le sida.** Les rôles genrés peuvent porter préjudice à la santé et au bien-être des hommes qui vivent avec le VIH. Ainsi, des études ont montré que même lorsque les hommes souhaitent éventuellement participer aux activités de soin et de prise en charge de leur entourage, ils tendent à ne pas le faire, de crainte de recevoir des moqueries de la part d'autres hommes parce qu'ils font un travail de femmes. Dans le même ordre d'idées, les rôles genrés encouragent les hommes à penser que demander de l'aide est un signe de faiblesse. Cela dissuade les hommes de se faire diagnostiquer, de prendre des antirétroviraux ou de recourir à des groupes de soutien. Aussi, à cause de cette croyance, les hommes ont tendance à moins soutenir ceux qui ont le VIH et le sida. Autre impact des rôles genrés: afin de surmonter leur désespoir et leur peur, les hommes sont davantage susceptibles de se tourner vers l'alcool, les drogues et peut-être même le sexe plutôt que de demander de l'aide.
- **Les hommes peuvent jouer un rôle plus important pour réduire l'impact du VIH et du sida.** Nous devons travailler avec les hommes pour les aider et les pousser à s'impliquer davantage dans les activités de soin et de prise en charge de leur entourage. Par ailleurs, les hommes peuvent proposer aux femmes présentes dans leur vie de partager plus équitablement les tâches liées à la prise en charge de la famille et du foyer, de manière que cette charge ne revienne pas intégralement aux femmes. Les hommes ont un rôle essentiel à jouer pour aider les autres hommes à faire face au VIH et au sida, aussi bien sur le plan émotionnel que pratique.

Conclusion du Module 1

Le propos du Module 1 était de mieux comprendre les rôles, les relations, les attitudes, les valeurs et le comportement liés au genre. L'objectif était de réfléchir à la manière dont le genre façonne nos valeurs, nos attitudes, notre comportement et nos relations, afin d'analyser les normes liées au genre et de prendre conscience des changements que nous pourrions effectuer au niveau de nos propres attitudes, comportement et relations afin de contribuer à l'égalité des sexes et à une plus grande justice sociale. Le Module 2 sera axé sur les mesures concrètes que les participants peuvent prendre afin de changer leurs attitudes, leurs avis et leur comportement en vue d'atteindre l'égalité des sexes.

ACTIVITÉ FINALE DU MODULE 1: AGIR – FAIRE LA DIFFÉRENCE

🎯 OBJECTIFS (à préciser à la fin de l'exercice uniquement)

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Identifier les objectifs, les engagements et les stratégies pour agir à titre individuel
- Identifier les compétences et le soutien dont ils disposent et dont ils ont besoin pour agir

🕒 TEMPS REQUIS: 30 minutes

➡ ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. **Travail individuel ou en binômes:** chaque personne doit exprimer (en écrivant ou en dessinant) les changements qu'elle mettra en œuvre à titre individuel.
2. Demandez aux participants qui se sentent à l'aise de partager quelques exemples avec le groupe.
3. **Travail en petits groupes:** Chaque groupe discute et ses membres se mettent d'accord sur les changements qu'ils sont en mesure d'effectuer ensemble, en tant que groupe de pairs.
4. **Séance plénière:** rassemblez le groupe et demandez à quelques volontaires de partager les engagements et les stratégies identifiées.
5. **Passez à l'action:** écrivez les suggestions sur un Plan collectif d'engagement à l'action.
6. **Rappelez** aux participants qu'il est plus facile de prendre des engagements que de les mettre en œuvre. Demandez-leur de quel type de soutien ils pensent avoir besoin pour respecter leurs engagements.
7. **Résumez:** Demandez-leur de convenir d'une date à laquelle ils retrouveront au moins un membre de leur groupe pour parler des progrès accomplis à ce jour.





DOCUMENT À DISTRIBUER: **Engagement collectif à l'action**

Quels changements pouvons-nous réaliser ensemble en tant que groupes de pairs?

De quel type de soutien avons-nous besoin?

ANNEXE 1: Liste des membres du personnel participant à l'atelier

Nom	Veuillez sélectionner le groupe auquel vous appartenez						Ci-dessous, veuillez cocher la case qui décrit le mieux votre rôle au sein de Concern						Veuillez cocher les jours où vous étiez présents à l'atelier						
	National MASCULIN	National FEMININ	International MASCULIN	International FEMININ	Prise en charge	Non-Prise en charge	Programme	Finance	RH	Transport	Logistique	Sécurité	Autre	Jour n°					
														1	2	3	4	5	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
Totaux																			

ANNEXE 2: Liste des participants de la communauté

Mois														
Nom du Groupe														
Lieu														
Nom du facilitateur														
Nom du participant	Sexe		Atelier n°		Atelier n°		Atelier n°		Atelier n°		Atelier n°			
	M	F	Date:		Date:		Date:		Date:		Date:			
			Observé par le coach		Observé par le coach		Observé par le coach		Observé par le coach		Observé par le coach		Observé par le coach	
				Modules effectués				Modules effectués				Modules effectués		
			Veillez cocher si le participant était présent à chaque atelier											
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
Totaux														

COMMENTAIRES ET OBSERVATIONS:

Atelier 1:
Atelier 2:
Atelier 3:
Atelier 4:
Atelier 5:

MODULE 2: Favoriser le changement



Axe prioritaire: Après avoir mieux compris les questions d'égalité homme-femme et ce qu'est l'égalité entre les sexes dans le Module 1, ce module se concentre sur la manière de passer à l'action et renforcer la capacité des participants à devenir des agents du changement.

Les participants sont encouragés à prendre conscience de leurs propres attitudes et comportements (particulièrement les hommes) et à mettre en place des mesures personnelles pour mettre en pratique ce changement avant d'engager leur communauté. Il s'agit de comprendre comment faire passer ce qu'ils ont appris sur la modification des rôles entre hommes et femmes au sein de leurs relations avec leurs partenaires, familles et amis qui n'ont pas suivi le même processus de réflexion et de changement de leurs propres valeurs, attitudes et comportements envers les rôles et les normes de genre.

Participants cibles: Le Module 2 peut être mis en place pour tout le personnel ayant complété le Module 1 et ensuite appliqué à l'échelle communautaire.

Ce module traite d'un seul thème.

THÈME 1: OPÉRER LE CHANGEMENT



NOTE AUX FACILITATEURS AU SUJET DU THÈME 1



OBJECTIFS

À la fin du Thème 1, les participants devraient pouvoir:

- Réfléchir à l'influence que les pères et autres figures masculines d'autorité ont eue sur nos vies, et sur la façon de s'appuyer sur les aspects positifs de cette influence et de résoudre les impacts négatifs.
- Identifier les alternatives à la violence que les hommes peuvent adopter
- Identifier ce que les hommes peuvent faire dans certains rôles clés pour améliorer la santé et le bien-être de leurs famille, amis et communauté
- Identifier le rôle que les hommes peuvent jouer comme spectateurs actifs pour freiner la violence des hommes, et le soutien dont ils ont besoin dans ce rôle



CONTENU THÉMATIQUE

Les activités se concentrent sur les points suivants:

- **Le bien-être:** comment il est lié à l'accès à la nourriture, à l'eau potable, aux installations sanitaires, à la santé, à un logement adapté, à l'éducation, à la sécurité (réduisant la violence) et aux droits.
- **Pouvoir et privilège:** comment le pouvoir est socialement construit et peut être utilisé ou abusé; comment le pouvoir et l'impuissance sont étroitement liés; et comment le pouvoir est lié au privilège ainsi qu'à l'accès aux opportunités, droits et ressources.
- **La violence, la violence sexiste, et la violence des hommes à l'encontre des femmes:** causes et conséquences pour les femmes, pour les hommes, et pour les relations intimes entre partenaires, avec les familles et au sein des communautés.

- **Le changement:** ce qu'est le changement; quels en sont les acteurs, et qui sera affecté par le changement; l'importance de la communication ou du dialogue dans le processus de changement de telle sorte qu'il soit équitablement partagé et non imposé aux femmes par des hommes en position de pouvoir.
- **Le courage:** Prendre une décision, agir ou faire face à une situation difficile, douloureuse, intimidante ou dangereuse. Parfois, faire ce qui est juste est le résultat d'une décision morale. Cela ne signifie pas que vous n'êtes pas effrayé par la situation, mais que vous avez décidé d'agir en dépit du sentiment de peur.
- **Être un spectateur actif:** prendre la décision de ne pas ignorer une situation violente, mais de prendre des mesures non violentes et non menaçantes afin de prévenir, interrompre ou intervenir dans une situation.

SÉQUENÇAGE PAR THÈMES, ACTIVITÉS, RÉPARTITION DU TEMPS ET RECOMMANDATION DE GROUPES

SÉQUENCE THÉMATIQUE	ACTIVITÉS	TEMPS MOYEN PAR ACTIVITÉ	PAGE
THEME 1: Opérer le changement	Activité 1: L'héritage de mon père/ma mère	2 heures 30 mins	155
	Activité 2: Que faire lorsque je suis en colère?	45 – 60 minutes	159
	Activité 3: La parentalité positive	60 mins	163
	Activité 4: Un idiot vivant ou un héros mort	2 hours	167
	Activité 5: Planification du changement	20 mins	170
	Activité 6: De nouvelles formes de courage	75 mins	171
	Activité 7: Opérer le changement, passer à l'action	60-90 mins	175
	Activité 8 : Ne pas rester passif mais passer à l'action	75 mins	180

ACTIVITÉ 1: L'HÉRITAGE DE MON PÈRE/MA MÈRE



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Réfléchir à l'influence que leur père/leur mère ou autres figures masculines/féminines d'autorité ont eue sur eux pendant qu'ils grandissaient
- Discuter comment s'appuyer sur les aspects positifs de l'influence de leur père/mère
- Discuter comment traiter les impacts négatifs de l'influence de leur père/mère afin d'éviter de reproduire les mêmes schémas de fonctionnement néfastes



TEMPS REQUIS: 2 heures 30 mins



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.



ÉTAPES

Étape 1: Présentez l'activité

1. Expliquez que le but du Module 1 était de mieux comprendre les problèmes liés au genre et l'inégalité hommes-femmes. L'objet du Module 2 est de passer à l'action. Les participants continueront d'analyser leurs propres valeurs, attitudes et comportements (particulièrement en tant qu'hommes) vis-à-vis de l'inégalité entre les hommes et les femmes. Mais maintenant, nous nous concentrerons sur les actions individuelles que chacun de nous peut mettre en place afin de modifier notre comportement ainsi que nos relations avec nos partenaires, nos familles et amis, particulièrement parce qu'ils ne sont pas encore passés par ce même processus.
2. Présentez l'activité en demandant aux participants de penser à un objet qui leur évoque leur père et/ou leur mère.

Étape 2: Travail en binômes

1. Demandez aux participants de travailler avec un partenaire afin d'échanger sur l'objet auquel ils ont pensé. Ils doivent expliquer pourquoi cet objet leur rappelle leur père et/ou leur mère.
2. Demandez-leur d'évoquer une chose positive que leurs pères ou mères leur ont transmise, ainsi qu'une chose négative.

Étape 3: Plénière

1. Demandez à chaque participant de mentionner une chose positive au sujet de leur père ou mère qu'ils voudraient transmettre à leurs enfants.
2. Demandez à chaque participant de mentionner une chose négative au sujet de leur père ou mère qu'ils préféreraient oublier et ne pas transmettre à leurs enfants.

Étape 4: Discussion

1. Définissez les concepts: Demandez aux participants d'expliquer ce que les termes "patriarcat" et "héritage" signifient au sein de la famille. Complétez leurs définitions.



GLOSSAIRE

Patriarcat: Système dans lequel le père ou l'homme le plus âgé est le chef de la famille et détient le pouvoir, et où les femmes sont en grande partie écartées de tout pouvoir.

Héritage: Ce qui est transmis d'une génération à la suivante.

2. Facilitez une discussion en utilisant les questions ci-dessous comme fil directeur:
 - *Comment la masculinité et la féminité sont-elles définies traditionnellement dans notre culture (particulièrement dans les cultures patriarcales)?*



CONSEIL AU FACILITATEUR

Cette activité peut être effectuée en petits groupes. Il est aussi possible d'employer la technique de "l'aquarium":

1. Les femmes s'assoient à l'intérieur d'un cercle formé par les hommes.
2. Facilitez une discussion entre les femmes en utilisant les questions à débattre. Demandez aux hommes d'observer et d'écouter attentivement.
3. Demandez aux groupes de changer de place et facilitez la même discussion avec les hommes.
4. À la fin, le groupe entier réfléchit aux différences et aux points communs entre ce que les femmes et les hommes ont dit.

- *Comment ces définitions traditionnelles ont-elles impacté:*
 - *La façon dont nos pères et mères se comportaient à la maison?*
 - *Interagissaient dans leurs couples en tant que partenaires? et*
 - *Leur manière d'élever leurs enfants?*
- *Quel héritage positif voulons-nous transmettre à nos enfants/à la prochaine génération?*
- *Que NE voulons-nous PAS léguer à nos enfants/à la prochaine génération? (Que NE faut-il PAS transmettre?)*
- *Comment pouvons-nous être des parents plus engagés?*
- *Comment pouvons-nous détruire les rôles genrés traditionnels et encourager l'égalité entre les sexes dans notre rôle de parents?*

3. Demandez aux participants s'il y a certains aspects de l'activité qu'ils voudraient partager avec leurs conjoints ou leurs familles. Par exemple:
 - Pourraient-ils partager certains des aspects négatifs de l'influence de leur père ou de leur mère, afin de ne pas reproduire les mêmes schémas de fonctionnement néfastes au sein de leurs relations actuelles?
 - Pourraient-ils partager certains des aspects positifs de l'influence de leur père ou de leur mère?

Étape 5: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Discutez comment les participants peuvent améliorer certains comportements néfastes qu'ils ont hérités de leurs pères/mères ou d'une autre figure masculine/féminine d'autorité? Écrivez sur le *Plan d'action* les points issus de la discussion en groupe. Encouragez les participants à mettre en avant les actions qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir tous les Points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous nous sommes penchés sur l'influence que leurs pères/mères ou autres figures masculines/féminines d'autorité ont eue sur eux pendant qu'ils grandissaient
 - Nous avons discuté comment s'appuyer sur les aspects positifs de l'influence de leur père/mère.
 - Nous avons discuté comment traiter les impacts négatifs de l'influence de leur père/mère afin d'éviter de reproduire les mêmes schémas de fonctionnement néfaste.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants d'essayer d'évoquer certains aspects de l'activité avec leur partenaire ou leur famille, à savoir les aspects négatifs hérités de l'influence de leur père/mère et comment ne pas répéter ce schéma dans leur relation avec leurs enfants; les aspects positifs hérités de l'influence de leur père/mère qu'ils peuvent reproduire dans leur relation avec leurs enfants.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Cette activité peut avoir un impact émotionnel profond sur les participants qui pourraient revivre certaines expériences violentes ou traumatiques de leur vie, tel qu'un abandon. Il est extrêmement important de soutenir émotionnellement les participants durant ce processus. Ci-dessous figurent quelques suggestions pour y parvenir:

- Formez un cercle d'intimité avec les participants, au sein duquel ils se sentiront plus en confiance pour parler de leurs expériences.
- Créez une ambiance au sein de laquelle les participants sont encouragés à partager des détails émotionnels et intimes personnels.
- Écoutez avec respect, sans juger ni mettre de pression. S'ils ne se sentent pas sous pression, ceux qui sont prêts à partager le feront.
- Pour ceux ayant vécu des expériences traumatisantes, reconnaissez qu'ils ont réussi à poursuivre et à continuer le cours de leur vie en dépit de l'adversité qu'ils ont rencontrée.
- Si un participant s'effondre en pleurs devant le groupe, donnez-lui l'espace pour exprimer ses émotions. Songez à glisser un mot comme: *"Merci d'avoir été courageux/-se et de nous avoir confié cette histoire. Je suis sûr(e) que beaucoup de personnes dans cette pièce ont vécu des expériences similaires et ressentent ce que vous ressentez à cet instant."*



- D'autres membres du groupe peuvent aussi ressentir le besoin d'apporter leur soutien à cette personne. Encouragez-les à le faire si la situation s'y prête. Souvent, ce sont de tels moments qui soudent le groupe.
- Expliquez-leur que vous restez disponible et disposé(e) à discuter en privé après la session.
- Mettez ceux qui en auraient besoin en relation avec des services de consultations professionnelles, particulièrement s'ils ont besoin d'échanger davantage au sujet des relations avec leurs pères afin de guérir et de tirer les enseignements de leurs expériences négatives, pour pouvoir utiliser cette prise de conscience dans leurs propres rôles de parents.
- N'oubliez pas de saluer leurs efforts, de les soutenir, et d'être sincère.
- Répétez l'engagement de confidentialité.
- Si un participant prend trop de temps pour raconter son histoire, trouvez une ouverture et glissez doucement: *"Il semble que vous ayez beaucoup d'expériences à partager avec le groupe. Merci de nous avoir raconté cela. Y a-t-il d'autres personnes qui aimeraient partager leurs expériences?"*
- Rappelez aux participants qu'ils prennent soin d'eux-mêmes (particulièrement après les sessions de travail), qu'ils prennent le temps de se reposer, de prendre une douche et de boire suffisamment d'eau. Expliquez-leur qu'il est complètement normal de se sentir triste, en larmes ou émotionnel après s'être rappelé(e) d'expériences difficiles.
- Il est important de souligner que les difficultés au sein des relations ne sont pas toujours liées aux problèmes entre les sexes. Tentez d'aider les participants à identifier celles qui sont causées par l'inégalité entre les sexes et celles qui ne le sont pas.



POINTS CLÉS

- Nous devrions tous essayer d'identifier les éléments positifs de nos vies que nous pouvons transmettre à nos propres enfants, ainsi que les éléments négatifs que nous ne voulons pas reproduire.
- Pour notre propre développement, nous pouvons essayer de remplacer les expériences, attitudes et convictions négatives par des expériences positives, qui tiennent compte du respect et de l'égalité.

ACTIVITÉ 2: QUE FAIRE LORSQUE JE SUIS EN COLÈRE¹



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Discuter comment les hommes peuvent mettre fin au cycle de la violence
- Discuter comment les hommes peuvent réagir lorsqu'ils sont en colère sans devenir violents ou destructeurs



TEMPS REQUIS: 45 – 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes préliminaires pour des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez la Feuille de tableau 1 avec les questions suivantes:
 - *Quelle était la situation qui vous a mis en colère?*
 - *Comment vous êtes-vous senti(e)? Qu'avez-vous pensé?*
 - *Comment avez-vous réagi face à vos sentiments de colère?*
 - *Quelle a été la conséquence de votre réaction?*

Avant l'atelier:

- Affichez la Feuille de tableau 1.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez les enseignements tirés de l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur les devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les points d'action qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez l'activité.

¹. D'après *Engaging Men as Equitable Partners in Improving Household Well-being: A complementary manual for the Graduation Programme*, Concern Worldwide Rwanda & and Men Engage et Promundo, CulturaSalud et REDMAS (2013) *Program P - A Manual for Engaging Men in Fatherhood, Caregiving, Maternal and Child Health*. Promundo : Rio de Janeiro, Brésil et Washington, D.C. États-Unis.

Étape 2: Apportez des contributions et discutez-en

1. Expliquez que parfois, lorsque nous sommes en conflit avec des tiers ou contrariés par quelque chose, cela peut provoquer de la colère. Expliquez que:
 - Beaucoup d'entre nous confondent colère et violence, pensant que c'est la même chose.
 - La colère est une **émotion** naturelle et normale que tout être humain ressent à un moment donné dans sa vie, en particulier avec son partenaire.
 - La violence est un **comportement**, un moyen parfois utilisé pour exprimer la colère.
2. Demandez: Quelles sont les choses qui peuvent vous mettre en colère ou vous faire entrer en conflit avec votre partenaire? Donnez aux participants le temps de partager certains déclencheurs ou problèmes qui peuvent les mettre en colère.
3. Expliquez qu'il y a beaucoup d'autres façons, y compris des moyens positifs, de gérer notre colère plutôt que de recourir à la violence. Expliquez que nous allons maintenant parler de certaines des différentes façons dont les hommes peuvent réagir lorsqu'ils se mettent en colère.

Étape 3: Observation silencieuse

1. Demandez aux participants de se détendre et de fermer les yeux. Expliquez-leur que vous allez leur poser une série de questions, mais qu'ils devraient uniquement y réfléchir en silence et ne pas répondre à haute voix.
2. Expliquez que les questions d'argent sont souvent au centre de nombreux désaccords dans les couples et peuvent fréquemment engendrer de la colère.
3. Demandez aux participants de penser à une situation ou un différend financier qui les a mis en colère. Demandez-leur de répondre pour eux et en silence à ces questions:
 - Que s'est-il passé? (*Donnez au groupe quelques minutes pour réfléchir en silence*).
 - Que pensiez-vous et que ressentiez-vous dans cette situation?
4. Après quelques instants de silence, dites: "Très souvent, lorsque la colère monte, nous commençons à réagir avec violence. Cela peut se produire avant même que nous nous rendions compte que nous sommes en colère. Certains hommes (et femmes) réagissent immédiatement: en criant, en jetant quelque chose par terre, en frappant quelque chose ou quelqu'un. Parfois, nous pouvons même être déprimés et silencieux. Pensez à l'incident où vous vous êtes senti en colère. Comment avez-vous exprimé cette colère? Comment vous êtes-vous comporté?"

Étape 4: Travail en petits groupes

1. Divisez les participants en groupes de 4 ou 5 (maximum).
2. Expliquez que les groupes auront 20 minutes pour partager leurs réflexions sur un moment où ils se sont mis en colère. Les groupes devraient discuter des questions de la Feuille de tableau 1 (lisez-les à voix haute).

Étape 5: Plénière

1. Après 20 minutes, demandez à tout le monde de revenir en plénière. Demandez:
 - Quels sont certains des moyens négatifs que nous utilisons parfois pour gérer notre colère?
 - Quels sont certains des moyens positifs avec lesquels nous pouvons réagir lorsque nous sommes en colère?
2. Il est probable que certains des exemples énumérés dans les Notes pour le facilitateur seront donnés. Si ce n'est pas le cas, partagez certains de ces exemples avec le groupe.
3. Expliquez: Il est important d'apprendre à exprimer notre colère de manière positive, plutôt que de la laisser nous ronger de l'intérieur. Lorsque nous laissons la colère s'accumuler, nous avons tendance à exploser. Des façons plus saines et plus positives de réagir et d'exprimer notre colère peuvent aussi nous mener à de meilleurs résultats ou faire en sorte que tout le monde "obtient ce qu'il veut". En identifiant les déclencheurs qui peuvent nous mettre en colère et en pensant à de nouvelles façons positives de gérer notre colère, nous pouvons briser le cycle de la violence.
4. Facilitez une discussion en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - Lorsque vous discutez de questions d'argent ou d'autres problèmes domestiques, pourquoi pensez-vous qu'il est difficile pour les hommes et les femmes d'exprimer leur colère sans recourir à la violence?
 - Très souvent, nous savons comment éviter un conflit ou un affrontement sans recourir à la violence, mais nous ne le faisons pas. Pourquoi?
 - Est-il possible de "prendre une bouffée d'air frais" pour réduire les conflits? Avez-vous vécu cette expérience? Comment cela s'est-il passé?
 - Que peut-on dire à quelqu'un, sans l'offenser, quand on est en colère, surtout lors de prises de décisions concernant le ménage?
 - Pensez-vous que ces façons positives de réagir lorsque vous êtes en colère sont réalistes et que vous pouvez les utiliser dans votre propre vie? Pourquoi ou pourquoi pas?
 - Pouvez-vous penser à d'autres façons positives, plus réalistes, de réagir lorsque vous êtes en colère?
 - Qu'avez-vous appris grâce à cette activité?

Étape 6: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions qui sont nées de la discussion sur le *Plan d'action*. Encouragez les participants à mettre en avant les actions qu'ils s'engagent à mettre en place. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir tous les Points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons discuté comment les hommes peuvent mettre fin au cycle de la violence.
 - Nous avons discuté comment les hommes peuvent réagir lorsqu'ils sont en colère afin qu'ils ne soient ni violents, ni destructeurs.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants d'essayer divers moyens plus positifs de réagir lorsqu'ils sont en colère.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Exemples de réponses positives lorsque nous sommes en colère (tirés du Programme P – Promundo)

1. Éloignez-vous de la situation, partez ou allez faire un tour.

Pour vous calmer, éloignez-vous et comptez jusqu'à 10, respirez profondément, "prenez une bouffée d'air frais", marchez ou faites une activité physique. Cela vous "rafraîchira les idées" et vous permettra de les clarifier. Il est également important que les personnes en colère partagent leurs sentiments avec l'autre personne impliquée. Par exemple, elles peuvent dire: "Je suis très en colère en ce moment et je dois partir. J'ai besoin de faire quelque chose maintenant, comme aller faire un tour, pour que je puisse libérer ma colère. Quand la pression sera redescendue et que je me sentirai plus calme, j'aimerais parler pour résoudre ce problème."



2. Utilisez des mots pour exprimer vos sentiments sans attaquer.

Exprimez votre colère sans "attaquer". Par exemple, vous pouvez dire: "Je suis en colère parce que..." ou "J'aimerais que tu saches que...". Un autre exemple: si votre partenaire est en retard à un rendez-vous, une réponse négative serait de crier quelque chose comme "Tu es vraiment bête, tu es toujours en retard et je dois tout le temps t'attendre". Une réponse positive serait d'utiliser des mots sans attaquer. Par exemple, dites: "Je suis contrarié(e) parce que tu étais en retard. J'aurais aimé que tu arrives à l'heure prévue ou que tu me dises que tu allais être en retard".



POINTS CLÉS

- Nous avons la responsabilité de nous contrôler lorsque nous nous sentons en colère ou contrarié(e).
- Il est important d'apprendre à exprimer notre colère plutôt que de l'enfermer en nous.
- Lorsque nous laissons la colère s'accumuler, nous avons tendance à exploser.
- Des façons plus saines et plus positives de réagir et d'exprimer notre colère peuvent aussi nous mener à de meilleurs résultats ou faire en sorte que tout le monde "obtient ce qu'il veut".



ACTIVITÉ 3: LA PARENTALITÉ POSITIVE²



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Identifier quand un enfant se conduit mal et quand il ne se conduit pas mal
- Expliquer et utiliser des techniques de parentalité positive.



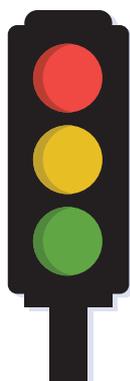
TEMPS REQUIS: 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les *Notes préliminaires* pour des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Préparez la Feuille de tableau 1 de la manière suivante:



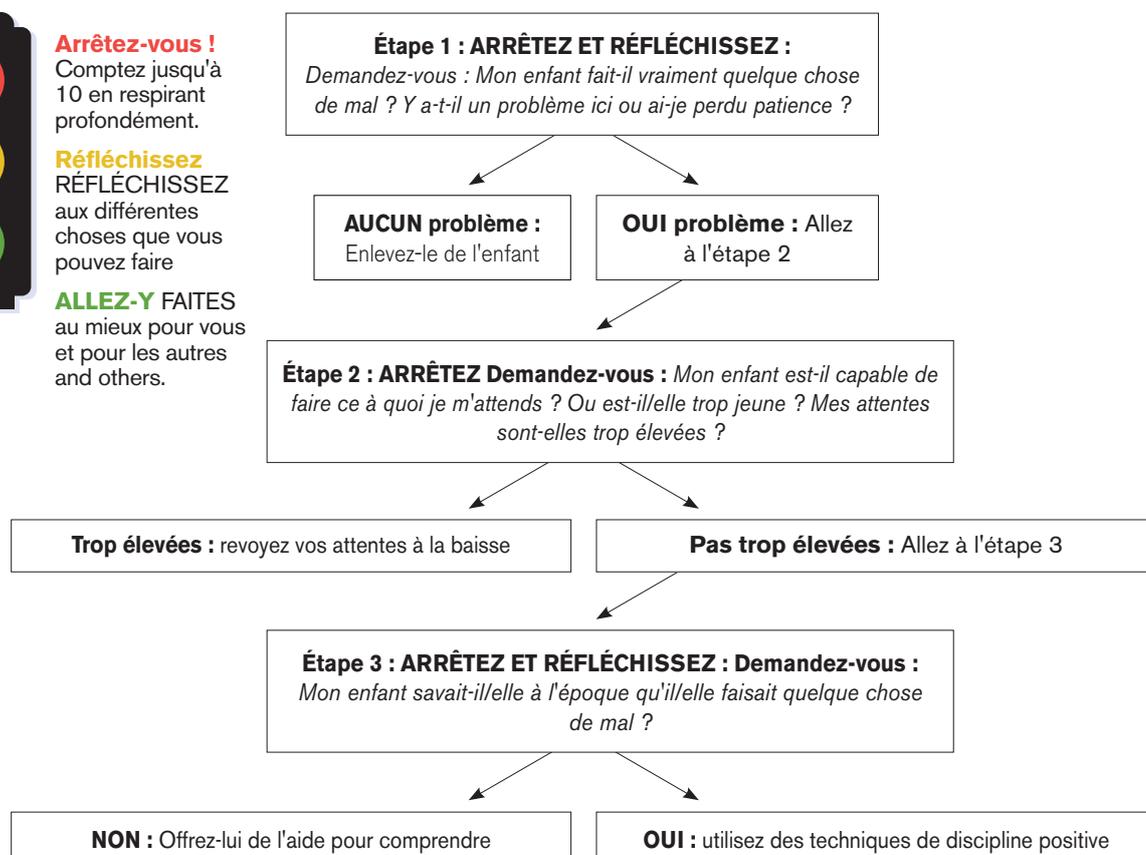
Arrêtez-vous !

Comptez jusqu'à 10 en respirant profondément.

Réfléchissez

RÉFLÉCHISSEZ aux différentes choses que vous pouvez faire

ALLEZ-Y FAITES au mieux pour vous et pour les autres and others.



². D'après : Promundo, CulturaSalud et REDMAS (2013) *Program P - A Manual for Engaging Men in Fatherhood, Caregiving, Maternal and Child Health*. Promundo : Rio de Janeiro, Brésil et Washington, D.C. États-Unis.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez les enseignements tirés de l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur les devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les points d'action qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez l'activité en expliquant que vous discuterez et pratiquerez différentes techniques de parentalité positive.

Étape 2 : Apportez une contribution

1. **Reportez-vous à la Feuille de tableau 1 et apportez votre contribution:** Expliquez qu'avant de prendre des mesures disciplinaires à l'égard d'un enfant, il est important de S'ARRÊTER et de se demander: *L'enfant fait-il vraiment quelque chose de mal? Y a-t-il un problème ici, ou ai-je perdu patience?*
2. S'il n'y a AUCUN problème, éloignez le stress de l'enfant.
S'il y a un problème, demandez-vous: *Mon enfant est-il vraiment capable de faire ce à quoi je m'attends? Ou est-il trop jeune? Mon enfant est-il assez développé pour comprendre cette leçon?*
3. Expliquez: Si vous réalisez que votre enfant est trop jeune pour pouvoir répondre à vos attentes, vous devez revoir vos attentes à la baisse. Si vous êtes dans le vrai et si votre enfant est assez âgé pour comprendre ce qu'il fait de mal, demandez-vous: *Mon enfant savait-il à l'époque qu'il faisait quelque chose de mal?*
4. Si c'est NON: aidez votre enfant à comprendre ce que vous attendez de lui, pourquoi il s'est mal comporté et ce qu'il peut faire à ce sujet. Proposez-lui votre aide.
Si c'est OUI, alors votre enfant s'est mal comporté. Comment discipliner votre enfant de façon positive?
5. Lisez l'information sur les "Techniques de discipline positive" (voir les *Notes pour le facilitateur*).

Étape 3: Jeux de rôles

1. Divisez les participants en groupes de trois ou quatre. Demandez à chaque groupe de créer un jeu de rôles d'une scène réaliste entre un enfant et un parent. Dans la scène, l'enfant se conduit mal et le parent doit faire preuve de discipline positive pour remédier au comportement indésirable.
2. Donnez aux participants 10-15 minutes pour planifier et répéter leur sketch.
3. Donnez à chaque groupe quelques minutes pour exécuter leurs jeux de rôles devant les autres.

Étape 4: Plénière

1. Après tous les jeux de rôles, posez les questions suivantes:
 - Pour les jeux de rôle présentés, quelles autres formes de discipline positive auraient pu être utilisées avec l'enfant?
 - Quelle technique serait la plus facile à utiliser avec vos propres enfants? Pourquoi?
 - Quelle technique serait la plus difficile à utiliser? Pourquoi? Que pourriez-vous faire pour en faciliter l'utilisation?
 - Quelles sont les autres façons non violentes et respectueuses pour discipliner les enfants?
 - Comment pouvons-nous reconnaître le comportement positif de nos enfants?
 - En quoi le fait d'être "chaleureux", en montrant de l'affection physique ou en disant "je t'aime" à votre enfant est-il une forme de renforcement positif d'une bonne conduite?

2. Apportez votre contribution à partir des *Points clés* (voir ci-dessous).
3. Demandez:
 - Qui devez-vous “convaincre” dans votre foyer et dans votre communauté d'utiliser la discipline positive?
 - Comment allez-vous vous y prendre?

Étape 5: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions qui sont nées de la discussion sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les actions qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** la discussion, en veillant à couvrir tous les *Points clés* (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons identifié quand un enfant se conduit mal et quand il ne se conduit pas mal.
 - Nous avons expliqué et pratiqué des techniques de discipline positive.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants d'essayer des techniques de discipline positive à la maison.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

TECHNIQUES DE DISCIPLINE POSITIVE*

Le type de discipline qu'un parent utilise influence le type de personne qu'un enfant deviendra. Quel type de discipline utilisez-vous? Quel type de personne voulez-vous que votre enfant devienne?

1. **Rectifiez:** Lorsque les enfants causent des ennuis ou blessent un autre enfant, attendez d'eux qu'ils rectifient les choses – ou du moins qu'ils essaient. S'ils cassent un jouet, demandez-leur de vous aider à le réparer. S'ils font pleurer un enfant, demandez-leur de l'aide pour l'apaiser. S'ils jettent des jouets dans la pièce, demandez-leur de les ranger.
2. **Ignorez:** La meilleure façon de faire face à un mauvais comportement visant à attirer votre attention est de simplement l'ignorer. Mais n'oubliez pas de prêter attention à vos enfants lorsqu'ils se comportent bien. Les enfants ont besoin d'attention pour un bon comportement et non pour un mauvais comportement.
3. **Soyez ferme:** Énoncez clairement et fermement, ou même exigez que l'enfant fasse ce qui doit être fait. Parlez d'un ton qui permette à votre enfant de savoir que vous pensez ce que vous dites et que vous vous attendez à ce que l'enfant fasse ce qu'on lui dit. Être ferme ne signifie pas crier, harceler, menacer ou retirer des privilèges. Réduisez les suggestions au minimum et parlez toujours avec gentillesse, même lorsque vous parlez fermement.
4. **Gardez le contrôle:** Agissez avant que la situation ne devienne incontrôlable – avant que vous ne vous fâchiez et ne soyez trop frustré et avant que le comportement de l'enfant ne devienne déraisonnable.

* Texte adapté de *Positive Guidance and Discipline* (1998) de Georgia Knight et Jackie Roseboro. North Carolina State University, cité dans Promundo, CulturaSalud et REDMAS (2013) *Program P - A Manual for Engaging Men in Fatherhood, Caregiving, Maternal and Child Health*. Promundo : Rio de Janeiro, Brésil et Washington, D.C. États-Unis.

5. **Séparation:** Lorsque les enfants s'embêtent mutuellement, se disputent, se chamaillent, se battent, se frappent ou se donnent des coups de pied, faites-en sorte qu'ils se reposent ou qu'ils jouent séparément pendant un certain temps. Le fait d'être séparés pendant un certain temps permet à chaque enfant de se calmer. Ensuite, vous pouvez utiliser d'autres moyens pour encourager un meilleur comportement.
6. **Gestion du comportement:** Parlez calmement avec les enfants pour en apprendre davantage et comprendre ce qui a causé un désaccord. Ensuite, parlez des différentes façons de gérer le problème. Trouvez une solution qui convienne à la fois à vous et aux enfants. Cela aide les enfants à apprendre à être responsables de leur comportement.
7. **Réorientation:** Lorsque les enfants deviennent trop agressifs, arrêtez-les, expliquez pourquoi vous les arrêtez et suggérez une autre activité. Lorsqu'ils renversent un liquide, donnez-leur un chiffon et un seau d'eau pour nettoyer les dégâts. Lorsqu'ils courent dangereusement à l'intérieur, emmenez-les dehors, si possible, pour une course poursuite. Quand ils se lancent des objets, rassemblez-les pour lire une histoire ou organisez un jeu.
8. **Félicitations:** Accordez plus d'attention et félicitez les enfants pour leur bon comportement et moins pour leur mauvais comportement. Ne faites pas de la punition une récompense. Faites savoir à l'enfant que vous appréciez une bonne attitude et de la coopération. Les enfants réagissent positivement au respect et aux compliments sincères.



POINTS CLÉS

- Les techniques de discipline positive ne sont pas ce à quoi nous sommes habitués. Elles peuvent être difficiles à apprendre et parfois elles ne fonctionnent pas aussi rapidement pour calmer l'enfant que les coups, les gifles ou les cris. Cependant, coups, gifles et cris créent de la peur et de l'incompréhension.
- La discipline positive, en revanche, aide l'enfant à apprendre à devenir le genre de personne que vous aimeriez qu'il soit.
- Les parents doivent être patients car les résultats d'une discipline positive peuvent prendre un certain temps.
- Même s'il s'agit d'une nouvelle tactique, la discipline positive est une technique que tout le monde peut utiliser - belles-mères, grands-pères, cousins, cousines, enseignants, etc.

ACTIVITÉ 4: UN IDIOT VIVANT OU UN HÉROS MORT³



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Discuter comment, pour les hommes, l'idée de "se faire respecter" et le sentiment de "manque de respect" sont souvent associés aux conflits, à la confrontation et à la violence
- Analyser comment les conflits et la violence entre les hommes affectent les femmes
- Identifier des alternatives à la violence que les hommes peuvent adopter lorsqu'ils ne se sentent pas respectés.



TEMPS REQUIS: 2 heures



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les Notes *préliminaires* pour des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Photocopiez les *mises en situation pour les jeux de rôles* (une situation pour chaque petit groupe) – voir les *Notes pour le facilitateur* ci-dessous.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Les noms des personnages dans les situations peuvent être changés si nécessaire afin de les rendre culturellement adaptés au contexte communautaire/ ethnique.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez les enseignements tirés de l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur les devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les points d'action qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez l'activité.

Étape 2: Travail en petits groupes

1. Divisez les participants en groupes mixtes de 5 à 6 personnes. Donnez à chaque groupe les mises en situation pour les jeux de rôles. Expliquez-leur qu'ils devront préparer et présenter un petit sketch (3 à 5 minutes) en fonction de la situation qui leur a été donnée. Ils peuvent ajouter des détails, mais le jeu de rôles devrait montrer ce qui suit:
 - Un échange d'insultes ou une dispute entre hommes
 - Le rôle que les femmes jouent dans cet échange
 - Comment le conflit/la violence entre hommes affecte les femmes.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Jeux de rôle: Certains groupes ont du mal à créer une histoire ou à choisir les acteurs pour la théâtraliser. Essayez de créer une ambiance appropriée pour faire bouger les choses. Insistez sur le fait qu'ils n'ont pas besoin d'être de "vrais acteurs" et qu'ils n'ont pas à s'inquiéter d'avoir un jeu ou une histoire sophistiquée. Il s'agit seulement d'essayer d'être réaliste.

³. À l'origine extrait de From Violence to Peaceful Co-existence (2002) du Project H Manual de l'Instituto Promundo. Inclus dans le manuel de l'OMC (Activité 3.2 page 27)

- 2 **Jeu de rôles:** Donnez à chaque groupe entre 3 et 5 minutes pour jouer leurs jeux de rôles. Après chaque jeu de rôle, prévoyez un peu de temps pour discuter et commenter.

Étape 3: Plénière

1. **Discussion:** Lorsque tous les groupes ont présenté leur jeu de rôles, facilitez une discussion en utilisant ces questions comme fil directeur:
- *Ces situations étaient-elles réalistes? Pouvez-vous partager des exemples vécus ou des observations de situations similaires?*
 - *Pourquoi les hommes réagissent-ils parfois de cette façon?*
 - *Lorsque vous (les hommes) êtes confrontés à une situation similaire dans laquelle vous avez été insulté, comment réagissez-vous normalement?*
 - *Comment pouvez-vous (les hommes) réduire la tension ou l'agressivité lorsque vous êtes face à une telle situation?*
 - *Quel rôle jouent les femmes dans les situations de conflit et de violence entre hommes?*
 - *Comment les femmes sont-elles affectées par les situations de conflit et de violence entre hommes?*
 - *Un homme peut-il s'éloigner d'une bagarre?*
 - *Les femmes réagissent-elles de la même manière dans des situations similaires? Pourquoi? Pourquoi pas? Pouvez-vous donner des exemples tirés de votre vécu ou des observations sur les façons non violentes de traiter ce genre de situations?*
 - *Qu'est-ce que les hommes peuvent apprendre des femmes sur la gestion des conflits? Quant aux femmes, que peuvent-elles apprendre des hommes?*

Étape 4: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les points d'action issus de toutes les discussions de cette activité sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les actions qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
- Nous avons discuté comment, pour les hommes, l'idée de "se faire respecter" et le sentiment de "manque de respect" sont souvent associés aux conflits, à la confrontation et à la violence.
 - Nous avons analysé comment les conflits et la violence entre hommes affectent les femmes.
 - Nous avons identifié des alternatives à la violence que les hommes peuvent adopter lorsqu'ils ne se sentent pas respectés.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants de:
- Réfléchir à la façon dont les conflits et la violence entre hommes dans leur propre vie affectent les femmes.
 - Identifier des alternatives à la violence qu'ils peuvent adopter lorsqu'ils ne se sentent pas respectés.





NOTES POUR LE FACILITATEUR

Mises en situation pour la discussion

A.	Un groupe d'amis est dans un bar. Une bagarre commence entre l'un des hommes et un autre quand...
B.	Un groupe de gars jouent au football après l'école. Jean-Pierre accuse Désiré de lui avoir fait un croche-pied et le pousse devant tous les autres joueurs. Désiré répond par...
C.	Un groupe d'amis sort en boîte. L'un d'entre eux, Sylvestre, voit qu'un autre gars regarde fixement sa petite amie. Une bagarre commence quand Sylvestre...
D.	Un groupe d'amis assiste à un match de football. Ils sont supporters de la même équipe. Une bagarre commence quand un supporter de l'équipe adverse arrive et...
E.	La nouvelle petite amie d'Alexis veut faire l'amour. Il n'est pas sûr d'être prêt. Elle lui demande: "Mais quel genre d'homme es-tu?" Il répond en...



POINTS CLÉS

- Le respect et l'honneur sont souvent associés aux conflits et à la violence chez les hommes. Les recherches suggèrent que de nombreux meurtres chez les jeunes commencent par des altercations verbales - qu'il s'agisse d'un match de football, d'une petite amie ou d'une insulte – qui dégénèrent trop souvent en violence et même en homicide.
- Il est important de savoir pourquoi les hommes et les garçons agissent parfois de cette façon; comment un tel comportement peut donner lieu à des incidents violents et comment il est possible de changer ce comportement.



ACTIVITÉ 5: PLANIFICATION DU CHANGEMENT



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Décrire le rôle des Acteurs du changement dans Concern.
- Identifier les prochaines étapes pour les Acteurs du changement.



TEMPS REQUIS: 20 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir *les Notes préliminaires* pour des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Organisez l'intervention d'un représentant de Concern auprès des participants.



VEUILLEZ NOTER

que cette session s'applique uniquement aux programmes qui ont recours aux Acteurs du changement au niveau des communautés dans le cadre de leur stratégie.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez les enseignements tirés de l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur les devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les points d'action qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez l'activité

Étape 2: Présentation du représentant de Concern

1. Présentez le représentant de Concern.
2. Le représentant expliquera qu'il va aborder les questions suivantes
 - Qu'est-ce que Concern attend des Acteurs du changement?
 - Quelles seront les activités planifiées par Concern qui incluront des Acteurs du changement?
 - Comment Concern soutiendra-t-elle les Acteurs du changement?
 - Quel contact Concern aura-t-elle avec les Acteurs du changement au cours des deux prochains mois?

Étape 3: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Écrivez les points d'action issus de toutes les discussions de cette activité sur le *Plan d'action*. Encouragez les participants à mettre en avant les actions qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. **Résumez** l'activité et la discussion. Résumé ce qui a été traité:
 - The representative described the role of Change-Makers in Concern.
 - The representative identified the next steps for Change-Makers.

ACTIVITÉ 6: DE NOUVELLES FORMES DE COURAGE



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Identifier et encourager les stratégies qui favorisent des relations saines
- Discuter des moyens de développer des pratiques sexuelles équitables et plus responsables
- Identifier des moyens de remettre en cause et d'assumer la responsabilité de la violence des hommes contre les femmes.



TEMPS REQUIS: 75 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les *Notes préliminaires* pour des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Créer une *Échelle du courage* comme celle ci-dessous: 1 = Le moins de courage et 5 = Le plus de courage

1

2

3

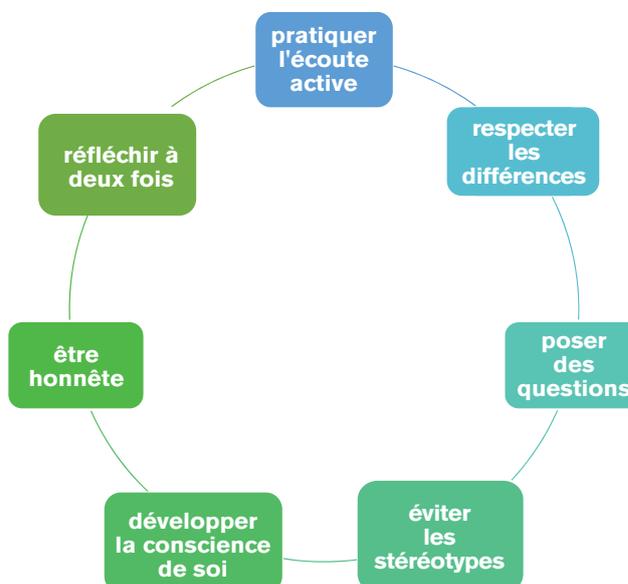
4

5

Le moins de courage

Le plus de courage

- Préparez un ensemble de **Fiches d'action** avec les scénarios figurant dans les *Notes pour le facilitateur* (voir ci-dessous).
- Préparez la *Feuille de tableau 1* en reproduisant le schéma ci-dessous:



CONSEIL AU FACILITATEUR

Sélectionnez et adaptez les fiches d'action les plus pertinentes au contexte et au groupe avec lequel vous travaillez.

Avant l'atelier:

- Affichez la Feuille de tableau 1 et *l'Échelle du courage*.

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, ruban adhésif, marqueurs



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez les enseignements tirés de l'activité précédente.
2. Leur retour sur les devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les points d'action qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez l'activité.

Étape 2: Discussion

1. Facilitez une discussion sur les raisons pour lesquelles les hommes devraient se préoccuper de la violence faite aux femmes et aux enfants. Veiller à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous).
2. **Définir les termes/concepts:** Discutez de ce que les participants comprennent par le terme "courage". Peuvent-ils donner des exemples d'actions où ils ont dû faire preuve de courage? Ajoutez des éléments à leurs définitions et exemples.



GLOSSAIRE

Courage: Prendre une décision, agir, ou faire face à une situation difficile, douloureuse, intimidante ou dangereuse. Parfois, faire ce qui est juste est le résultat d'une décision morale. Cela ne signifie pas que vous n'êtes pas effrayé par la situation, mais que vous avez décidé d'agir en dépit du sentiment de peur.

"J'ai appris que le courage n'était pas l'absence de peur, mais le triomphe sur elle. L'homme brave n'est pas celui qui ne sent pas la peur, mais celui qui conquiert cette peur". Nelson Mandela

NOTE: Il est très important de s'assurer que les participants comprennent bien ce qu'est le "courage" au sens de la définition dans l'encadré. C'est très important car cela affectera la cohérence des réponses des participants aux énoncés.

3. **Réflexion collective:** Ensemble, établissez une courte liste de mesures que les hommes peuvent prendre pour prévenir la violence, en particulier contre les femmes et les enfants, pour promouvoir l'équité entre les sexes dans leurs propres relations et au sein de la communauté. Écrivez-les sur un tableau. .

Étape 4: Échelle du courage

1. Expliquer *l'Échelle du courage* et comment elle passe de 1 = le moins de courage à 5 = le plus de courage.
2. Donnez à chaque participant une **fiche d'action**. Demandez-leur de lire la fiche et de déterminer combien de courage est nécessaire pour agir sur une échelle de 1 à 5. Ils devraient afficher leur fiche le long de l'échelle.
3. **Revue des contributions:** Une fois que toutes les fiches sont affichées, passez en revue chacune d'elles. Discutez pour savoir si le groupe est d'accord ou non avec l'endroit où les fiches ont été placées et pourquoi. Déplacez les cartes comme indiqué par le groupe.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Aidez les participants ayant un faible niveau d'alphabétisation. Vous pouvez leur lire la carte ou les associer à un participant qui sait lire et écrire.

Par exemple: Un participant reçoit la fiche d'action: *Appelez la police si vous entendez une bagarre dans la maison d'un voisin*. Le participant décide que cette action nécessite "Un peu de courage" et la met au milieu de *l'Échelle du courage*. Cependant, lorsque vous discutez de la fiche avec le groupe, les participants estiment que cette action exigerait beaucoup de courage parce que le voisin pourrait être arrêté et savoir que vous en êtes responsable. Rapprochez alors la fiche de "le plus de courage" sur l'échelle.

Étape 5: Jeu de rôles

1. Répartissez les participants en groupes de six à sept personnes. Donnez à chaque groupe trois ou quatre fiches et demandez-leur de préparer un jeu de rôles qui représente l'une de ces situations.
2. Dans le jeu de rôles, ils doivent être clairs sur ce qu'ils diraient et feraient pour promouvoir l'égalité des sexes, le respect des autres et des relations saines.
3. Donnez le temps à chaque groupe de présenter son sketch.

Étape 6: Discussion

1. Une fois que tous les groupes ont présenté leur sketch, discutez des stratégies utilisées pour guider les conversations et des mesures prises pour prévenir la violence. Ajoutez les stratégies vues dans la feuille de tableau 1 à leur liste.
2. Demandez s'il n'y a pas des aspects de l'activité qui pourraient être abordés avec leurs partenaires ou leurs familles. Par exemple:
 - Comment peuvent-ils partager ce qu'ils ont appris à propos des stratégies qui favorisent des relations plus saines, et avec qui?
 - Qu'est-ce que les hommes peuvent faire pour lutter contre la violence faite aux femmes et assumer leurs responsabilités?
 - Comment les femmes peuvent-elles travailler ensemble pour s'épauler et tenir tête aux violations de leurs droits?

Étape 7: Pour conclure

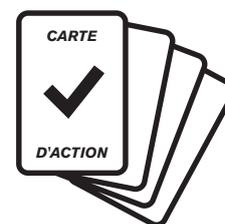
1. **Passez à l'action:** Écrivez les points d'action issus de la discussion sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les actions qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
2. Résumez en demandant aux participants ce qu'ils ont retenu de la séance. Veillez à couvrir tous les *points clés* (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons identifié et encouragé des stratégies qui favorisent des relations saines.
 - Nous avons discuté des moyens de développer des pratiques sexuelles équitables et plus responsables.
 - Nous avons identifié des moyens de remettre en cause la violence des hommes contre les femmes.
3. **Devoirs:** Demandez aux participants d'identifier des moments où ils auraient pu intervenir ou défendre les droits des femmes dans le passé. Pourquoi n'ont-ils rien fait? Imaginez comment ils réagiraient différemment maintenant. Désormais, agissez partout où vous le pouvez.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Fiches d'action

- *Dire à une amie que vous redoutez que son partenaire lui fasse du mal.*
- *Dire à un homme que vous ne connaissez pas très bien que vous n'appréciez pas ses blagues sur le corps des femmes.*
- *Dire à un ami que vous n'aimez pas qu'il fasse des blagues sur les femmes.*
- *Aller à la rencontre d'un couple qui se dispute pour leur demander s'ils ont besoin d'aide.*
- *Appeler la police quand vous entendez une bagarre chez votre voisin.*
- *Parler à votre partenaire de votre séropositivité.*
- *Encourager votre fils qui veut faire carrière dans la santé.*
- *Dire quelque chose quand vous entendez des blagues qui excusent ou font la promotion de la violence contre les femmes.*
- *Confronter un groupe d'hommes et leur dire d'arrêter de harceler les filles dans la rue.*
- *Dire à un collègue que vous trouvez qu'il harcèle sexuellement une collègue.*
- *Encourager votre fils à toujours traiter les femmes avec respect.*
- *Encourager votre fille à poursuivre la carrière qu'elle souhaite.*
- *Parler à votre cousin des préservatifs.*
- *Dire à un ami que vous admirez la façon dont il prend soin de ses enfants.*
- *Dire à son fils qu'il n'y a pas de problème s'il pleure.*
- *Encourager un voisin à consulter à propos de son comportement abusif.*
- *Dire à votre partenaire sexuel que vous n'êtes pas prêt(e) à avoir une relation sexuelle avec lui ou elle.*
- *Insister sur l'utilisation du préservatif même si votre partenaire n'en veut pas.*



Si vous travaillez exclusivement avec des hommes, vous pouvez aussi utiliser:

- *Pleurer en public quand vous sentez l'envie de pleurer.*
- *Cuisiner pour votre partenaire et vos enfants après une longue semaine de travail.*
- *Participer à des marches masculines contre la violence faite aux femmes et aux enfants.*
- *Mettre vos bras autour du cou d'un ami qui est en colère.*
- *Laisser votre partenaire avoir le dernier mot lors d'une dispute.*



POINTS CLÉS

- Les hommes peuvent jouer un rôle crucial et agir comme exemple positif pour les autres hommes en traitant tout le monde avec respect et en dénonçant les attitudes et comportements oppressifs des autres hommes. La plupart des hommes prennent grand soin des femmes et des filles qui leur sont proches, qu'elles soient leur épouse, petite amie, sœurs, cousines, ou d'autres membres de la famille ou des amies, des collègues, des amies de la paroisse ou des voisines.
- Quand certains hommes commettent des actes de violence, il devient très difficile pour les femmes de faire confiance aux hommes. En d'autres termes, les actes de certains hommes font que tous les hommes sont perçus comme des violeurs ou des auteurs de violence potentiels.
- Les hommes commettent la grande majorité des actes de violence domestique et sexuelle et ont donc une responsabilité spéciale à assumer pour mettre fin à la violence. En d'autres termes, il appartient aux hommes d'agir avec les femmes pour mettre fin à la violence commise par les hommes.

ACTIVITÉ 7: OPÉRER LE CHANGEMENT, PASSER À L'ACTION



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient être en mesure de:

- Expliquer l'effet de vague du changement personnel
- Identifier les leçons personnelles apprises et les changements effectués durant la formation
- Développer des messages sur l'égalité des sexes et la non-violence à transmettre aux filles et aux garçons



TEMPS REQUIS: 60-90 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir les *Notes préliminaires* pour des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.

Ce qu'il vous faut:

- Photocopies ou tableau de conférence avec le schéma des Effets de vague des acteurs du changement (voir les *Notes pour le facilitateur*).
- Feuille de tableau 1 avec les questions suivantes:
 - *Qu'est-ce que j'ai appris en participant à ce programme?*
 - *Comment ai-je changé en participant à ce programme?*
 - *Quels sont les messages que je souhaite transmettre aux femmes et filles de ma communauté?*
 - *Quels sont les messages que je souhaite transmettre aux hommes et aux garçons de ma communauté?*
- Sur la Feuille de tableau 2, écrivez les questions suivantes:
 - *Comment les hommes peuvent-ils faire meilleur usage de leur pouvoir et privilège pour promouvoir le bien-être?*
 - *Que peuvent faire les hommes pour être davantage impliqués dans l'amélioration du bien-être de leur famille et leurs amis?*
- Sur la Feuille de tableau 3, écrivez les questions suivantes:
 - *Que peuvent faire les femmes pour développer leur pouvoir? De quoi ont-elles besoin pour le faire?*
 - *Comment les femmes peuvent-elles promouvoir leur propre bien-être avec le pouvoir dont elles disposent?*
- Si vous travaillez avec le personnel de Concern ou de l'un de ses partenaires, écrivez la question suivante sur la Feuille de tableau 4:
 - *Que peut faire Concern (ou l'organisation partenaire) à l'avenir pour poursuivre ces discussions avec les membres du personnel?*



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez les enseignements tirés de l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur les devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les points d'action qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez l'activité.

Étape 2: Apportez une contribution

1. Expliquez:
 - Le processus de changement revient à lancer une grosse pierre dans un étang. Les ondulations font tout d'abord de petits cercles puis grandissent progressivement jusqu'à faire de larges cercles de la taille de l'étang.
 - Nos changements personnels sont comme le roc dans l'étang. Nos changements se répercutent dans nos paroles et nos actes et deviennent des modèles pour nos familles et nos amis. Puis, nos paroles et nos actions se répercutent encore et deviennent visibles dans la communauté, et nous devenons porte-parole. Ensuite, quand nous joignons nos paroles et nos actes à ceux des autres, nous devenons les défenseurs du changement social (voir *les Notes pour le facilitateur*).
 - Vous apprenez à devenir des acteurs du changement. Cela signifie que vous serez des modèles très importants au sein de vos familles et que vous vous adresserez à votre communauté en tant qu'agent du changement.
 - Le message le plus important que vous pouvez partager avec votre famille et votre communauté se trouve dans les leçons que vous avez apprises et les changements personnels que vous avez faits dans votre vie.
 - Dans la prochaine activité, vous vous entraînerez à parler de ce que vous avez appris et comment vous avez changé, et vous allez créer des messages sur l'égalité des sexes et de la non-violence pour les filles et les garçons de votre communauté.

Étape 3: Travail en binômes

1. Demandez aux participants de former un binôme avec une personne du sexe opposé (homme et femme ensemble; mettez ensemble les participants ayant des niveaux d'alphabétisation plus élevé et plus bas). Si cela est nécessaire, deux hommes ou deux femmes peuvent être partenaires.
2. Demandez à chaque binôme de trouver une place pour s'asseoir l'un en face de l'autre.
3. Lisez les questions du Feuille de tableau 1 à voix haute. Expliquez que chaque personne aura cinq minutes pour répondre aux quatre questions. Ils devront imaginer qu'ils parlent à leur famille ou leurs amis.

Étape 4: Plénière

1. Donnez à chaque binôme la possibilité de présenter très rapidement les deux dernières questions au sujet des messages qu'ils souhaitent adresser aux filles et aux garçons de leur communauté

Étape 5: Travail en groupe

1. Divisez le groupe en petits groupes de même sexe.
2. Demandez au groupe d'hommes de répondre aux questions de la Feuille de tableau 2 et au groupe de femmes de répondre aux questions de la Feuille de tableau 3. Les membres du personnel des deux sexes doivent répondre aux questions de la Feuille de tableau 4.



CONSEILS AU FACILITATEUR

Quand les participants travaillent en binômes, expliquez les points suivants:

1. Ils doivent décider qui parlera le premier et qui écoutera en premier.
2. Vous leur indiquerez le temps dont ils disposent chacun.
3. Vous leur direz quand inverser les rôles.

Étape 6: Plénière

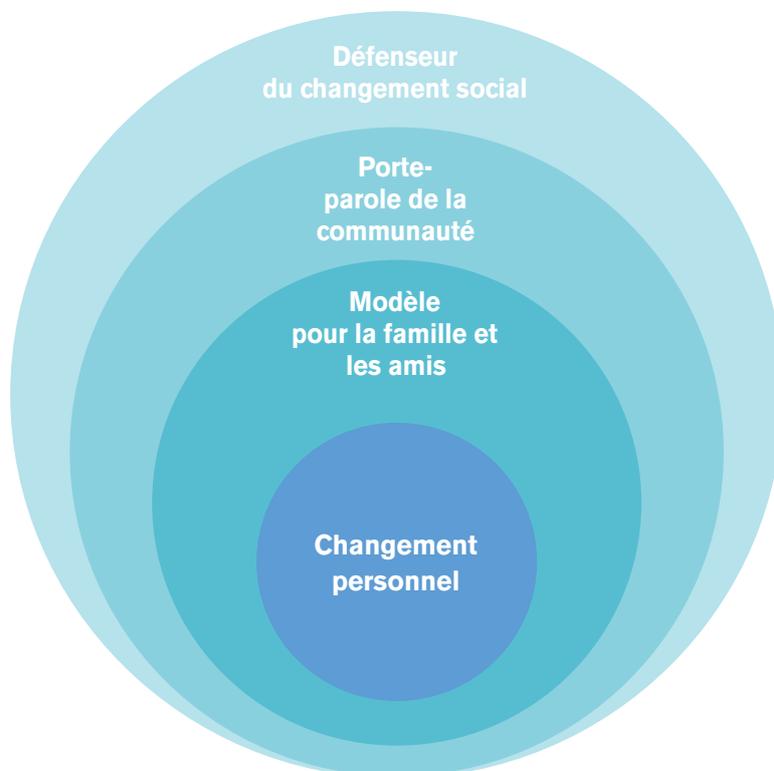
1. Rassemblez tout le monde. Chaque groupe a l'opportunité de montrer leur tableau et de rapporter leur discussion. Après chaque compte rendu, accordez quelques minutes pour les questions et commentaires
2. Facilitez une discussion à propos de l'idée de **faire des changements** pour aider à promouvoir le bien-être. Demandez aux participants de réfléchir à ce qui suit:
 - *Comment se produit le changement en vous-même, chez une autre personne, dans votre famille, dans votre communauté?*
 - *Qu'aimeriez-vous changer en vous? Quelle(s) mesure(s) pourriez-vous prendre pour commencer ce processus?*
 - *Quel(s) changement(s) souhaitez-vous aider une autre personne (par exemple un partenaire) à faire? Quelle(s) mesure(s) pouvez-vous prendre pour commencer ce processus?*
 - *Quel(s) changement(s) souhaitez-vous aider votre famille à faire? Quelle(s) mesure(s) pouvez-vous prendre pour commencer ce processus?*
 - *Quel(s) changement(s) souhaitez-vous aider votre communauté à faire? Quelle(s) mesure(s) pouvez-vous prendre pour commencer ce processus?*
 - *De quel type de soutien avez-vous besoin pour effectuer ces changements? Qui peut vous apporter ce soutien?*
3. **Réflexion collective:** Demandez au groupe de discuter de la façon dont les changements se produisent. Complétez leurs idées en vous reportant aux points clés (voir ci-dessous). Insistez sur le fait que le changement est un processus continu qui commence par chaque personne, puis s'étend aux autres.

Étape 7: Pour conclure

1. **Passez à l'action:** Travailler individuellement ou en binômes pour partager ou enregistrer les changements qu'ils vont faire au niveau individuel.
2. Demandez aux participants qui se sentent à l'aise de partager quelques exemples avec le groupe.
3. **Travailler en petits groupes** Chaque groupe discute et convient des changements qu'ils sont en mesure d'effectuer ensemble, en tant que pairs constitués en groupe.
4. **Plénière:** rassemblez le groupe et demandez à quelques volontaires de partager les engagements et stratégies identifiés.
5. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions d'Engagement collectif sur le Plan d'action
6. **Résumez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons expliqué l'effet de vague du changement personnel
 - Nous avons identifié les leçons personnelles apprises et les changements effectués durant la formation
 - Nous avons développé des messages sur l'égalité des sexes et la non-violence pour les filles et les garçons
 - Nous avons identifié divers rôles clés où les hommes peuvent promouvoir le bien-être de leur famille, de leurs amis et de la communauté.
 - Nous avons identifié des rôles permettant aux hommes d'encourager la santé sexuelle et la prévention du VIH, les IST et les grossesses non désirées.
7. **Homework:** Ask participants to try to send the messages about gender equality and non-violence to girls and boys in their households and in the community.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

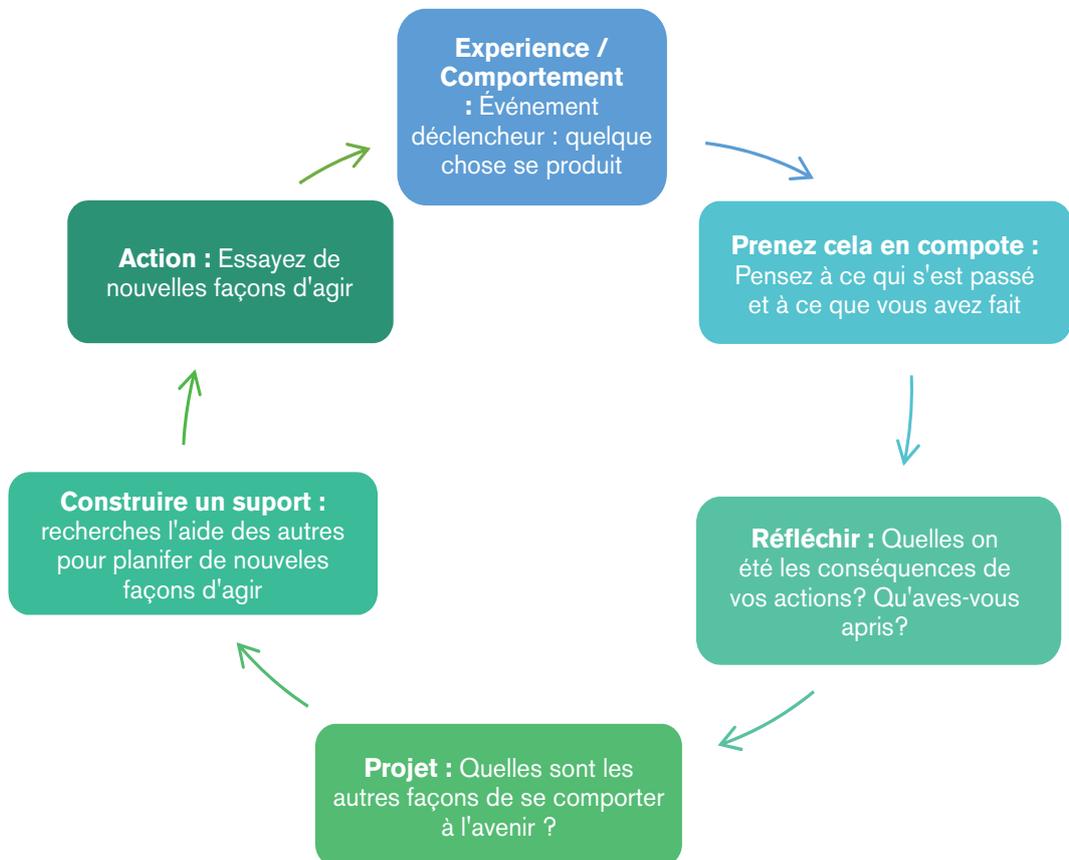


POINTS CLÉS

- Les hommes peuvent utiliser leur privilège et leur pouvoir de nombreuses façons pour renforcer le bien-être de la famille, des amis ou de la communauté. Ils peuvent, en particulier, utiliser leur pouvoir pour prévenir le VIH/les IST et les grossesses involontaires.
- Le rôle le plus immédiat des hommes dans la santé sexuelle réside dans leur propre vie sexuelle.
- Le privilège dont jouissent les hommes en raison de leur sexe leur donne du pouvoir sur les femmes dans les décisions d'ordre sexuel. Le pouvoir confère des responsabilités. Les hommes peuvent se servir de leur responsabilité pour se protéger ainsi que leur partenaire sexuel du VIH, des IST et des grossesses involontaires.
- Mais les hommes ont également du pouvoir dans leur famille, dans la communauté et au travail. Ils peuvent utiliser ce pouvoir pour promouvoir la prévention du VIH, et soutenir l'égalité des genres afin de réduire la vulnérabilité sexuelle des femmes.
- En étant ainsi acteur dans leur famille et leur communauté, l'une des plus grandes contributions que les hommes peuvent faire vis-à-vis de la prévention du VIH, c'est de promouvoir l'égalité des sexes.
- Le pouvoir social, économique et politique inférieur des femmes est la base de leur plus grande vulnérabilité au VIH. Le VIH et le sida deviennent de plus en plus une maladie des femmes en Afrique et dans d'autres régions où la pauvreté est extrême.
- Les femmes ont également un rôle à jouer pour apporter des changements positifs à la maison. Les femmes peuvent commencer par identifier ce qu'elles veulent et ce dont elles ont besoin, puis s'unir pour transmettre ce message entre elles et à leur conjoint.

- En agissant contre le VIH, les hommes doivent écouter les femmes, agir comme alliés plutôt que comme protecteurs, et remettre en question les attitudes, comportements et politiques sexistes.
- Le changement est un processus continu qui commence avec chaque personne. Il y a différentes situations qui peuvent déclencher le changement et il y a différentes étapes dans le processus. Mais, de manière générale, nous pouvons considérer que le processus ressemble à celui-ci:
 1. Il y a un déclencheur, par exemple, quelque chose qui se produit dans l'environnement de la personne, ou la personne vit quelque chose, ou quelque chose se produit dans son comportement, ses pensées et sentiments.
 2. Cela encourage la personne à réfléchir sur ce qui s'est passé, pourquoi cela s'est passé, les conséquences et ainsi de suite, afin d'essayer d'en tirer un enseignement.
 3. La personne planifie d'autres façons de se comporter à l'avenir et peut demander de l'aide à d'autres personnes.
 4. Il ou elle les met en pratique pour avoir de nouvelles expériences.
 5. Puis, le cycle recommence.

On peut le représenter ainsi:



ACTIVITÉ 8: NE PAS RESTER PASSIF MAIS PASSER À L'ACTION



OBJECTIVES

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Identifier les rôles que les hommes et les femmes peuvent jouer en tant que spectateurs actifs pour mettre fin à la violence des hommes.
- Identifier le soutien qui aidera les hommes et les femmes à assumer leurs rôles en tant que spectateurs actifs.



TEMPS REQUIS: 75 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Adaptez-vous au contexte:** N'oubliez pas de parcourir toute l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent pour le pays ou le contexte dans lequel vous travaillez.
- **À adapter en fonction des participants:** Adaptez l'activité pour qu'elle convienne aux participants ayant un niveau d'alphabétisation peu élevé (voir *les Notes préliminaires* pour des exemples).
- Préparez un ou des Plans d'action.
- Copies des documents à distribuer à chaque participant:
 - *Ce que vous pouvez faire en tant que spectateurs actifs*
 - *Scénarios*

Ce qu'il vous faut:

- Tableau de conférence, marqueurs
- Tous les Plans d'action du Thème 1 de ce module.



ÉTAPES

Étape 1: Résumez et présentez l'activité

1. Résumez les enseignements tirés de l'activité précédente.
2. Demandez aux participants leur retour sur les devoirs et les expériences qu'ils ont vécues en essayant les points d'actions qu'ils s'étaient engagés à explorer.
3. Présentez l'activité. Commencez par définir les termes/concepts: Demandez d'abord ce que signifie le terme "spectateur". Ensuite, demandez aux participants ce qu'est, d'après eux, un spectateur actif. Complétez l'explication.



GLOSSAIRE

Témoïn: Une personne qui, par exemple, est témoin d'une urgence, d'un crime, d'une agression ou d'un acte de violence, et décide de porter secours, de ne rien faire ou de prendre part au méfait.

Témoïn actif: Quelqu'un qui est témoin d'une situation et décide d'intervenir et de ne pas l'ignorer. La personne pourrait, par exemple, décider d'empêcher, d'interrompre ou d'intervenir dans une situation d'une manière non violente et non menaçante, par exemple en facilitant la discussion entre les personnes impliquées.

Étape 2: Discussion

1. Demandez aux participants de réfléchir à des situations et de partager des exemples de personnes jouant le rôle de spectateur actif. Discutez des exemples en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - *Qu'ont fait les spectateurs actifs?*
 - *Pourquoi était-il important qu'ils participent à une certaine forme d'action?*
 - *Pourquoi est-il si important que les hommes agissent davantage en tant que spectateurs actifs pour mettre fin à la violence d'autres hommes?*
2. **Réflexion collective:** Sur un tableau de conférence, dressez la liste de certaines des choses que les hommes et les femmes peuvent faire en tant que spectateurs actifs pour mettre fin à la violence dans leur communauté. Demandez:
 - *Quels pourraient être les défis auxquels sont confrontés les hommes et les femmes en tant que spectateurs pour faire face à ces situations?*
 - *Y a-t-il des différences entre les défis auxquels font face les hommes et les femmes?*
3. **Discussion:** Expliquez que l'un des défis des hommes qui assument le rôle de spectateur actif est que ce rôle peut être confondu avec l'idée sexiste selon laquelle les hommes sont censés protéger les femmes. Demandez:
 - *Quels problèmes voyez-vous dans l'idée que les hommes sont censés protéger les femmes?*
4. Réfléchissez ensemble aux principales raisons invoquées par les hommes pour ne pas être des spectateurs plus actifs qui essaient de mettre fin à la violence des hommes.
5. Distribuez à chaque participant la feuille: *Ce que vous pouvez faire en tant que spectateurs actifs*. Parcourez le document avec les participants.

Étape 3: Travail en petits groupes

1. Donnez à chaque groupe un des scénarios à préparer sous la forme d'un court jeu de rôles (2 à 5 minutes). Dites-leur de ne pas discuter des questions tout de suite (ils le feront un peu plus tard).
2. Expliquez que le jeu de rôles doit illustrer une conversation entre un spectateur réticent et un ami qui le persuade de devenir actif et d'agir.
3. Donnez à chaque groupe l'occasion de jouer son jeu de rôles. Par la suite, les gens peuvent commenter ou poser des questions.

Étape 4: Plénière

1. Rassemblez les groupes pour une discussion, en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - *Dans les jeux de rôles, qu'est-ce qui a bien fonctionné et qu'est-ce qui n'a pas si bien fonctionné pour persuader la personne à devenir un spectateur actif?*
 - *Comment persuader un plus grand nombre de personnes à devenir des spectateurs actifs? Qu'est-ce qui empêche les hommes d'être des spectateurs plus actifs?*
 - *Que faut-il pour aider les hommes à devenir des spectateurs plus actifs?*

Étape 5: Travail en petits groupes

1. Demandez aux participants de travailler à nouveau dans le même petit groupe, sur le même scénario.
2. Cette fois, ils devraient discuter des questions du scénario

Étape 6: Plénière

1. Demandez à chaque groupe de ne partager que les points marquants de leurs discussions.
2. Résumez les discussions. Soulignez l'importance pour les hommes et les femmes de devenir des spectateurs plus actifs, quel type d'action peuvent-ils entreprendre et de quel soutien pourraient-ils avoir besoin pour entreprendre cette action.

Étape 7: Pour conclure

1. Rappelez au groupe l'ensemble des services qui peuvent être disponibles et indiquez les options qui s'offrent aux membres de la communauté s'ils veulent obtenir du soutien ou des services ou pour diriger quelqu'un qui a besoin de soutien vers les services appropriés.
2. **Passez à l'action:** Rédigez les points d'action qui ressortent de la discussion sur le Plan d'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
3. **Résumez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir tous les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité:
 - Nous avons identifié les rôles que les hommes et les femmes peuvent jouer en tant que spectateurs actifs pour mettre fin à la violence des hommes.
 - Nous avons identifié le soutien qui aidera les hommes à assumer ces rôles en tant que spectateurs actifs.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Personnel de Concern, votre rôle n'est pas de conseiller les personnes qui ont besoin de soutien. Votre rôle est de les mettre en relation avec les services disponibles. Si aucun service n'est disponible, votre rôle est alors de les aider à identifier d'autres formes de soutien au sein de leur communauté.



RÉCAPITULATIF DU THÈME 1:

1. Récapitulez le **Thème 1** avec les participants. Affichez tous les Plans d'action du Thème 1.
2. **Discussion:** Facilitez une discussion de clôture en utilisant les questions suivantes:
 - Qu'avez-vous appris dans le Thème 1?
 - Quels étaient les principaux messages à retenir?
 - Que savez-vous, pensez-vous, ressentez-vous, faites-vous désormais, que vous ne saviez pas, ne pensiez pas, ne ressentiez pas ou ne faisiez pas auparavant?
 - Avez-vous une meilleure compréhension de ce qui suit:
 - *Quelle influence les pères ou autres figures d'autorité masculines ont eue sur nos vies et comment s'appuyer sur les aspects positifs et faire face aux impacts négatifs?*
 - *Les alternatives à l'usage de la violence?*
 - *Que peuvent faire les hommes dans divers rôles clés pour améliorer la santé et le bien-être de leur famille, de leurs amis et de leur communauté?*
 - *Quel rôle les hommes et les femmes peuvent-ils jouer en tant que spectateurs actifs pour mettre fin à la violence des hommes*
3. **Revue des contributions:** Parcourez rapidement les Plans d'action du Thème 1 et discutez des mesures concrètes que les participants peuvent prendre pour traiter les problèmes soulevés lors des activités du Thème 1.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Scénarios

Scénario 1: Les garçons seront toujours des garçons.

Vous marchez dans la rue et voyez un groupe d'ouvriers du bâtiment de sexe masculin harceler verbalement une femme.

Questions à débattre:

- Que pouvez-vous faire dans cette situation?
- Quelles sont les conséquences possibles:
 - Pour vous?
 - Pour la femme?
 - Pour les hommes?
- Pourrait-on faire quelque chose pour empêcher cette situation?

Scénario 2: Rapport de bon voisinage

Vos voisins sont un couple marié. Vous les entendez souvent se disputer. Une nuit, vous dormez et vous êtes réveillé par des bruits, le mari qui crie et la femme qui hurle comme si elle était blessée.

Questions à débattre:

- Que pouvez-vous faire dans cette situation?
- Quelles sont les conséquences possibles:
 - Pour vous?
 - Pour la femme?
 - Pour l'homme?
- Pourrait-on faire quelque chose pour empêcher cette situation?

Scénario 3: Fête

Vous êtes avec des amis lors d'une fête chez quelqu'un. L'un de vos amis parle de la façon dont il réussit toujours à séduire de "chaudes gonzesses". D'autres personnes vous ont dit qu'il ne traite pas toujours les femmes avec respect. Vous remarquez que l'une de vos amies est très saoule et qu'elle se fait embobiner par ce type. Vous les voyez quitter la fête et sortir.

Questions à débattre:

- Que pouvez-vous faire dans cette situation?
- Quelles sont les conséquences possibles:
 - Pour vous?
 - Pour la femme?
 - Pour l'homme?
- Pourrait-on faire quelque chose pour empêcher cette situation?

Scénario 4: De l'autre côté de la rue

Vous êtes chez un ami et regardez la télévision. Vous entendez la voix d'une femme crier à l'aide. Vous et vos amis courez dehors et voyez un homme forcer une femme à avoir des rapports sexuels dans le parc de l'autre côté de la rue. Vous ne savez pas s'il possède ou non une arme.

Questions à débattre:

- Que pouvez-vous faire dans cette situation?
- Quelles sont les conséquences possibles:
 - Pour vous?
 - Pour la femme?
 - Pour l'homme?
- Pourrait-on faire quelque chose pour empêcher cette situation?

- Faites attention aux réactions des participants à cette activité. Cela peut rappeler à certains participants des expériences vécues dans leur propre vie - lorsqu'ils étaient la cible de violence et que des spectateurs n'en ont pas fait assez pour mettre fin à la violence, ou lorsqu'ils étaient spectateurs et qu'ils n'en ont pas fait assez pour mettre fin à la violence. Rappelez aux participants que ce n'est pas un problème s'ils décident de s'écarter de l'activité pour se protéger.



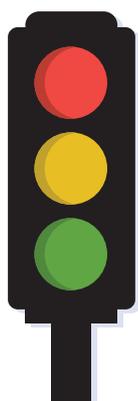
POINTS CLÉS

- La violence se produit tous les jours, mais beaucoup de gens préfèrent l'ignorer ou la nier, en particulier celle des hommes contre les femmes. Un spectateur actif est quelqu'un qui choisit de ne pas rester les bras croisés et de ne pas laisser la violence se poursuivre, mais qui intervient d'une manière ou d'une autre pour aider à mettre fin à la violence.
- Pour réduire le niveau de violence dans la société, il faudra que beaucoup plus d'hommes et de femmes deviennent des spectateurs actifs. Alors que nous encourageons les hommes et les femmes à être actifs et pas seulement des spectateurs, la plupart des actes de violence sont commis par des hommes, et beaucoup d'entre eux sont plus susceptibles d'écouter un de leur congénère plutôt qu'une femme. Ces deux faits font qu'il est essentiel que plus d'hommes s'impliquent en tant que spectateurs actifs et interviennent pour empêcher d'autres hommes d'être violents.
- Il se peut que les hommes et les femmes assument différents rôles essentiels en tant que spectateurs actifs. Cela pourra dépendre des sentiments de sécurité, de l'accès aux personnes concernées, des personnes les plus susceptibles d'être écoutées dans chaque situation, de l'accès aux ressources et aux services, etc. En travaillant ensemble, les hommes et les femmes seront en mesure de réagir plus efficacement.
- Il est également important de mobiliser les hommes et les femmes qui ont du pouvoir (y compris les pouvoirs publics, les décideurs politiques, la communauté et les chefs d'entreprise) pour qu'ils se considèrent comme des spectateurs actifs dans les efforts visant à mettre fin à la violence.
- Prendre des mesures en tant que spectateur actif n'est souvent pas facile. Il est important pour les hommes et les femmes d'identifier des façons dont ils peuvent se soutenir mutuellement dans leurs efforts pour être des spectateurs plus actifs.
- Les normes sexistes de genre font qu'on s'attend à ce que les hommes soient les protecteurs des femmes. L'un des dangers dans l'approche du spectateur actif est que certains hommes pensent que leur rôle est de protéger les femmes. Mais le rôle de protecteur masculin ne fait que renforcer la perte d'autonomie des femmes, ce qui est l'objectif premier de la violence masculine. L'un des principes fondamentaux de l'approche du spectateur actif est que celle-ci doit renforcer plutôt qu'affaiblir l'émancipation des personnes qui sont la cible de la violence.



DOCUMENT À DISTRIBUER : CE QUE VOUS POUVEZ FAIRE EN TANT QUE SPECTATEURS ACTIFS

Prendre des mesures non violentes et non menaçantes pour arrêter, intervenir et empêcher les comportements violents.



ARRÊTEZ Comptez jusqu'à 10 en respirant profondément.

INTERVENIR Réfléchissez aux différentes choses que vous pouvez faire.

EMPÊCHER Faites au mieux pour vous et pour les autres

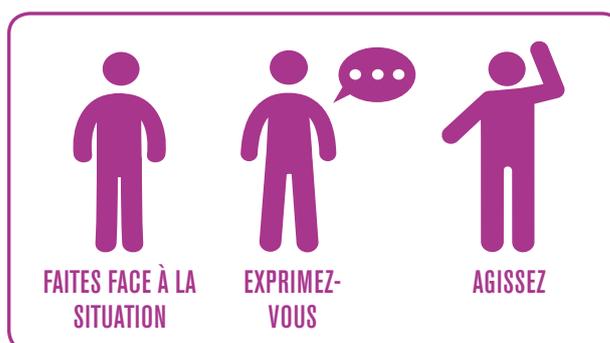
Exemple: Un ami ou un voisin se montre violent verbalement ou physiquement à l'encontre de sa partenaire.

Ce qu'il faut faire:

- *Le moment opportun:* Attendez le bon moment pour lui parler. Offrez-lui de l'aide et du soutien.
- *Le ton juste:* Parlez-lui en privé et calmement.
- *La bonne action:* Rappelez-vous que l'union fait la force.
 - Parlez à ses amis et planifiez une réponse de groupe.
 - Parlez aux amis de la victime et planifiez une réponse de groupe.
- *Le bon soutien:*
 - Allez voir quelqu'un en qui vous avez confiance.
 - Expliquez la situation.
 - Demandez des conseils

Pas d'excuses:

- Faites face à la situation.
- Exprimez-vous.
- Agissez.



ACTIVITÉ FINALE DU MODULE 2: FAVORISER LE CHANGEMENT



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Identifier les objectifs, les engagements et les stratégies d'action personnelle et d'action au sein de leur propre famille
- Identifier les compétences et le soutien dont ils disposent et dont ils ont besoin pour nouer le dialogue avec leur propre famille.



TEMPS REQUIS: 30 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

- Photocopies du document à distribuer: Engagement collectif à l'action (un par participant)



ÉTAPES

1. **Travail en binômes ou en petits groupes.** Distribuez à chaque participant le document Engagement collectif à l'action. Demandez-leur d'en parler et de renseigner le document ensemble.
2. **Séance plénière:** Réunissez le groupe et demandez à quelques volontaires de partager les engagements et les stratégies identifiés.
3. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions sur un Plan collectif d'engagement à l'action. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
4. Rappelez aux participants qu'il est plus facile de formuler des engagements que de les mettre en place. Demandez-leur de quel type de soutien ils pensent avoir besoin pour respecter leurs engagements.
5. **Résumez:** Demandez-leur de convenir d'une date à laquelle ils retrouveront au moins un membre de leur groupe pour parler des progrès accomplis à ce jour.
6. Pour terminer le module, expliquez ce qui suit:

Conclusion du module 2

Le Module 2 s'est concentré sur les étapes que les participants peuvent suivre pour changer leurs attitudes, leurs façons de penser et leurs comportements afin d'arriver à une égalité des sexes en eux-mêmes et dans leurs relations avec leurs partenaires et leurs familles. Dans le module 3 leur seront présentées des compétences de facilitation qui les aideront à travailler avec leur communauté pour transmettre aux membres ce qu'ils ont appris afin de faire tomber les barrières et d'aider les membres de leur communauté à prendre des mesures en faveur de l'égalité des sexes.



DOCUMENT À DISTRIBUER: **Engagement Collectif À L'action**

Quels changements pouvons-nous réaliser ensemble en tant que groupes de pairs?

De quel type de soutien avons-nous besoin?



MODULE 3 : Faciliter le changement



Axe prioritaire : Dans la mesure où ils ont commencé à transformer leurs propres attitudes, comportements et valeurs concernant le genre, les participants sont mieux placés pour transmettre leurs connaissances et leur compréhension aux autres. Ce module a deux objectifs et thèmes principaux :

THÈME 1 :

Faciliter le changement : L'accent est mis sur l'acquisition par les participants des compétences et des méthodes de facilitation nécessaires qu'ils peuvent utiliser pour partager ce qu'ils ont appris avec les autres et pour faciliter les ateliers *Faire tomber les barrières*.

THÈME 2 :

Programme de modification des comportements liés au genre : L'accent est mis sur la présentation de l'outil de Continuum de l'égalité des sexes que les participants peuvent utiliser pour évaluer dans quelle mesure leurs propres programmes sont sensibles au genre et pour élaborer des plans afin d'améliorer l'égalité des sexes dans ces programmes.

Participants cibles :

Le Module 3 s'adresse au personnel de programme de Concern et de ses partenaires.

Objectifs du module :

- Fournir des conseils sur les compétences importantes nécessaires pour faciliter l'apprentissage et soutenir les individus, les groupes et les communautés tout au long d'un processus de changement.
- Présenter diverses méthodes de formation/de facilitation à utiliser pour aider les participants à participer à des activités et à un atelier.
- Assurer le suivi de la facilitation et fournir un retour aux facilitateurs.
- Présenter et familiariser les participants avec le Continuum de l'égalité des sexes .
- Fournir des conseils sur la manière d'utiliser le Continuum de l'égalité des sexes pour examiner et contrôler les programmes existants.
- Comprendre le lien entre le genre et la pauvreté.
- Expliquer comment et pourquoi il est important d'appliquer une optique d'égalité des sexes à tous les aspects de la conception, du développement, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de nos programmes et projets.

Contenu thématique :

Les activités se concentrent sur les points suivants :

- **Égalité et leadership partagé :** Nous sommes tous des partenaires d'apprentissage à part entière et égaux dans le processus de modification des comportements liés au genre, et en tant que facilitateurs, il est de notre responsabilité de fournir aux participants le soutien dont ils pourraient avoir besoin.
- **Participation :** Nous encourageons la participation active lors de nos ateliers.
- **Représentation :** Nous encourageons la prise de décisions en toute connaissance de cause ainsi qu'une pleine responsabilité de nos actions.
- **Autonomisation :** Les participants élargissent leurs connaissances, leurs valeurs et leurs compétences. Ils comprennent leurs propres droits et les droits des autres ; et contribuent de manière significative à faire en sorte que chacun (en particulier les femmes) réalise ses droits.
- **Justice sociale :** Nous encourageons les participants à contester l'injustice et l'iniquité et à valoriser la diversité et l'équité. Ils développent un sens de la compassion pour les autres.
- **Transformation :** Nous sommes engagés dans un processus qui facilite un changement significatif et positif afin que les participants soient motivés pour s'améliorer eux-mêmes et ceux qui les entourent.
- **Durabilité :** Nous encourageons les participants à transmettre leurs connaissances, leurs compétences et leur expérience à d'autres et à conserver l'égalité des sexes au programme. Leurs actions conduisent à des solutions durables.
- **L'extrême pauvreté** comporte trois dimensions qui fonctionnent ensemble :
 - Absence et/ou faible rendement des actifs de base (financiers, naturels, humains, physiques, sociaux et politiques).
 - L'inégalité (en particulier l'inégalité entre les sexes qui est une caractéristique constante de l'extrême pauvreté).
 - Les risques et la vulnérabilité (aux aléas, notamment météorologiques, géologiques et biologiques, aux maladies et aux parasites affectant l'homme, les cultures et le bétail, ainsi qu'à la vulnérabilité aux conflits, aux mauvaises politiques, à la mauvaise gouvernance et aux impacts du changement climatique).

SÉQUENÇAGE PAR THÈMES, ACTIVITÉS ET RÉPARTITION DU TEMPS			
SÉQUENCE THÉMATIQUE	ACTIVITÉS	TEMPS MOYEN PAR ACTIVITÉ	PAGE
THÈME 1 : FACILITER LE CHANGEMENT	Activité 1 : Comment travailler avec des groupes unisexes et mixtes	3 heures	192
	Activité 2 : Rôles et qualités d'un bon facilitateur	60-75 min	193
	Activité 3 : Séance de Teach-back	1 heure 30 min par séance de Teach-back	202
	Activité 4 : Réflexion, suivi et évaluation	30-60 min	204
THÈME 2 : PROGRAMME DE MODIFICATION DU COMPORTEMENT LIÉ AU GENRE	Activité 1 : Continuum de l'égalité des sexes	1 - 1,5 jour	208
	Activité 2 : Baromètre du genre (mesure)	60-90 min	218

THÈME 1 : FACILITER LE CHANGEMENT



NOTE AU FACILITATEUR AU SUJET DU THÈME 1



OBJECTIFS

A la fin du Thème 1, les participants devraient pouvoir :

- Comprendre les options alternatives disponibles pour la conduite de groupes mixtes ou unisexes.
- Comprendre comment utiliser les activités sur le Comportement acceptable et inacceptable et celles sur la Séance de réflexion en groupe mixte.
- Identifier les qualités d'un bon facilitateur.
- Créer et maintenir un environnement d'apprentissage positif qui facilite la participation active.
- Démontrer leurs compétences et leurs connaissances en matière de facilitation grâce à des exercices de transmission du savoir et recevoir des retours.



AXE PRIORITAIRE DE CE THÈME

Ce thème met l'accent sur les compétences et les méthodes de facilitation utilisées pour planifier, préparer, faciliter, surveiller et évaluer une expérience d'apprentissage ou de formation.

Participants cibles : Le module 3 s'adresse spécifiquement au personnel de programme de Concern et de ses partenaires.



ACTIVITÉS ET RÉPARTITION DU TEMPS

SÉQUENCE THÉMATIQUE	ACTIVITÉS	TEMPS MOYEN PAR ACTIVITÉ
THÈME 1 : FACILITER LE CHANGEMENT	Activité 1 : Comment travailler avec des groupes unisexes et mixtes	3 heures
	Activité 2 : Rôles et qualités d'un bon facilitateur	60-75 min
	Activité 3 : Séance de Teach-back	1 heure 30 min par séance de Teach-back
	Activité 4 : Réflexion, suivi et évaluation	30-60 min



ACTIVITÉ 1 : COMMENT TRAVAILLER AVEC DES GROUPES UNISEXES ET MIXTES



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir :

- Comprendre les options alternatives disponibles pour diriger des groupes mixtes ou unisexes.
- Comprendre comment utiliser les activités sur le *Comportement acceptable et inacceptable* pour les groupes d'hommes et de femmes et celles sur la *Séance de réflexion en groupes mixtes*
- Pratiquer les trois sessions mentionnées pour reproduire des comportements néfastes.



TEMPS REQUIS : 3 heures



ÉTAPES

Étape 1 : Présentez l'activité

- Expliquez que chaque situation et chaque pays est différent, de sorte que le fait d'avoir des groupes unisexes ou mixtes dépendra du contexte dans lequel vous travaillez.
- Nous recommandons que vous vous appuyiez sur des recherches formatives faites au niveau communautaire pour comprendre les relations communautaires, les normes des relations entre les sexes et les dynamiques du pouvoir afin de les documenter ou d'animer des discussions en groupes de réflexion en guise de préparation, si ce n'est pas le cas. Pour les employés, si ce n'est pas déjà évident, avant l'activité, demandez aux employés femmes ou hommes s'ils se sentent plus à l'aise pour en discuter ensemble ou individuellement.
- Si vous travaillez principalement avec **des groupes unisexes**, il est recommandé que périodiquement (après trois séances ou plus et toujours avant de réunir des groupes unisexes), vous utilisiez les activités « Comportement acceptable et inacceptable » et « Séance de réflexion en groupes mixtes » pour préparer les participants à se réunir pour discuter de leurs expériences, de leurs apprentissages et de leurs messages clés. Ces exercices peuvent être utilisés tout au long du circuit autant de fois que nécessaire, d'abord pour évaluer si les hommes et les femmes sont prêts à se rencontrer et ensuite pour les réunir dans le but de partager, de réfléchir et de s'écouter les uns les autres. Cela donne aux femmes en particulier la chance de partager leurs expériences ainsi que leurs préoccupations et de construire leur confiance et leur unité avant d'en discuter avec les hommes. Cela offre également aux hommes l'occasion de réfléchir et d'accepter d'adopter de nouvelles attitudes par rapport à la façon dont ils ont interagi avec les femmes et cela les prépare à pratiquer l'écoute empathique lors des discussions en groupes mixtes.
- Nous allons nous entraîner à faciliter ces séances maintenant.

Étape 2 : Facilitez les séances :

Facilitez chaque séance en utilisant :

Module 1 :

- *Thème* : *Rassembler tous les groupes unisexes*
 - Activités 1a, 1b et 2

Étape 3 : Clarifiez tout problème

- Demandez aux participants s'ils ont des questions sur l'utilisation de ces exercices et clarifiez-les si besoin.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- Des conseils sur l'utilisation de ces séances figurent également dans la section liminaire et au début du Thème (Rassembler les groupes de même sexe) du Module 1.

ACTIVITÉ 2 : RÔLES ET QUALITÉS D'UN BON FACILITATEUR



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir :

- Identifier les rôles et qualités des bons facilitateurs
- Identifier ses propres forces et faiblesses en matière de facilitation
- Explorer comment établir et maintenir un environnement propice à l'apprentissage et à la participation



TEMPS REQUIS : 60-75 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs :

- **Adaptez-vous au contexte :** N'oubliez pas de passer en revue l'ensemble de l'activité avant de la faciliter, et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent par rapport au pays ou au contexte dans lequel vous travaillez
- Préparez deux panneaux sur du papier A4 – D'accord et Pas d'accord (vous pouvez utiliser des émoticônes (sourire/grimace pour illustrer la signification des panneaux).



- Photocopiez le document à distribuer : Outil d'observation de la facilitation (voir plus bas les *Notes pour le facilitateur*) pour chaque participant.

Avant l'atelier :

- Affichez les deux panneaux en laissant suffisamment d'espace entre eux pour permettre à un groupe de participants de se placer près de chacun.
- Lisez chaque énoncé fourni dans les *Notes pour le facilitateur* (ci-dessous) et choisissez-en 5 ou 6 qui, selon vous, permettront la plus grande discussion. Vous pouvez aussi proposer vos propres idées ou ajouter des énoncés qui, selon vous, susciteront une discussion sur le sujet.

Ce qu'il vous faut :

- Marqueurs ; ruban adhésif ; fiches ou post-it (de couleurs différentes si possible).



ÉTAPES

Étape 1 : Présentez l'activité

1. Expliquez que ce module met l'accent sur les compétences et les méthodes qu'ils utiliseront en tant que facilitateurs pour planifier, préparer, faciliter, surveiller et évaluer une expérience de formation.
2. Présentez cette activité sur les rôles et les qualités d'un bon facilitateur.

Étape 2 : Faites l'activité

1. Dites aux participants que vous allez lire certains énoncés et, pour chacun, demandez-leur de se placer près du signe qui décrit ce qu'ils pensent de l'énoncé.
2. Après chaque énoncé, demandez à quelques participants d'expliquer pourquoi ils se sont placés là et de partager leurs réflexions sur l'énoncé en question. Demandez si quelqu'un veut changer d'avis et se mettre près de l'autre panneau. Rassemblez ensuite tout le monde.
3. Continuez de la même manière pour chaque énoncé.

Étape 3 : Travail en petits groupes

1. Demandez aux participants de former des petits groupes de deux ou trois personnes tandis que les autres sont assis à proximité. Demandez-leur de proposer deux listes :
 - « **à faire** » pour une bonne facilitation : en tant que facilitateur, quelles sont les deux ou trois choses les plus importantes à faire ?
 - « **à ne pas faire** » pour une bonne facilitation : en tant que facilitateur, quelles sont les deux ou trois choses les plus importantes à éviter ou à ne jamais faire ?
2. Quand ils ont fini, ils peuvent afficher tous les « **à faire** » sur un côté du mur, et tous les « **à ne pas faire** » pas loin, de l'autre côté. Demandez à quelques participants d'aider à regrouper les choses à faire et à ne pas faire qui sont identiques ou similaires.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Les listes devraient être d'un à deux mots ou de courtes phrases. Les participants peuvent écrire **à faire** sur des fiches d'une couleur et **à ne pas faire** sur des fiches d'une autre couleur.

Étape 4 : Plénière

1. Lisez à voix haute et discutez des choses **à faire** et **à ne pas faire** pour un bon facilitateur. Ensuite, résumez la discussion en parlant du rôle et des qualités d'un bon facilitateur.
2. Faites le tour des participants en leur demandant ce qu'ils ressentent à l'idée de faciliter une formation : pensent-ils que ce sera difficile, facile, stimulant, passionnant ?
3. Distribuez l'Outil d'observation à chaque participant :

Expliquez-leur qu'il s'agit d'une liste des caractéristiques **idéales** d'un bon facilitateur. La plupart peuvent être apprises et améliorées par l'expérience et la pratique. Il est très utile pour les participants de réfléchir à leurs forces et faiblesses actuelles en tant que facilitateurs, tout en gardant à l'esprit que nous pouvons tous progresser grâce à la conscience de soi et à la pratique.

- Parcourez ensemble la liste de contrôle, en expliquant chaque point. Demandez aux participants de réfléchir en silence sur leurs compétences de facilitation : Quels sont leurs points forts ? Que doivent-ils améliorer ?
- Demandez-leur d'essayer d'améliorer leurs compétences pendant ces séances, par exemple en prenant davantage conscience des réponses des autres, en écoutant plus, et ainsi de suite.

Étape 5 : En séance plénière, posez ces questions :

- Que pouvons-nous faire avant une activité, un atelier ou un programme pour planifier et préparer ?
- Que devons-nous faire pour mettre en place de bonnes conditions, telles que le lieu, la température, la disposition des chaises, les groupes, les ressources et ainsi de suite ?
- Que pouvons-nous faire pour renforcer une relation de confiance et pour nous assurer que chacun se sente libre de participer ? (Quels outils, méthodes et techniques différents pouvons-nous utiliser ?)
- Que pouvons-nous faire quand les participants sont fatigués ou quand ils perdent leur concentration ? (Quels types d'activités pouvons-nous faire pour dynamiser les participants ?)
- Que devrait-on faire à la fin d'un atelier ? (Comment résumer, renforcer l'apprentissage et encourager les participants à agir ?)



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Énoncés

- *Les facilitateurs maintiennent un contact visuel avec les personnes à qui ils parlent ou qu'ils écoutent et prennent conscience de leur langage corporel.*
- *Les facilitateurs monopolisent la parole car ce sont eux qui ont les connaissances nécessaires et les participants doivent principalement écouter.*
- *Les facilitateurs expriment leurs préjugés de manière claire et calme.*
- *Les facilitateurs sont toujours conscients de ce qu'ils ressentent, de ce qu'ils pensent et de la façon dont ils se comportent ; et les effets possibles sur les participants et l'expérience d'apprentissage.*
- *Les facilitateurs sont sensibles aux sentiments des personnes au cours de l'atelier.*
- *Les facilitateurs ne tiennent pas compte de la dynamique de groupe : cela fait partie du travail en groupe.*
- *Les facilitateurs traitent les situations émotionnelles au cours d'un atelier avec respect, fermeté et tact.*
- *Les facilitateurs autorisent quelques participants à dominer certaines discussions car ils parlent au nom des participants qui sont plus timides.*
- *Les facilitateurs ne disent jamais : « je ne sais pas ».*
- *Les facilitateurs ne contribuent jamais à la discussion.*
- *Les facilitateurs facilitent l'apprentissage coopératif et le partage des pouvoirs.*
- *Les facilitateurs ne rigolent jamais et ne blaguent pas au cours d'un atelier.*
- *Les facilitateurs permettent au groupe de continuer à discuter des questions –du moment que tout le monde participe, il n'est pas nécessaire de porter attention au temps qui passe.*
- *Les facilitateurs n'autorisent pas le silence au cours de l'atelier. Tout le monde doit parler tout le temps.*
- *Quoi qu'il arrive, les facilitateurs ne peuvent jamais changer les plans qu'ils ont faits pour la séance !*
- *Les facilitateurs créent une ambiance dans laquelle les participants sont à l'aise pour partager.*



LES QUALITÉS D'UN BON FACILITATEUR

QUALITÉS	CE QU'ELLES SIGNIFIENT EN PRATIQUE EN TANT QUE FACILITATEUR :
Modélisation	<p>Modéliser un comportement positif, des compétences, des valeurs et des attitudes que vous voulez que les participants observent et adoptent. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maintenir un contact visuel. • Modéliser le respect et la dignité. • Être conscient de votre propre attitude et laisser vos opinions arrêtées et vos préjugés en dehors du groupe. • Demandez-vous : Est-ce que je porte un jugement sur les déclarations ou le comportement des participants ? Est-ce que j'étiquette les opinions comme étant « justes » ou « fausses » ?
Savoir écouter	<p>Écouter attentivement ce qui est dit (et ce qui ne l'est pas), le ton dans lequel c'est dit, le sens sous-jacent et le langage corporel. Parler moins que quiconque dans le groupe. Souvent, les commentaires du facilitateur répètent, résumant, ou répondent directement à ce qui vient d'être dit par quelqu'un d'autre.</p>
<p>Intelligence émotionnelle</p> <p>Comprenez-vous vous-même ainsi que vos buts, vos intentions, vos réponses, votre comportement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être conscient de soi : reconnaître, contrôler et gérer vos propres émotions et leurs effets sur l'environnement alentour ; connaître vos forces et vos limites ; ayez confiance en vous et en vos capacités. • Se contrôler : gérer vos émotions et vos impulsions ; préserver votre honnêteté et votre intégrité ; être responsable de votre rendement personnel. • Se motiver soi-même : vouloir obtenir des résultats ; s'engager dans les buts du groupe et/ou de l'organisation ; faire preuve d'initiative et d'optimisme.
<p>Aspects sociaux – Comprendre les autres et leurs sentiments</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être attentif aux autres : faire preuve d'empathie ; aider au développement des autres ; promouvoir la diversité et faire preuve de conscience politique. • Compétences sociales : utiliser de bonnes méthodes de communication ; inspirer les autres ; susciter des changements ; entretenir les relations et créer une synergie de groupe dans la poursuite d'objectifs communs.
<p>Sensibilité aux sentiments de chaque personne</p>	<p>Être constamment conscient de la manière dont les participants répondent à certains sujets, et être conscient des réponses et des réactions des autres. La plupart des gens ne parlent pas de leurs malaises, de leurs préjugés moraux, ou même de leurs colères ; au lieu de cela, ils se retirent silencieusement de la discussion et souvent ils se retirent même du groupe. Il faut ressentir (« lire ») comment les gens se sentent et savoir comment réagir par rapport à une situation.</p>
<p>Sensibilité aux sentiments du groupe</p>	<p>Être conscient et répondre à la dynamique et à l'énergie du groupe – être conscient de qui domine, qui est silencieux, qui participe et qui ne participe pas, qui plaisante, etc.</p>

Respect et tact	Être prudent et faire preuve de gentillesse dans le cas où vous devez prendre des mesures désagréables ou si vous avez des choses délicates à dire. Les thèmes du genre et de la transformation sociale peuvent évoquer des sentiments intenses et des souvenirs douloureux. En abordant des situations émotionnelles respectueusement et parfois fermement, il faut faire preuve de tact.
Engagement à la collaboration	L'apprentissage collaboratif peut parfois être frustrant et peut paraître inefficace. Dans ces cas-là, beaucoup de facilitateurs sont tentés d'adopter le rôle bien connu du professeur traditionnel et de diriger plutôt que de faciliter. Cependant, une conviction sincère sur la valeur revitalisante de l'apprentissage collaboratif aidera le facilitateur à renoncer à jouer un rôle dominateur.
Un sens de l'humour	Une reconnaissance des caprices de la vie de la part du facilitateur, être capable de rire de soi et de partager le rire des autres, enrichit tout le monde.
Un sens du moment	Développer un « sixième sens » relatif au moment propice : savoir quand répondre à un point soulevé et permettre au processus de se dérouler par lui-même ; mettre fin à une discussion ; changer de sujet ; interrompre quelqu'un qui a parlé trop longtemps ; laisser la discussion se dérouler au-delà du temps attribué ou laisser le silence durer un peu plus longtemps.
Faire preuve de flexibilité	Planifier mais être disposé à ajuster les plans par rapport à la situation. Souvent, le groupe mènera une séance dans une direction imprévue ou pourrait demander plus de temps pour explorer un sujet particulier. Bien que toute séance soit importante, il se peut, parfois, qu'un facilitateur décide d'omettre un sujet en faveur d'un traitement plus approfondi d'un autre sujet.
Ingéniosité et créativité	Chaque groupe est aussi différent que les personnes qui le composent. Un bon facilitateur a besoin d'un programme et des objectifs globaux mais peut également les adapter en fonction des conditions et des opportunités qui se présentent. Par exemple, le facilitateur peut avoir recours aux talents et aux expériences des personnes dans le groupe et dans la communauté, ou bien les participants eux-mêmes peuvent suggérer des ressources.

Que faire pendant les diverses étapes d'un atelier ou d'un programme de formation pour créer et/ou maintenir une ambiance qui aidera les participants à participer et à apprendre

ÉTAPE 1 : Que peut-on faire avant un atelier ou une activité ?

Une bonne facilitation doit être soigneusement planifiée et préparée avant que l'atelier d'apprentissage ne commence. Ceci comprend (entre autres choses) :

- Comprendre son propre rôle et ses propres qualités en tant que facilitateurs.
- Identifier qui seront vos participants, quels sont leurs besoins, et comment ils apprennent (les indices pour la facilitation).
- Lire, planifier et préparer les séances en amont.
- Identifier les objectifs de chaque atelier/activité afin d'être sûr de les atteindre.
- Planifier et préparer chaque activité – cela peut nécessiter une adaptation des activités au contexte, au groupe et aux participants.
- Organiser les éléments logistiques, tels que le lieu, les ressources et rassembler tout le matériel et l'équipement requis.

ÉTAPE 2 : Que peut-on faire au début d'un atelier ?

- **Établir des règles de base** : Au début de la première séance, les participants développent certaines règles de base afin de créer un sentiment de sécurité au niveau du groupe. Ces règles doivent être placées dans une partie de la salle de sorte que tout le monde puisse toujours les voir.
- **Examiner les attentes** : Aider les participants à examiner ce qu'ils attendent de vous et de l'atelier/du programme d'apprentissage, afin de vous assurer que leurs attentes correspondent aux vôtres.
- **Échauffement** : Au début et à la fin de chaque séance, il est important d'accorder un moment particulier pour l'évaluation et la réflexion. S'assurer auprès des participants sur ce qu'ils ont retenu de la séance précédente et évaluer les sentiments des participants par rapport au processus, au contenu et ainsi de suite.
- **Brise-glaces** : Ces activités aident les participants (et vous-même) à se détendre et à créer une ambiance conviviale qui favorise le partage et l'apprentissage. Il y a plusieurs façons d'aborder les brise-glaces. La plupart demandent à chacun de dire quelque chose pour qu'il/elle commence à se sentir à l'aise de parler au sein du groupe. (Il y a des exemples de brise-glaces dans le Module 1.)

ÉTAPE 3 : Que pouvons-nous faire pour instaurer la confiance et pour nous assurer que chacun se sente libre de participer ?

- **Forger des rapports** : Le facilitateur doit établir de bons rapports entre lui et les participants, et doit aider ces derniers à tisser leurs propres liens entre eux. Ceci se fait par le biais d'une communication ouverte, une bonne écoute, et par le biais de soins et d'une attention particulière accordés à chaque participant.

Directives pour vous aider à établir des rapports :

- Maintenir un contact visuel avec TOUS les participants.
- Demeurer vigilant à propos de ce que votre langage corporel communique.
- Valider TOUTES les réponses, même si vous n'êtes pas d'accord. Par exemple : « Je comprends ce que vous ressentez. Je pense que nous devrions peut-être également prendre en considération... »
- Trouver le moyen le plus simple de dire les choses. Éviter le jargon.
- Écouter de façon active chaque personne afin de les aider à partager **leurs** expériences, leurs pensées et leurs sentiments plus ouvertement. Hocher la tête, se pencher en avant, répéter dans vos propres mots ce qui vient d'être dit.
- Vérifier la compréhension en posant des questions.
- Orienter les discussions sur la bonne voie de façon diplomatique. Par exemple : « Ce que vous dites est important, mais nous devons revenir sur le sujet de...si nous voulons finir l'atelier dans les temps. »

ÉTAPE 4 : Que pouvons-nous faire quand les participants sont fatigués ou quand ils perdent leur concentration ?

Il est utile d'avoir des activités variées afin de favoriser l'enthousiasme et le dynamisme des participants. Par exemple :

- Utilisez le chant ou la musique pour changer l'ambiance ou pour redonner de l'énergie au groupe, surtout quand vous voyez que les participants s'assoupissent ou s'ennuient.
- Utilisez l'art pour exprimer des sentiments qui sont difficiles à aborder.
- Faites un exercice de relaxation ou de méditation en début de séance, avant la pause de midi et/ou à la fin de la journée.
- Utilisez des boosters d'énergie pour changer la routine, pour faire bouger les gens, pour rompre la monotonie et la fatigue. Ils prennent seulement quelques minutes et sont très utiles pour briser la glace. (Il y a des exemples de boosters d'énergie à utiliser dans l'Introduction.)

Noter chaque compétence :	Notation (de 1 à 4)	Expliquer la notation	Pistes d'amélioration <i>Inclure la date limite à laquelle l'exercice doit être terminé</i>
<p>Utilisation d'un registre de langue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explications claires, accessibles, compréhensibles • Objectifs déclarés de l'activité ou de l'atelier 		<p><i>Points forts :</i></p> <p><i>Points à améliorer :</i></p>	
<p>Usage de la parole pour communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projection et débit adéquats 		<p><i>Points forts :</i></p> <p><i>Points à améliorer :</i></p>	
<p>Comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectueux et sincère • Énergique et enthousiaste 		<p><i>Points forts :</i></p> <p><i>Points à améliorer :</i></p>	
<p>Langage corporel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir un contact visuel • Expressions faciales positives • Déplacement • Apparence vestimentaire • présentable 		<p><i>Points forts :</i></p> <p><i>Points à améliorer :</i></p>	
<p>Gestion du groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise les interruptions • Ne laisse personne dominer la discussion 		<p><i>Points forts :</i></p> <p><i>Points à améliorer :</i></p>	

Noter chaque compétence :	Notation (de 1 à 4)	Expliquer la notation	Pistes d'amélioration <i>Inclure la date limite à laquelle l'exercice doit être terminé</i>
<p>Gestion du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conscient du temps alloué à l'activité (par exemple, vérifie l'heure qu'il est)</i> • <i>Prend le temps nécessaire pour chaque activité (ni trop pressé ni à la traîne)</i> 		<p><i>Points forts :</i></p> <p><i>Points à améliorer :</i></p>	
<p>Connaissance sur l'égalité des sexes</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fournit des informations exactes sur le genre</i> • <i>A suffisamment de connaissances techniques pour répondre aux questions de manière précise</i> • <i>Remet en cause les normes sexistes dangereuses</i> • <i>Promeut l'équité et l'égalité des sexes</i> 		<p><i>Points forts :</i></p> <p><i>Points à améliorer :</i></p>	
<p>Ni jugement ni stigmatisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Crée un espace sécurisé pour les participants :</i> • <i>N'émet pas de jugement sur les réponses des participants</i> • <i>Réagit aux interventions qui portent jugement au sein du groupe</i> 		<p><i>Points forts :</i></p> <p><i>Points à améliorer :</i></p>	
<p>Orienté(e) vers l'action</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guide les participants pour qu'ils expriment des actions individuelles et collectives</i> 		<p><i>Points forts :</i></p> <p><i>Points à améliorer :</i></p>	

J'ai partagé avec le facilitateur ma notation sur les points observés et les pistes d'amélioration possibles.

Signature de l'observateur : _____ Date : _____

J'ai reçu l'avis de l'observateur sur sa notation des points observés et les pistes d'amélioration possibles.

Signature du facilitateur : _____ Date : _____

ACTIVITÉ 3 : SÉANCE DE TEACH-BACK



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir :

- Démontrer une séance de Teach-back
- S'entraîner à donner et à recevoir des remarques constructives sur les compétences de facilitation

TEMPS REQUIS : 1 h 30

MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs :

- **Adaptez-vous au contexte** : N'oubliez pas de passer en revue l'ensemble de l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent par rapport au pays ou au contexte dans lequel vous travaillez :
- Donnez à chaque binôme une activité de Teach-back quelques jours avant qu'ils le mettent en pratique.
- Les participants doivent travailler en binôme pour **planifier, préparer, mettre en pratique** l'activité qui leur a été confiée. Passez du temps avec chaque binôme pour les aider et leur faire des suggestions.

Ce qu'il vous faut :

- Un tableau de conférence, des marqueurs, du ruban adhésif

ÉTAPES

Étape 1 : Résumez et présentez l'activité

1. Résumez les enseignements tirés de l'activité précédente.
2. Présentez l'activité.
3. Expliquez en quoi consiste la méthode Teach-back :
 - Les participants vont travailler en binômes. Ils auront 1 heure pour pratiquer la méthode teach-back sur une activité que vous leur aurez confiée. Ils auront ensuite 30 minutes pour recueillir l'avis des autres.
 - Les participants **NE DOIVENT PAS** recommencer avec les salutations, les présentations, etc. à chaque fois, sauf si cela fait partie intégrante de l'activité qui leur a été confiée.
 - Ils effectueront un atelier tournant, allant d'une activité à la suivante dans l'atelier, du début à la fin.
 - Les participants auront du temps pour préparer, planifier et mettre en pratique leur teach-back avant de le présenter.

- Quand les teach-backs seront présentés, le reste du groupe et vous-même, en tant que facilitateur, serez des observateurs et noterez trois choses qui ont bien fonctionné et trois choses qui peuvent être améliorées. Nota : il peut être plus approprié de sélectionner ceux qui seront effectivement chargés de superviser ceux qui dispenseront les sessions, pour respecter le timing durant le feedback.
- Chaque participant recevra un retour d'expérience.

Étape 2 : Faites l'activité

1. Les binômes faciliteront le teach-back devant tout le groupe.

Étape 3 : Donnez un retour d'expérience

1. Une fois que les binômes ont donné leur teach-back, , donnez-leur un retour. Cela peut être fait de multiples façons, par exemple :
 - Chaque observateur indique oralement au participant son avis - en privé ou en groupe.
 - Vous compilez tous les retours et vous les fournissez au participant – en privé ou par écrit.

Étape 4 : Vérification

1. Après chaque teach-back et chaque retour, vérifiez avec les participants comment ils se sentent et leur rappeler de prévoir comment suivre les pistes d'amélioration possibles.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Dans la mesure du possible, assurez-vous que les groupes reçoivent la même quantité de retour et que les remarques sont toujours faites de manière respectueuse et constructive.

ACTIVITÉ 4 : RÉFLEXION, SUIVI ET ÉVALUATION



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir :

- Discuter de l'importance de s'interroger et d'évaluer son travail
- Discuter des différentes approches en matière d'évaluation



TEMPS REQUIS : 30 à 60 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs :

- **Adaptez-vous au contexte** : N'oubliez pas de passer en revue l'ensemble de l'activité avant de la faciliter, et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent par rapport au pays ou au contexte dans lequel vous travaillez :

Ce qu'il vous faut :

- Un tableau de conférence, des marqueurs, du ruban adhésif



ÉTAPES

Étape 1 : Résumez et présentez l'activité

1. Présentez l'activité.

Étape 2 : Discussion

1. Facilitez la discussion en utilisant ces questions comme fil directeur :
 - *Pourquoi est-il important de s'interroger et d'évaluer son travail en tant que facilitateur ?*
 - *À quelle fréquence doit-on s'évaluer ?*
 - *Quelle approche doit-on utiliser ?*
2. Couvrez tous les points des Notes pour le facilitateur (voir ci-dessous)

Étape 3 : Pour conclure

1. Résumez l'activité et la discussion. Faites un rapide tour de table pour voir comment chaque participant se sent par rapport à la réflexion, au suivi et à l'évaluation de son travail. Résumez ce qui a été traité :
 - Nous avons discuté de l'importance de s'interroger et d'évaluer notre travail
 - Nous avons discuté de différentes approches en matière d'évaluation.



RÉCAPITULATIF DU THÈME 1 :

1. **Discussion** : Avez-vous une meilleure compréhension des éléments suivants :
 - *Les compétences essentielles requises pour faciliter une séance d'apprentissage et encourager les individus, les groupes et les communautés tout au long du processus de changement.*
 - *Les diverses méthodes de formation/facilitation utilisées pour aider les participants à prendre part aux activités et à un atelier.*
 - *Pourquoi et comment la facilitation est suivie et comment les facilitateurs reçoivent des retours d'expérience.*



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Nous interrogeons et évaluons notre travail dans le but de :

- Planifier et préparer.
- Améliorer ou adapter une expérience d'apprentissage et ses activités pour répondre aux besoins des participants.
- Améliorer nos propres méthodes de facilitation.
- Vérifier que l'on a atteint les objectifs fixés pour une activité.

À quelle fréquence évaluer son travail :

Évaluer son travail est une chose à faire régulièrement, par exemple :

- À la fin de chaque activité
- À la fin de chaque journée
- À la fin de la semaine
- À la fin d'un projet.

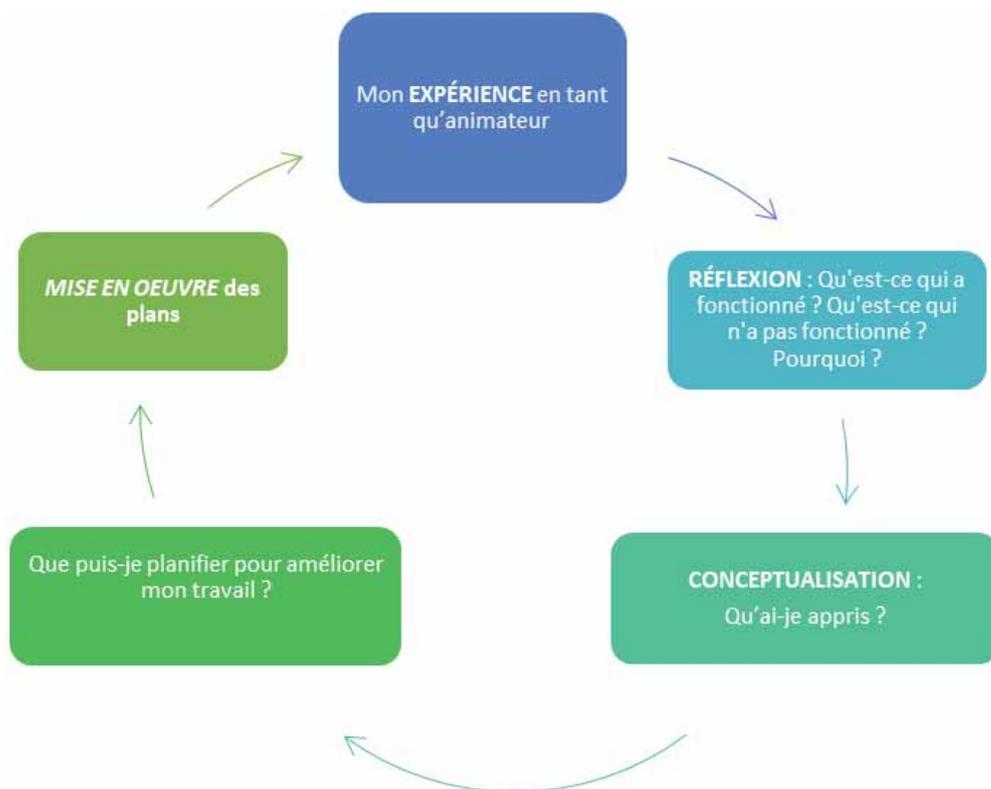
Quelles approches utiliser ?

Il y a diverses approches pour suivre et évaluer une expérience d'apprentissage, telles que :

1. Évaluer son propre planning, sa préparation et ses compétences de facilitation.
2. Recevoir des retours de la part des participants et d'autres parties prenantes.

1. Évaluer son propre planning, sa préparation et ses compétences de facilitation

S'interroger sur son travail est un processus important pour vous aider à améliorer votre pratique en tant que facilitateur. S'interroger en se concentrant sur une question en particulier, ou de façon plus générale à propos de tous les sujets en lien avec votre facilitation.



Quand vous faites votre propre évaluation :

- **Soyez aussi honnête que possible** : En ignorant vos faiblesses, vous vous mentez à vous-même et vous limitez votre évolution en tant que facilitateur.
- **Soyez réaliste** : Rien ne se passe toujours comme prévu. Il arrive parfois que même lorsqu'on a l'impression que rien n'a fonctionné, les participants ont tout de même appris quelque chose.
- **Transcrivez votre évaluation par écrit** : Cela vous oblige à y réfléchir davantage et ces notes pourront vous être utiles par la suite. Vous ne pouvez pas compter seulement sur votre mémoire.

Utilisez un journal pour réfléchir à vos compétences de facilitation. Écrivez ce qui s'est bien déroulé, ce qui ne s'est pas bien passé et comment cette expérience d'apprentissage peut être améliorée.

2. Recevoir des retours de la part des participants et d'autres parties prenantes

Un retour de la part des participants est très important, puisqu'ils sont le public pour lequel vous préparez ces activités. Vous pouvez parfois être mécontent de ce qu'ils vous disent, mais ce retour est essentiel pour savoir comment améliorer le ressenti des participants.

Le retour des participants peut être :

- **Informel** : par exemple, recevoir des commentaires verbaux des participants après la session, de manière individuelle ou groupée. Une personne du groupe est choisie. Les participants disent à cette personne ce qu'ils pensent sur différents aspects de la session : ce qu'ils ont apprécié, ce qu'ils n'ont pas apprécié, ce qu'ils ont trouvé utile, etc. La personne désignée restitue ensuite au facilitateur ce qui a été dit, sans divulguer qui a dit quoi. Bien que le retour oral et informel soit important, il peut facilement être oublié ou négligé, parce qu'il n'est pas retranscrit.
- **Formel** : par exemple, un retour par écrit ou des listes de contrôle que les participants remplissent.

THÈME 2 : PROGRAMME DE MODIFICATION DU COMPORTEMENT LIÉ AU GENRE



REMARQUE SUR LE THÈME 2 À L'INTENTION DES FACILITATEURS



OBJECTIFS

À la fin du Thème 2, les participants doivent pouvoir :

- Expliquez le Continuum de l'égalité des sexes
- Utilisez le Continuum de l'égalité des sexes pour examiner et mesurer les programmes existants.
- Discutez pourquoi et comment regarder chaque aspect du développement, mise en œuvre, suivi et évaluation de notre programme et de notre projet en intégrant la problématique de l'égalité des sexes.



AXE PRIORITAIRE DE CE THÈME

Ce thème se concentre sur la modification du comportement lié au genre dans les programmes et interventions existants des participants, plus particulièrement sur leur façon de remettre activement en cause les normes sur le genre et les inégalités de pouvoir entre les personnes de différents sexes. Ce thème utilise une approche de modification du comportement lié au genre pour aider les participants à créer un environnement propice à cette transformation, qui concerne aussi bien les femmes que les hommes. Ce thème explore l'importance que revêt l'intégration des problématiques de genre dans tous les aspects de la conceptualisation, du développement, de la mise en œuvre et de l'évaluation des programmes et politiques.



CONTENU THÉMATIQUE

- **L'égalité des sexes** concerne les femmes et les hommes, et elle implique de travailler avec des hommes et des garçons, des femmes et des filles pour engendrer des changements d'attitudes, de comportements, de rôles et de responsabilités à la maison, sur le lieu de travail et dans la communauté.
- **L'émancipation des femmes** est atteinte lorsque les femmes et les filles ont la possibilité d'agir librement, d'exercer leurs droits, et de remplir leur potentiel aussi pleinement que le reste de la société.
- **Le Continuum de l'égalité des sexes** : Stratégies/approches utilisées dans la conceptualisation, le développement, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes et politiques qui prennent en compte les inégalités des sexes et œuvrent en faveur de l'égalité des sexes.
- **Conscient des questions liées au genre** : Un programme qui prend en compte le genre et cherche à changer profondément les normes de genres et à remettre en cause les différences de pouvoir qui ont des conséquences néfastes en matière de santé et de bien-être. Ce type de programme est le plus efficace pour travailler vers un changement social positif et une égalité des sexes.
- **Sensible au genre** : Être conscient des différences entre les besoins des femmes et des hommes et leurs rôles, responsabilités et contraintes, déterminés culturellement.



ACTIVITÉS ET RÉPARTITION DU TEMPS

SÉQUENCE THÉMATIQUE	ACTIVITÉ	TEMPS MOYEN
THÈME 2 : PROGRAMME DE MODIFICATION DU COMPORTEMENT LIÉ AU GENRE	Activité 1 : Continuum de l'égalité des sexes	1 - 1,5 jour
	Activité 2 : Baromètre du genre (mesure)	60-90 min

ACTIVITÉ 1 : CONTINUUM DE L'ÉGALITÉ DES SEXES

OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir :

- Expliquer les différents aspects du Continuum de l'égalité des sexes
- Identifier en quoi les différents projets et activités sont en adéquation avec le continuum.

TEMPS REQUIS : 1 à 1,5 jour

MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES :

Préparatifs :

- **Adaptez-vous au contexte** : N'oubliez pas de passer en revue l'ensemble de l'activité avant de la faciliter et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent par rapport au pays ou au contexte dans lequel vous travaillez.
- Préparez la Feuille de tableau 1 avec les trois catégories du **Continuum de l'égalité des sexes** de la façon suivante :



- Préparez la Feuille de tableau 2 avec ces questions pour la discussion :
 - *L'intervention a-t-elle permis d'identifier et de prendre en considération les différents besoins que les femmes et les hommes ont, et les obstacles spécifiques auxquels ils sont confrontés lorsqu'il s'agit de participer ?*
 - *L'intervention remet-elle en question les normes de genre et les stéréotypes pour déboucher sur des résultats plus équitables ?*
 - *L'intervention prend-elle en compte la possibilité de conséquences négatives inattendues, et comment les éviter ?*
 - *Nous sommes-nous assurés de ne pas avoir augmenté la charge de travail/le fardeau des femmes ?*
- Photocopies du document à distribuer : Interventions de projet (en quantité suffisante pour chaque groupe).

Avant l'atelier :

- Affichez les Feuilles de tableau 1 et 2.

Ce qu'il vous faut :

- Tableau de conférence, marqueurs, ruban adhésif, papier de couleur



ÉTAPES

Étape 1 : Présentez l'activité

1. Présentez le Thème 2 : *Programme de modification du comportement lié au genre* (veuillez voir *les notes aux facilitateurs à propos du Thème 2*).
2. Présentez cette activité.

Étape 2 : Discussion

1. Demandez :
 - *Quelle importance accordez-vous à la sensibilité au genre dans votre programme ?*
 - *Selon vous, de quelle manière le genre et la pauvreté sont-ils liés ?*

Étape 3 : Expliquez le continuum

1. **Contribution** : Expliquez que nous avons analysé l'importance de la modification du comportement lié au genre, à commencer par nous-mêmes, nos époux/épouses et nos familles. Nous allons maintenant examiner la modification du comportement lié au genre dans nos programmes et projets afin de déterminer à quel point nos programmes remettent en question les normes liées au genre et abordent les inégalités de pouvoir.
 - Les questions liées à l'égalité revêtent une importance cruciale pour Concern, en partie parce que nous pensons qu'il s'agit de l'une des trois principales causes de l'extrême pauvreté.
 - Nous pouvons ambitionner la réussite de l'ensemble de nos projets (WASH, santé, moyens d'existence, éducation, RRC, etc.) mais si nous développons et mettons en œuvre des programmes aux fins de réaliser nos objectifs sans tenir compte des questions liées au genre, nous ne parviendrons sans doute pas à atteindre des résultats positifs et durables, qui toucheraient en fait l'extrême pauvreté. Nous nous préoccupons également de l'inégalité parce que tous les êtres humains méritent de voir leurs droits fondamentaux respectés. Afin de résoudre les inégalités, il est nécessaire d'examiner en permanence nos programmes en tenant compte des questions liées au genre.
2. **Reportez-vous à la Feuille de tableau 1** : Expliquez qu'il s'agit d'un continuum qui permet d'analyser la façon dont les questions liées au genre sont abordées dans les programmes et projets. D'un côté, il y a les attitudes, les valeurs et les comportements qui se révèlent être des obstacles à l'égalité des sexes, et un mouvement progressif s'opère vers l'autre côté, vers des attitudes, des valeurs et des comportements qui promeuvent activement l'égalité des sexes. Expliquez les termes « insensible aux questions liées au genre » et « conscient des questions liées au genre » et les trois catégories avec des exemples (couvrez tous les points soulevés dans les *Notes pour le facilitateur*). Demandez aux participants de donner leurs propres exemples pour chaque catégorie.

Étape 4 : Travail de groupe

1. Répartissez les participants en groupes, par équipe du projet, s'il y a lieu. Remettez à chaque groupe de participants un ou deux descriptifs de projet sur lesquels travailler (voir document : *Interventions de projet*).
2. Indiquez à chaque groupe de participants de prendre connaissance du descriptif de projet et d'identifier ensemble à quelle catégorie du Continuum de genre il correspond. Reportez-vous à la *Feuille de tableau 2* pour voir les questions à débattre.
3. Une fois leur décision prise, chaque groupe de participants devra afficher leur descriptif sous la catégorie du continuum à laquelle il correspond (*Feuille de tableau 1*).



CONSEIL AU FACILITATEUR

- Il est conseillé de former les groupes selon les équipes de projet.
- Le nombre d'études de cas sur lequel travaille chaque groupe de participants dépendra du nombre de groupes et du temps disponible.
- Assurez-vous d'avoir au moins un descriptif de projet pour chaque catégorie.

Étape 5 : Plénière

1. Un représentant de chaque groupe lit à voix haute leur intervention de projet et explique à quel endroit du continuum ils l'ont placée et pourquoi.
2. Demandez aux participants s'ils sont d'accord avec le positionnement. Dans le cas contraire, demandez-leur où il faut le placer.

Étape 6 : Travail de groupe

1. Expliquez à tous les groupes qu'ils vont maintenant discuter de leurs propres projets et des activités particulières liées à ces projets.
2. Ils devront écrire sur une feuille de papier chaque activité liée à leurs projets et la positionner sur le continuum, à l'endroit choisi.
3. Chaque groupe aborde et explique son activité et les raisons pour lesquelles ils ont positionné celle-ci à tel ou tel endroit.
4. Citez des exemples reliés aux catégories « qui exploite l'inégalité des sexes » ou « qui s'accommode de l'inégalité des sexes » et comment ces exemples pourraient être adaptés pour s'orienter davantage vers la catégorie « qui favorise l'égalité des sexes ».

Étape 7 : Plénière

1. **Discussion :** Quel est le message à retenir de cet exercice ? Ajoutez les informations ci-dessous aux propos formulés par les participants :
 - *Effectuer un changement positif et obtenir des résultats durables serait chose vaine, si nous ne développons pas les questions liées au genre dans nos projets. Si ces questions ne sont pas incorporées dans nos projets, des effets négatifs ou des conséquences non voulues peuvent alors apparaître.*
 - *Même si nous pouvons atteindre nos objectifs plus rapidement, si nous passons outre les questions liées au genre, ces gains sont moins susceptibles d'être durables.*
 - *Au contraire, si nous saisissons l'opportunité de motiver les femmes de participer à ce programme, selon leurs besoins, leurs enjeux, leurs expériences, nous élaborerons et mettrons en œuvre des activités qui répondront à leurs besoins réels. Si nous répondons aux besoins des femmes, nous abordons certaines inégalités qui perpétuent l'extrême pauvreté. Si nous motivons les hommes à respecter les femmes, à les considérer sur un pied d'égalité, à partager avec elles les responsabilités, la charge de travail et les prises de décision, à mettre fin à la violence contre elles et les enfants, les femmes et les hommes pourront alors être beaucoup plus performants pour atteindre ensemble les objectifs du programme.*
 - *L'égalité est l'affaire de chacun, peu importe le milieu dans lequel chacun évolue : aborder les questions liées à l'égalité, c'est aborder également la pauvreté.*
2. **Demandez :** Par où le programme de modification du comportement lié au genre devrait-il commencer ? Veillez à ce que leur discussion couvre les points suivants :

Les questions liées au genre doivent être appliquées aux phases suivantes de la programmation dans tous les secteurs.

- Évaluations des besoins/analyse du contexte
- Élaboration du projet, notamment, inciter les hommes et les femmes à mieux comprendre le contexte.
- Rédaction de proposition – vérification du projet par rapport au continuum des genres.
- Surveillance des activités tout au long du projet afin d'évaluer leur impact sur les femmes et les hommes.
- Évaluation, sous l'optique du genre, afin d'évaluer les répercussions et les conséquences sur les femmes et les hommes.

Étape 8 : Pour conclure

1. **Résumez** : Clôturez le débat en rappelant à tous les participants que nous devrions toujours nous efforcer d'élaborer des projets favorables à la modification du comportement lié au genre, quel que soit le secteur dans lequel nous travaillons. Ce ne sera pas peut-être pas toujours possible immédiatement, mais nous devrions tendre vers ce but. De plus, il est important de veiller à ce que les programmes et les activités n'exploitent jamais l'inégalité des sexes, même s'ils peuvent vous aider à atteindre les objectifs de votre programme.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Le Continuum de l'égalité des sexes se compose de trois catégories :

INSENSIBLE AUX QUESTIONS LIÉES AU GENRE

Ignore :

- l'ensemble des rôles économiques/sociaux/politiques, des droits, des responsabilités et des obligations associés au fait d'être une femme ou un homme
- la dynamique du pouvoir entre et parmi les hommes et les femmes, les garçons et les filles

SENSIBLE AUX QUESTIONS LIÉES AU GENRE

- Examine et aborde ces considérations de genre et adopte une approche progressive

QUI EXPLOITE

Renforce ou tire parti des inégalités et des stéréotypes liés au genre

QUI S'ACCOMMODE

Contourne les différences et les inégalités existantes entre les sexes

QUI FAVORISE

- Favorise l'examen critique des normes* et de la dynamique du genre
- Renforce ou crée des systèmes* qui favorisent l'égalité des sexes
- Renforce ou crée des normes et une dynamique équitables entre les sexes
- Modifie les normes et les dynamiques de genre inéquitables

BUT

Égalité entre les sexes et meilleurs résultats en matière de développement

- * Les normes englobent les attitudes et les pratiques
- * Un système consiste en un ensemble de structures, de pratiques et de relations en interaction.

Source https://www.igwg.org/wp-content/uploads/2017/05/FG_GendrIntegrContinuum.pdf

Insensible aux questions liées au genre. Le projet n'aborde pas les questions liées au genre. Il adopte une approche globale et ne reconnaît pas de différences entre les hommes et les femmes, les garçons et les filles, susceptibles d'affecter leur participation au projet. Les résultats peuvent se situer n'importe où sur le continuum.

- **Exemple** : Un projet sur les moyens de subsistance qui a déterminé que, dans ce contexte précis, il n'était ni habituel ni acceptable pour les femmes de pratiquer des travaux agricoles ; néanmoins, les agriculteurs et les agricultrices étaient tous inclus dans le projet. La conception du projet ne faisait ressortir aucune analyse, ni ne prenait en compte les différents besoins et obstacles, ni ne comportait de mention spécifique relative aux hommes et aux femmes. Il parlait uniquement des « agriculteurs » comme étant un groupe homogène.

Conscient des questions liées au genre : Lorsque les considérations liées au genre sont examinées dans l'un des sens suivants :

- **Qui exploite l'inégalité des sexes :** Le projet tire profit des inégalités et des stéréotypes liés au sexe ; il perpétue des stéréotypes et des normes sexistes néfastes et nuisibles, tels que le machisme, la domination, les rôles genrés spécifiques et la non-participation à certains travaux ; il peut injustement alourdir la charge de travail des femmes ; et, dans l'ensemble, il entraîne des préjudices involontaires ; et ce, en vue d'atteindre des résultats réducteurs. Tout ceci ne donnera vraisemblablement que des résultats à court terme et ne fera probablement qu'exacerber l'inégalité des sexes.

Exemples :

- Une campagne de marketing social visant à accroître la vente de préservatifs a été organisée en Amérique latine et aux Caraïbes. La campagne exploitait les valeurs sociales et culturelles axées sur la virilité masculine, les conquêtes sexuelles et le contrôle. La campagne montrait des hommes machos, collectionnant les partenaires féminines et renforçait ainsi l'inégalité des sexes ; il exploitait donc l'inégalité des sexes.
- Un projet Argent contre travail pour la construction de routes par des hommes et des femmes mais les hommes portaient les bottes de travail qu'ils utilisaient déjà lors de leur travail régulier tandis que les femmes travaillaient pieds nus. Ils sont rémunérés pour le même travail mais les besoins et les difficultés liés à leur sexe n'ont pas été pris en compte. De ce fait, les femmes se retrouvent dans une situation préjudiciable en participant à cette activité.
- **Qui s'accommode de l'inégalité des sexes :** Le projet s'accommode des différences entre les sexes pour atteindre ses objectifs. Il ne remet pas en cause les stéréotypes ou les normes néfastes mais il ne les perpétue pas non plus. Il respecte les normes sociales et culturelles non préjudiciables afin d'atteindre les objectifs du projet.
 - **Exemple :** Un projet Argent contre travail pour la construction de routes par des hommes et des femmes mais les hommes sont rémunérés pour effectuer des travaux physiques difficiles tandis que les femmes sont rémunérées pour faire un travail moins physique, y compris pour s'occuper des enfants. Certes cela ne remet pas en cause les stéréotypes et les rôles genrés existants mais cela n'est pas préjudiciable pour autant.
- **Qui favorise l'égalité des sexes :** Le projet cherche à modifier les relations hommes-femmes afin de promouvoir l'équité comme un moyen d'atteindre les objectifs du projet, pour finalement aboutir à l'égalité des sexes. Il intègre des possibilités de remettre en cause les normes et les stéréotypes de genre actuels, de répartir de façon plus juste la charge de travail entre les hommes et les femmes, et de mobiliser les hommes dans un dialogue qui engendrera plus d'égalité pour enfin parvenir à des solutions plus durables pour le bénéfice de chacun.

Exemples :

- Une campagne de marketing social au Brésil a utilisé des photos montrant des hommes dans des rôles de soin et de partage équitable avec un slogan qui, traduit sommairement, disait « Un vrai homme... est bienveillant, respectueux et responsable ». Même si la campagne commercialisait des préservatifs, elle affichait un mode de vie égalitaire pour les jeunes gens, qui puisse être perçu comme « cool ». Cette campagne était ainsi une intervention qui invitait à modifier le comportement lié au genre et tendait vers l'égalité des sexes.
- Un projet Argent contre travail, où il est donné aux femmes l'occasion de balayer les normes existantes en matière de genre, par exemple, en supervisant les hommes. Le principal objectif restait la construction de la route, mais cette approche permet aux femmes d'assumer un rôle différent. Ceci met les hommes au défi de regarder les femmes différemment, de les considérer comme étant capables de plus que ce que l'on attend d'elles de manière générale. Ceci donne aux femmes la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences, de gagner de l'argent, d'exercer leur libre arbitre et de se faire respecter par les hommes. En faisant participer les hommes à des activités qui visent à faire évoluer favorablement les inégalités des sexes, telles que des dialogues communautaires, des groupes de discussion entre hommes, etc., lors desquelles ils peuvent évoquer leur masculinité, le pouvoir, la prise de décision et la violence, ce projet peut être classé dans la catégorie de ceux qui tendent vers l'égalité des sexes.



DOCUMENT À DISTRIBUER : Interventions De Projet

Promotion de l'utilisation du préservatif féminin en Afrique du Sud

Un projet pilote a été conçu afin d'accroître l'acceptation et l'utilisation du préservatif féminin en Afrique du Sud. Par tradition, les préservatifs féminins ont été promus auprès des femmes. Après avoir reconnu que, dans le contexte africain, les hommes imposent les conditions des relations hétérosexuelles, il a été décidé d'essayer d'insérer dans le programme une nouvelle approche : Promouvoir l'usage du préservatif féminin auprès des hommes par le biais de parrains du sexe masculin. Cette approche prévoyait :

1. Que des hommes démontrent à d'autres hommes l'usage du préservatif féminin.
2. De leur expliquer que le plaisir sexuel et l'autoprotection sont entièrement compatibles avec l'usage du préservatif féminin – surtout quand celui-ci est comparé à d'autres moyens de protection actuellement disponibles.
3. De remettre aux hommes des préservatifs féminins à utiliser lors de rapports sexuels avec leurs partenaires féminines.

Campagne pour encourager l'implication des hommes au Zimbabwe

Dans le but d'augmenter l'implication des hommes dans l'utilisation de contraceptifs au Zimbabwe, un projet de planning familial a mis en place une campagne de communication visant à promouvoir l'importance de la participation des hommes dans les prises de décision relevant de la famille.

Les messages reposaient sur des images et des métaphores associées au sport, telles que « jouez le jeu, dès lors que vous maîtrisez la situation, il est facile de gagner » ou « c'est vous qui choisissez ». Lors de l'évaluation de l'impact, on a demandé aux hommes ayant participé au projet si, dans l'idéal, les décisions concernant la famille devaient être prises par eux seuls, leur partenaire, ou par le couple.

L'évaluation a montré que, si la campagne a effectivement entraîné une augmentation de l'usage de contraceptifs, elle a aussi révélé des conséquences inattendues. Pour preuve : « Après la campagne, si les hommes pensaient fortement qu'ils devaient jouer un rôle actif dans les prises de décisions relevant des questions familiales, ils n'acceptaient pas forcément que celles-ci soient prises conjointement. Les hommes ont, semble-t-il, mal interprété les messages de la campagne, estimant qu'elle incitait à ce que les décisions relevant du contexte familial soient prises par eux seuls. »

Sensibilisation des jeunes en République Dominicaine

Un projet de santé en République Dominicaine s'inquiétait de l'augmentation des taux d'IST et de grossesse chez les jeunes. Dans l'impossibilité de convaincre le système scolaire public d'incorporer des cours d'éducation sexuelle dans les établissements secondaires, les responsables du programme ont décidé de recruter des éducateurs bénévoles, aux fins d'organiser des causeries, ou groupes de discussion informels. Pour ce faire, les éducateurs ont ainsi organisé des séances de discussion en groupes mixtes entre les jeunes des quartiers afin de débattre des questions concernant les rencontres amoureuses, les relations, la sexualité et la contraception (notamment l'usage de préservatifs). Ils les ont également informés des lieux où ils pouvaient obtenir des préservatifs.

La mutilation génitale féminine (MGF) – Programme de prévention au Kenya

Au Kenya, un programme sur les mutilations et ablations génitales féminines a cherché à réduire ces pratiques néfastes. Le personnel responsable de ce projet s'est rendu compte qu'une loi contre ces pratiques ne suffirait pas en elle-même à faire face aux motivations culturelles et sociales de la communauté et risquerait de faire basculer la pratique dans la clandestinité.

Le projet a donc décidé d'embaucher un anthropologue médical pour travailler avec la communauté. À l'aide d'entretiens qualitatifs avec des groupes de femmes, d'hommes et de dignitaires religieux, le projet a cherché à comprendre le sens et les fonctions que ce rituel revêt pour la communauté. En collaboration avec les membres de la communauté, le personnel du projet a adapté le rituel E/MGF en éliminant les pratiques néfastes mais en conservant les valeurs positives : danses, histoires, dons de cadeaux, éducation à la santé et à l'hygiène. De ce fait, un nouveau rituel de « rite de passage » nommé « circoncision par les mots » a été créé pour les filles et a été accepté par toute la communauté.

Rôles de jeunes dans le soin et soutien pour les personnes vivant avec le VIH/sida

En Zambie, un projet a cherché à sensibiliser les jeunes dans le cadre des soins et du soutien pour les personnes vivant avec le VIH et le sida. Ce projet a effectué une recherche formative afin d'évaluer l'intérêt des jeunes et afin d'étudier les dimensions sexospécifiques des soins.

L'évaluation a sondé quels soins les jeunes hommes ou femmes se sentaient plus à l'aise à effectuer, ainsi que les soins que les personnes vivant avec le VIH et sida préféreraient recevoir de la part d'un jeune homme ou d'une jeune femme.

Sur la base de cette recherche, le projet a adopté une approche qui intègre les tâches préférées par les jeunes hommes ou femmes afin de développer des activités de soin et de soutien pour les jeunes pour les personnes vivant avec le VIH/sida.

Ressources culturelles et santé de la mère et de l'enfant au Mali

Un projet pour la survie de l'enfant au Mali, destiné à réduire le taux de décès et de maladies chez les enfants et les femmes en âge de procréer, s'est concentré sur le savoir autochtone et les ressources culturelles afin d'accroître et d'améliorer la communication et un comportement sain pendant la grossesse. Les recherches ont montré que l'obstacle le plus important à un comportement sain pendant la grossesse était l'absence de discussions sur la grossesse entre maris et femmes ainsi qu'entre les autres membres du foyer.

Les femmes autochtones ne pouvaient pas profiter des avantages offerts par les services de maternité car elles ne pouvaient ni amorcer une conversation avec leurs maris ni demander leurs consentements et soutien financier en tant que chefs de famille. Le personnel du projet a demandé à un *griot* (conteur traditionnel) de composer une chanson dans le but d'éduquer les gens en matière de soins maternels et de promouvoir le *pendelu* (vêtement traditionnel pour les femmes), en tant que symbole de la grossesse et de la communication du couple.

Cette campagne a augmenté, de façon spectaculaire, le niveau de communication entre femmes et maris concernant la santé maternelle. Cette campagne a également entraîné, au niveau des ménages, des attitudes et comportements plus positifs concernant la grossesse. Plus de maris ont déclaré soutenir leurs femmes en les aidant à réduire leur charge de travail, à améliorer leur alimentation ou en les encourageant à consulter un médecin et les services de santé maternelle.

Lavage des mains pour la prévention des maladies diarrhéiques en Amérique centrale

L'Initiative d'Amérique centrale pour le lavage des mains visait à réduire le nombre de décès et de maladies chez les enfants de moins de cinq ans grâce à une campagne de communication visant à promouvoir le lavage des mains au savon afin de prévenir les maladies diarrhéiques. Quatre sociétés de savon ont lancé des campagnes de promotion du lavage des mains ; des publicités radiophoniques et télévisées ; des affiches et prospectus ; des programmes scolaires, municipaux et de centres de santé ; la distribution d'échantillons de savon ; des événements promotionnels ; et des publicités imprimées.

L'approche de base consistait à présenter la mère comme celle qui prend soin de sa famille, et à décrire ou illustrer les trois moments critiques du lavage des mains : avant de cuisiner ou de préparer des aliments ; avant de nourrir un enfant ou de manger ; et après la défécation, le bain du bébé ou le changement de sa couche. Ils ont également insisté sur la technique de lavage des mains : utiliser de l'eau et du savon, se frotter les mains au moins trois fois et les sécher de manière hygiénique.

Modèle d'apprentissage sécuritaire en Sierra Leone

En Sierra Leone, un projet visait à améliorer les résultats d'apprentissage et le bien-être des garçons et des filles en s'attaquant aux normes négatives de genre qui contribuent à l'inégalité. La violence sexiste liée à l'école et l'inégalité sont des obstacles majeurs à l'éducation des enfants marginalisés en Sierra Leone. Les enfants, en particulier les filles, sont exposés à une violence importante dans les écoles, les familles et les communautés. En passant par le système éducatif, les filles ont moins de chances d'achever leurs études et d'acquérir une alphabétisation fonctionnelle. Les enseignants, les membres de la communauté et les parents se sont engagés dans un processus de réflexion pour comprendre les causes profondes de la violence sexiste liée à l'école et comment leurs attitudes, croyances et pratiques ont influencé la manière dont les garçons et les filles sont traités. Après une année du programme, les enseignants ont identifié des stratégies de gestion positive du comportement qui favorisent l'apprentissage et le bien-être des garçons et des filles.

Supports d'enseignement et d'apprentissage au Libéria

Au Libéria, un projet visait à améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage en fournissant des manuels scolaires et des guides de l'enseignant pour soutenir l'apprentissage. Les enseignants ont reçu une formation sur les approches positives adaptées aux enfants et ont été encouragés à faire participer les garçons et les filles dans la classe. Les manuels comprenaient de courts passages et des activités telles que : - Jean va à l'école. Marie va au marché. - Entourez la bonne réponse... Le père de famille est responsable de... a) la corvée d'eau, b) ramener l'argent à la maison, c) la garde des enfants. Les garçons et les filles ont été encouragés à participer en classe, et les supports pédagogiques parlaient de personnages masculins et féminins.

Réduire l'extrême pauvreté et la faim au Mozambique

Un projet intégré d'agriculture et de nutrition a promu deux plates-formes communautaires bien établies pour le changement de comportement - les fermes-écoles et les groupes de soins - et les a reliées à des groupes de dialogue. Les couples des groupes de dialogue sont déjà membres d'une ferme-école ou d'un groupe de soins et, à ce titre, disposent d'un réseau qui leur permet d'entrer en contact avec leurs voisins. Le projet visait à :

- accroître la diversification des cultures et la production d'aliments riches en nutriments dans les jardins familiaux (ferme-école) ;
- modifier les comportements clés en matière d'alimentation des nourrissons et des jeunes enfants dans les ménages de « 1 000 jours » (groupes de dialogue) ;
- accroître le contrôle des femmes sur les décisions et les ressources (groupes de dialogue).

Le programme a permis d'obtenir les résultats suivants :

- une meilleure compréhension par les hommes des moyens d'améliorer l'état nutritionnel des femmes et des enfants en pratiquant l'égalité des sexes au sein du ménage ;
- la promotion des rôles des hommes en matière de soins au foyer ;
- la promotion de la prise de décision partagée au foyer ;
- une meilleure compréhension par les hommes des cycles de la violence et la promotion de relations non violentes et humaines.

Amélioration de la nutrition des ménages en Zambie

Le projet visait à élaborer et à diffuser un modèle de réduction de la dénutrition maternelle et infantile grâce à une approche multipartite et multisectorielle intégrant des interventions agricoles, nutritionnelles et de santé maternelle et infantile. Cet objectif devait être atteint de la manière suivante :

- accroître les connaissances et les compétences des femmes afin d'améliorer la sécurité nutritionnelle des ménages et les pratiques en matière d'alimentation de la mère, du nourrisson et du jeune enfant ;
- assurer une participation et une prise de décision plus équitables grâce à un réseau d'éducateurs pairs masculins facilitant les dialogues communautaires ;
- promouvoir et intégrer l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes au niveau du district.

L'évaluateur externe a estimé qu'il valait particulièrement la peine de mettre l'accent sur la composante genre du projet. Bien que le genre soit souvent caché dans le « contexte socioculturel » et ne reçoive qu'une attention limitée, l'approche a montré que des résultats positifs et durables en matière de nutrition sont obtenus en abordant l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes.

Les niveaux d'autonomie des femmes se sont améliorés dans les cinq domaines étudiés : davantage de femmes gagnent de l'argent, décident avec leur conjoint de faire ou non de gros investissements, ont leur mot à dire sur l'achat de vêtements et de nourriture, parlent avec leur mari des problèmes auxquels elles sont confrontées et participent à au moins un groupe communautaire. En outre, la proportion d'enfants et de femmes consommant un régime alimentaire diversifié a considérablement augmenté.

Malgré l'enquête qualitative qui a mis en évidence une série de résultats positifs tels que le fait que les hommes participent de plus en plus aux tâches ménagères et que les hommes sont plus disposés à prendre des décisions conjointement avec leur conjoint, l'indice quantitatif des échelles d'attitudes de genre a enregistré des changements plus modérés dans les attitudes des femmes.



POINTS CLÉS

Extrême pauvreté

La Banque mondiale définit l'extrême pauvreté quand le fait de vivre avec moins de 1,90 USD par jour. D'après la Banque mondiale, en 2017, 10 % de la population mondiale vivait dans une pauvreté extrême :

- En 1981, 88 % des Chinois étaient extrêmement pauvres, mais en 2013, ce chiffre était tombé à 2 %.
- En 1981, 54 % des Indiens étaient extrêmement pauvres, mais en 2013, ce chiffre était tombé à 21 %.
- En 1990, en Afrique subsaharienne, 54 % des personnes étaient extrêmement pauvres et en 2013, ce chiffre était de 41 % (le nombre absolu de pauvres étant de 113 millions).

Les femmes sont plus vulnérables à la pauvreté extrême parce qu'elles vivent dans des conditions qui réduisent leur capacité à participer pleinement à l'économie :

- Elles effectuent du travail non rémunéré, tel que des tâches familiales et domestiques
- Elles ont moins d'actifs et de ressources que les hommes
- Elles sont vulnérables à la violence sexiste
- Elles risquent davantage d'être forcées à un mariage précoce.

À l'échelle mondiale, l'inégalité des sexes est la forme d'inégalité la plus répandue et c'est un obstacle majeur à l'éradication de la pauvreté. La recherche montre ce qui suit :

- Augmenter la participation des femmes au marché du travail se traduit par une amélioration de leur propre vie, de celle de leur famille et de la croissance économique de leur communauté et de leur pays.
- La politique sensible au genre, l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes sont au cœur des objectifs de développement, fondamentaux pour la réalisation des droits de l'homme et essentiels pour des résultats de développement efficaces et durables.

Afin d'améliorer la vie des femmes et de contribuer à réduire la pauvreté, chaque projet que nous entreprenons doit prendre en compte, au début de la conception du projet, le lien entre le genre et la pauvreté extrême.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Convertissez ces chiffres dans la devise du pays dans lequel vous travaillez.

ACTIVITÉ 2 : BAROMÈTRE DU GENRE (MESURE)

OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir :

- Discuter comment appliquer le continuum de l'égalité des sexes afin de surveiller les progrès de l'égalité des sexes dans leur propre programme/projet.

TEMPS REQUIS : 60 à 90 minutes

MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs :

- **Adaptez-vous au contexte** : N'oubliez pas de passer en revue l'ensemble de l'activité avant de la faciliter, et d'adapter ou d'affiner le contenu pour le rendre pertinent par rapport au pays ou au contexte dans lequel vous travaillez.
- Préparez *un ou des Plans d'action*



D'accord



Pas d'accord

- Préparez deux panneaux sur du papier A4 - D'accord ; Pas d'accord.

Avant l'atelier :

- Affichez les deux panneaux autour de la pièce.
- Lisez les énoncés fournis dans les *Notes pour le facilitateur* (ci-dessous) et choisissez au moins 10 énoncés qui, selon vous, permettront le plus de discussions sur l'égalité des sexes dans le cadre des programmes et projets des participants. Vous pouvez également créer vos propres énoncés afin d'amorcer une discussion sur le sujet.
- Affichez la Feuille de tableau 1 de l'activité 1 sur le Continuum de l'égalité des sexes

Ce qu'il vous faut :

- Un tableau de conférence, des marqueurs, du ruban adhésif

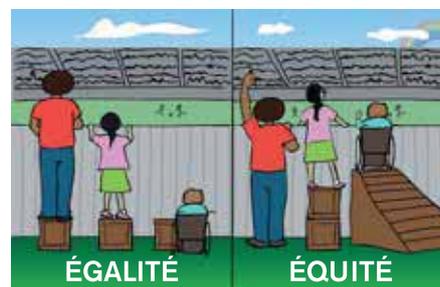
ÉTAPES

Étape 1 : Résumez et présentez l'activité

1. Présentez cette activité. Expliquez que nous utiliserons le Continuum de l'égalité des sexes pour évaluer dans quelle mesure leur programme est sensible au genre.
2. Définissez les termes/concepts : Demandez aux participants d'expliquer la différence entre l'équité et l'égalité des sexes. Complétez leurs explications. Vous pouvez démontrer l'illustration ci-dessous en utilisant les participants pour montrer les deux concepts.

Égalité des sexes : partage égal du pouvoir entre hommes et femmes, ainsi qu'un accès identique aux opportunités et aux ressources, ce qui inclut un même accès à l'éducation et à la formation, à la santé, aux postes administratifs et de gestion, un salaire égal pour un travail égal, un statut, des droits et des responsabilités identiques.

Équité entre les sexes : répartition juste des ressources et des avantages entre femmes et hommes, stratégies et mesures pour compenser les désavantages historiques et sociaux des femmes qui empêchent les femmes et les hommes de fonctionner sur un pied d'égalité. L'équité mène à l'égalité.



Étape 2 : Discussion

1. **Énoncés** : Lisez chaque énoncé tiré des *notes pour le facilitateur* (voir ci-dessous).
2. Demandez aux participants de se placer près du panneau indiquant ce qu'ils pensent de l'énoncé.
3. Demandez à quelques participants d'expliquer pourquoi ils se sont placés là où ils sont et de partager leurs réflexions sur l'énoncé. Demandez si quelqu'un veut changer d'avis et se placer près de l'autre signe. Rassemblez ensuite tout le monde.
4. Continuez de la même manière pour chaque énoncé choisi (répétez les étapes 3 à 4).
5. Facilitez une discussion sur les valeurs et les attitudes en utilisant ces questions comme fil directeur :
 - Avec quels énoncés étiez-vous fortement d'accord ? Pourquoi ?
 - Avec quels énoncés n'étiez-vous pas du tout d'accord ? Pourquoi ?
 - Si vous aviez une opinion différente des autres participants, qu'avez-vous ressenti au moment d'en parler ?

Étape 3 : Pour conclure

1. **Résumez** l'activité et la discussion, en veillant à couvrir les points clés (voir ci-dessous). Résumez ce qui a été traité :
 - Nous avons discuté comment surveiller les progrès de l'égalité des sexes dans leur propre programme/projet.



RÉCAPITULATIF DU THÈME 2 :

1. **Récapitulez le thème 2** avec les participants.
2. **Discussion** : Facilitez une discussion de clôture en utilisant les questions suivantes :
 - Qu'avez-vous appris dans le thème 2 ?
 - Quels étaient les principaux messages à retenir ?
 - Avez-vous une meilleure compréhension de ce qui suit :
 - Les différents aspects du Continuum de l'égalité des sexes
 - Où s'intègrent les différents projets et activités dans le continuum
 - Où s'intègre votre propre programme/projet dans le continuum de l'égalité des sexes
 - Comment utiliser le Continuum de l'égalité des sexes en guise que « baromètre du genre » pour surveiller les progrès de l'égalité des sexes dans leur propre programme/projet

- 3. Conclusion du Module 3 :** Expliquez que les deux thèmes du Module 3 étaient axés sur la facilitation du processus de modification du comportement lié au genre dans nos programmes et interventions existants. Nous avons discuté comment utiliser le Continuum de l'égalité des sexes en tant qu'outil et comment planifier afin de remettre activement en cause les normes de genre et traiter les inégalités de pouvoir dans tous nos programmes et projets.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

Énoncés

- *Notre programme est non sexiste.*
- *Notre programme exploite les inégalités et les stéréotypes relatifs au genre.*
- *Notre programme s'accommode des différences entre les sexes.*
- *Le processus de modification du comportement lié au genre devrait faire partie intégrante de tous nos projets.*
- *Le processus de modification du comportement lié au genre fait partie intégrante de tous nos projets.*
- *Les hommes et les femmes de notre personnel sont encouragés à participer activement au processus de prise de décisions, prise de responsabilité et reddition de comptes dans nos programmes/projets.*
- *Notre programme renforce activement le statut social et économique du personnel féminin.*
- *Notre personnel de programme comprend ses propres droits et ceux des autres et contribue de manière significative à ce que tous (en particulier les femmes) exercent leurs droits dans le cadre du programme.*
- *Nos politiques de programme projet ne sont pas sensibles aux questions liées au genre et l'égalité des sexes n'est pas efficacement mise en œuvre au travail.*
- *Notre programme est principalement consacré au renforcement des capacités du personnel masculin.*
- *Il y a eu des cas de discrimination sexiste dans le programme.*
- *Il y a eu des cas de harcèlement sexuel dans le programme.*
- *Tous les membres du personnel sont encouragés à lutter contre l'iniquité entre les sexes dans le programme et à apprécier l'équité.*
- *Tous les membres du personnel sont encouragés à mettre en œuvre l'équité entre les sexes dans le programme.*
- *Les différents rôles, les responsabilités et l'accès aux ressources du personnel masculin et féminin sont constamment mesurés.*
- *Les progrès accomplis vers les objectifs d'équité et d'égalité des sexes au sein du personnel sont constamment mesurés.*
- *L'intégration des questions liées à l'égalité des sexes est encouragée dans le programme depuis la planification d'une politique ou d'un projet jusqu'à sa mise en pratique, son suivi et son évaluation.*
- *L'évolution des rapports de force entre le personnel masculin et féminin est vivement encouragée.*
- *Dans notre programme, il y a plus d'hommes que de femmes dans les postes d'encadrement et de gestion.*
- *Dans nos activités et projets, notre programme a manqué des occasions d'intégrer la question du genre.*
- *Dans notre programme/projet, les hommes gagnent plus que les femmes pour le même rôle et les mêmes responsabilités.*
- *Dans notre programme/projet, différentes activités sont affectées au personnel masculin et féminin.*
- *Dans notre programme, les hommes ont plus de pouvoir que les femmes et contrôlent plus de ressources.*
- *Le processus de modification du comportement lié au genre fait partie intégrante de toutes nos activités et de tous nos projets.*

MODULE FOUR: Éducation et mobilisation de la communauté – Au-delà des ateliers



Axe prioritaire: Ce module étudie comment transmettre ce que vous avez appris jusqu'ici concernant la modification du comportement lié au genre à votre communauté. Vos stratégies, actions et activités au niveau communautaire peuvent contribuer à faire tomber les barrières pour promouvoir l'égalité des sexes.

Participants cibles:

Le Module 4 s'adresse aux formateurs et au personnel de programme de Concern

Objectifs du module:

- Donner des pistes pour utiliser des stratégies de sensibilisation et de mobilisation au niveau communautaire
- Fournir des exemples de types d'activités qui peuvent être adaptés pour être utilisés par différents groupes communautaires



“Ne doutez jamais qu’un petit nombre de citoyens engagés et réfléchis puisse changer le monde.” Margaret Mead (anthropologue américaine)

NIVEAUX POSSIBLES DE MOBILISATION

Nous pouvons travailler à différents niveaux pour fournir des informations et du soutien, partager les soucis et renforcer la prise de conscience vis-à-vis des inégalités entre les sexes, de la violence sexiste et de l'impact du sida et du VIH, en particulier sur les femmes.

Niveaux personnel et interpersonnel: Nous pouvons mobiliser les individus, les familles et les voisins, faciliter des mini-ateliers et des portes ouvertes et mettre sur pied des campagnes de porte à porte.

Espaces communautaires: Nous pouvons mobiliser des groupes communautaires spécifiques, par exemple dans les écoles, sur le terrain de foot, au coin de la rue, dans les débits de boissons ou aux stations de taxis.

Structures sociales communautaires: Nous pouvons mobiliser les chefs de communauté, les parties prenantes et les organisations communautaires avec l'objectif de partager les problèmes, de réseauter et d'organiser une action collective au sujet d'une problématique hommes-femmes spécifique. Par exemple, la plupart des communautés sont enracinées dans des structures et institutions religieuses et traditionnelles. Coopérer avec ces structures peut être une part importante de la lutte contre la violence sexiste et de l'évolution de la culture patriarcale.

MOYENS DE MOBILISATION

- Nous pouvons faire usage **des arts et des médias** pour créer des messages visibles et provocants, par des projections de films ou la facilitation d'ateliers sur la narration digitale ou la peinture de fresques murales.
- **La radio communautaire** est l'un des médias les plus puissants pour diffuser de l'information, démarrer des discussions, renforcer la prise de conscience et promouvoir un changement d'attitudes et de comportements concernant la problématique hommes-femmes. Elle peut également être utilisée pour augmenter l'implication des hommes et des garçons dans la prévention de la transmission du VIH et de la violence sexiste et dans la promotion de l'égalité entre les sexes.

Étapes à suivre pour utiliser la radio communautaire comme outil de mobilisation:

Étape 1: Identifier les stations de radio de la communauté à cibler, celles qui ont 60 % de talk-show et 40 % d'émissions musicales.

Étape 2: Dispenser une formation sur les questions liées au genre aux stations de radio et à leurs présentateurs.

Étape 3: Aider les stations de radio communautaires avec le contenu – concevoir et développer des contenus qui s'adressent spécifiquement à elles.

Étape 4: Développer du contenu radio dans la ou les langues locales.

Étape 5: Aider les organisations communautaires en leur fournissant une information sommaire sur la manière de participer aux émissions de radio.

- Le dialogue communautaire a pour objectif de réunir les hommes et les femmes, souvent en couples, dans une discussion facilitée avec soin à propos de l'égalité des sexes en utilisant les Modules 1 et 2 de ce manuel. Ce processus doit être coordonné par des facilitateurs communautaires expérimentés qui aident les participants à exprimer leurs points de vue et leurs opinions, à s'écouter les uns les autres, à approfondir leur entendement des problèmes, à atteindre une compréhension ou perspective commune et à arriver à des solutions réalistes. Les dialogues peuvent être ciblés sur différents problèmes avec pour objectifs, par exemple:
 - Améliorer la compréhension par les hommes des rôles qu'ils peuvent jouer dans le soutien de l'égalité des sexes en matière de protection de l'enfance, de santé, de foyers non violents et de nutrition
 - Informer les hommes, les femmes, les garçons et les filles des effets négatifs de la violence sexiste
 - Aider les hommes à avoir de l'influence en devenant mentor, éducateur et leader d'autres hommes et garçons dans leur foyer et leur communauté.
 - Améliorer l'accès des femmes et leur contrôle sur les ressources pour leur bien-être personnel et celui du foyer
 - Faire progresser l'implication des femmes dans les processus de prise de décision et de contrôle sur les ressources des ménages, au niveau de la communauté et du district
 - Améliorer les connaissances et les opportunités des femmes et, ce faisant, améliorer leur statut et le revenu du ménage.

Sonke Gender Justice propose de nombreuses ressources que vous pouvez exploiter et utiliser pour mobiliser la communauté. Ces ressources comprennent des vidéos, des histoires numériques, des photographies, des articles, des récits audio et des interviews. Sonke propose également des kits de ressources sur l'égalité des sexes, la violence sexiste, le sida et le VIH. Elle possède également une bibliothèque numérique réunissant livres, boîtes à outils, manuels, infographies et fiches techniques. Disponible sur: <http://genderjustice.org.za/project/community-education-mobilisation/>

ACTIVITÉS

Les activités suivantes sont des exemples des trois stratégies de mobilisation communautaire:

ACTIVITÉS	PAGE
Activité 1: Campagne de porte-à-porte	223
Activité 2: Interventions dans la rue: portes ouvertes	226
Activité 3: Atelier dans un débit de boissons	229

Tandis que vous lisez les activités et les stratégies mises en place, vous pouvez réfléchir à comment vous pourriez adapter les stratégies employées à votre contexte, votre contenu, vos objectifs et votre public.



“Les grandes choses sont faites d'une série de petites choses mises ensemble.” Vincent Van Gogh (artiste néerlandais)

ACTIVITÉ 1 - CAMPAGNE DE PORTE-À-PORTE



OBJECTIFS

Le but de cette activité est de:

- Créer un espace à la maison et dans la communauté pour aborder des questions sensibles ayant trait à la vie des gens
- Faire prendre conscience aux résidents qu'il y a d'autres personnes dans la communauté avec lesquelles ils peuvent échanger sur ces questions sensibles
- Encourager les participants à parler avec les membres de leur famille des problèmes abordés



LIEU: Quartiers de votre communauté



PUBLIC/GROUPE COMMUNAUTAIRE: Résidents de la communauté



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs:

- **Planifiez:** Choisissez l'objet de la campagne et les thèmes/problèmes que vous souhaitez aborder. Choisissez les endroits que vous souhaitez visiter et l'heure de la journée à laquelle vous ferez le porte-à-porte. Rappelez-vous que cela influencera les personnes avec lesquelles vous parlerez.
- **Déléguiez:** Planifiez qui fera quoi pour chaque porte-à-porte. (Fonctionnez en groupes de 2 ou 3.)
- **Préparez:** Documentez-vous sur les problèmes que vous voulez aborder. Soyez prêts à répondre à des questions sur des sujets très variés.
- **Entraînez-vous:** Avant de commencer le porte-à-porte, rencontrez d'autres facilitateurs pour parler des problèmes qui peuvent se produire. Faites des jeux de rôles pour vous entraîner à répondre aux questions difficiles que l'on pourrait vous poser.



SUGGESTION:

Certains programmes voudront peut-être produire des Manuels des facilitateurs sur les sujets qui seront abordés pendant la Campagne de porte-à-porte avec des informations et des questions clés pour la discussion. Les employés devraient avoir tous les Guides avec eux pour être prêts à passer d'un sujet à l'autre en fonction des requêtes.



NOTE: Cet exemple prend pour thème la violence contre les femmes mais les étapes peuvent être adaptées à d'autres thèmes/problèmes.

Ce qu'il vous faut:

- Du papier et des feutres
- De la documentation appropriée à laisser dans les foyers





ÉTAPES

1. **Avant le porte-à-porte (20 minutes):** Réunissez-vous le jour du porte-à-porte. Mettez-vous d'accord avec les autres pour savoir où et quand vous vous retrouverez à la fin de la campagne. Décidez qui prendra en charge quelle zone.
2. **Porte-à-porte (2 heures):** Par groupes de 2 ou 3, entrez dans la communauté. Pour chaque maison que vous visitez:
 - Parlez à tous ceux qui sont désireux de vous adresser la parole dans le foyer, ce peut être aussi bien des hommes que des femmes, en fonction de qui est à la maison.
 - Expliquez qui vous êtes.
 - Expliquez qu'il existe beaucoup de défis dans la communauté aujourd'hui comme la violence, la criminalité, le VIH, la pauvreté, etc. Aujourd'hui, vous souhaitez aborder la question de la violence contre les femmes et comment nous pouvons l'empêcher.
 - Ayez une discussion avec la personne en utilisant ces questions comme fil directeur:
 - *Que faites-vous tous les jours pour vous protéger de la violence?*
 - *Que ressentez-vous quand vous n'avez pas à vous protéger de la violence?*
 - *Comment pensez-vous que la violence des hommes impacte la vie des femmes?*
 - *Comment la violence des hommes affecte-t-elle aussi la vie des hommes?*
 - *Comment les femmes de la communauté peuvent-elles se protéger de la violence?*
 - *Que pouvons-nous faire collectivement pour changer la situation et aider à créer une communauté dans laquelle les femmes n'ont pas à vivre dans la peur de la violence des hommes?*
 - Posez des questions et répondez à celles qui peuvent vous être posées. Demandez de quel soutien les gens auraient besoin.
 - Encouragez les gens que vous rencontrez à parler avec les membres de leur famille de la violence contre les femmes et comment nous pouvons l'empêcher de se produire. Demandez-leur spécifiquement de quoi ils souhaiteraient parler avec différents membres de leur famille.
 - Terminez en les invitant à s'impliquer.
 - Donnez-leur des informations, notamment sur comment obtenir plus d'aide.

POINTS À GARDER À L'ESPRIT

- De nombreuses personnes ressentent un choc et de la colère lorsqu'elles réalisent l'étendue et l'impact de la violence contre les femmes. Aidez-les participants à étudier plus étroitement leurs réactions et à utiliser leur colère pour identifier des moyens efficaces pour empêcher la violence et faire la promotion de l'équité entre les sexes.
- Soyez clair sur les points suivants:
 - Vous n'êtes pas en train d'accuser qui que ce soit dans la pièce d'avoir créé ce climat de peur. Vous essayez simplement de démontrer à quel point la violence contre les femmes est courante et dévastatrice.
 - La colère peut être une excellente source de motivation au changement.
- Certains hommes pensent qu'ils doivent protéger les femmes de la violence. Expliquez que les hommes et les femmes doivent travailler **ensemble** comme des partenaires dans cet effort.
- Bien que les hommes puissent également être victimes de violence sexuelle, la plupart des survivants d'agression sexuelle sont des femmes.

POINTS CLÉS

- **La violence sexuelle et la menace de violence font partie du quotidien des femmes** – partout en Afrique et dans toutes les classes sociales. La violence faite aux femmes nuit à leur vie de nombreuses manières.
- **La violence sexuelle a des conséquences** pour les femmes, les hommes, les relations intimes entre conjoints, ainsi que pour les familles et les communautés.
- **Parce que les hommes ne subissent pas la menace quotidienne de l'agression sexuelle, ils n'ont pas conscience de l'étendue du problème pour les femmes.** Beaucoup d'hommes ne comprennent pas comment les agressions sexuelles et les menaces de violence sexuelle peuvent être aussi présentes dans la vie quotidienne des femmes.
- **Les vies des hommes sont aussi affectées par les agressions sexuelles envers les femmes.** Les cibles de cette violence sont leurs sœurs, mères, filles, cousines et collègues; des femmes auxquelles les hommes sont attachés souffrent quotidiennement de violences sexuelles. Le fait que cette violence contre les femmes soit acceptée socialement donne aux hommes la permission de ne pas traiter les femmes sur un pied d'égalité et rend la vulnérabilité des hommes plus difficile à exprimer avec leurs partenaires, épouses et amies.

3. **Après le porte-à-porte (40 minutes):** Réunissez-vous au point de rendez-vous pour faire un débriefing. Discutez des questions suivantes:

- *Comment s'est passée l'expérience?*
- *Quels types de questions ont été posés?*
- *Que voulaient savoir les gens?*
- *Y a-t-il eu des défis ou des surprises? Comment avez-vous réglé ces situations?*
- *Que faudrait-il faire différemment (mieux) la prochaine fois?*
- *Avez-vous d'autres remarques?*

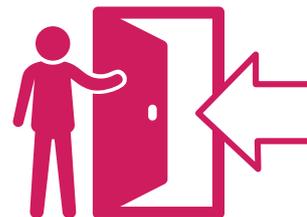
Transmettez vos commentaires au gestionnaire du programme pour qu'il puisse apporter des modifications à la planification et la mise en œuvre en tant que de besoin.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- **Ayez une bonne connaissance de la situation et soyez prêt.** Vous pouvez prévoir de parler de la violence mais certains voudront peut-être en savoir plus sur le VIH et le sida. Soyez prêts à répondre à des questions sur des sujets variés et admettez que vous ne savez pas si vous avez un doute sur quelque chose. Si vous ne pouvez pas répondre à une question, informez la personne que vous la recontacterez quand vous aurez trouvé la réponse. Respectez bien votre engagement à cet égard.
- **Encouragez les participants à parler avec les autres membres de la famille, dont leurs partenaires et enfants, de la violence contre les femmes.** Des chercheurs ont montré que cela peut être un moyen efficace d'aider les participants à réfléchir et à transmettre le message aux autres !
- **Respectez le fait que vous pénétrez dans le foyer de quelqu'un d'autre.** N'insistez pas s'ils n'ont pas l'air intéressés ou s'ils ont l'air de ne pas apprécier. Proposez-leur une documentation appropriée. Ce n'est pas un problème s'ils ne veulent pas la prendre.
- **Écoutez.** Vous avez beaucoup d'information à partager mais les participants peuvent également vouloir vous raconter leur histoire ou une réflexion personnelle.
- **Soyez respectueux.** Si vous n'êtes pas d'accord avec ce qu'ils disent, restez respectueux et proposez-leur de l'information qui peut les aider à reconsidérer une question.
- **Votre sécurité personnelle est la priorité.** Partez si vous ne vous sentez pas à l'aise. Restez toujours par groupes de 2 ou 3.

ACTIVITÉ 2: INTERVENTIONS DANS LA RUE: PORTES OUVERTES



OBJECTIFS

Le but de cette activité est de:

- Créer un espace sûr pour que les membres de la communauté puissent poser toutes les questions qu'ils souhaitent; et pour qu'ils puissent chercher des conseils et un soutien, en privé ou en public, à des horaires et des endroits réguliers.



LIEU

- Dans une pièce privée, de préférence dans un local central pour la communauté qui n'est pas affilié à une église ou à un parti politique, car cela pourrait dissuader certains membres de la communauté de venir



PUBLIC/GROUPE COMMUNAUTAIRE:

- Résidents de la communauté



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs

- **Faites la promotion des portes ouvertes** lors des ateliers et de toutes les autres activités. Faites-en la publicité comme un endroit où les gens peuvent parler en toute confidentialité, obtenir des réponses à leurs questions et chercher l'aide dont ils peuvent avoir besoin pour surmonter tous les obstacles. Nous vous recommandons de fournir des rafraîchissements.
- **Planifiez:** Mettez au point une date mensuelle, un horaire et un endroit réguliers pour les portes ouvertes. Il peut être préférable de donner rendez-vous aux gens après le travail pour être sûr qu'un maximum de personnes puissent venir. Assurez-vous également de pouvoir leur procurer des rafraîchissements.
- **Délégez:** Qui organisera quoi pour chaque portes ouvertes?
- **Préparez:** Documentez-vous à propos de la violence sexiste, du test du VIH, de son traitement, etc. Marqueurs; ruban adhésif; fiches ou post-it (de différentes couleurs, si possible)

Ce qu'il vous faut:

- Fiches
- Un chapeau (pour tirer les questions)
- De la documentation appropriée
- Des rafraîchissements
- Des préservatifs



SUGGESTION:

Certains programmes voudront peut-être produire des Manuels des facilitateurs sur les sujets qui seront abordés pendant la Campagne de porte-à-porte avec des informations et des questions clés pour la discussion. Les employés devraient avoir tous les Guides avec eux pour être prêts à passer d'un sujet à l'autre en fonction des requêtes.

ENVISAGEZ DE DISTRIBUER DES PRÉSERVATIFS DANS LE CADRE DE CETTE ACTIVITÉ

Contactez le centre de santé local une semaine en amont pour obtenir le nombre de préservatifs dont vous aurez besoin. Assurez-vous d'apporter un formulaire de distribution de préservatifs à l'activité. Pendant que vous proposez aux participants un paquet de préservatifs, demandez-leur :



- S'ils en ont déjà utilisé? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Savent-ils utiliser un préservatif? Proposez-leur de leur montrer comment l'utiliser.

Remplissez le formulaire de distribution de préservatifs, demandez-leur leur nom et leur numéro de téléphone et notez combien de préservatifs vous avez distribués. Expliquez que vous avez besoin de cette information pour montrer que vous avez réellement distribué les préservatifs et que vous ne les avez pas simplement mis à la poubelle.



ÉTAPES

Première partie: Questions dans un chapeau (20 minutes)

1. Expliquez l'activité:

- Chaque participant écrira une question sur une fiche à propos d'un problème qui le concerne, comme le genre, la violence sexiste, la sexualité, le VIH, etc. La question pourrait concerner des faits ou un problème ou comment surmonter des barrières personnelles en relation avec ce problème.
- Chacun plie sa fiche et la met dans le chapeau. Ensuite, vous pouvez tirer les fiches au sort pour que personne ne puisse savoir qui a posé la question.
- Demandez si cette méthode convient à tout le monde. Dites-leur qu'ils peuvent participer à cette partie des portes ouvertes ou retirer leur fiche du chapeau s'ils ne se sentent pas à l'aise.

2. Lisez les questions:

- Une fois que tout le monde a plié sa fiche et l'a placée dans le chapeau, choisissez une fiche au hasard et lisez-la à haute voix au groupe.
- Répondez à chacune des questions du mieux que vous pouvez et invitez les autres participants à donner leur opinion. Soyez prêts à admettre que vous ne savez pas si vous n'êtes pas sûr d'une des réponses. Expliquez que vous chercherez la réponse et que vous reviendrez vers eux. Respectez bien votre engagement à cet égard.
- Tirez autant de fiches et répondez à autant de questions que votre planning vous le permet.
- Envisagez éventuellement de jouer à d'autres jeux ou de faire des brise-glaces tout au long de cette activité pour maintenir la bonne humeur.
- Terminez la séance en invitant les participants à venir aux prochaines portes ouvertes.



CONSEIL AU FACILITATEUR

Aidez les participants ayant un faible niveau d'alphabétisation à écrire leur question sur la fiche. Mais respectez leur vie privée et la confidentialité. Autrement, demandez-leur s'ils font confiance à quelqu'un d'autre pour écrire leur question.

Deuxième partie: Être disponible pour répondre aux questions (30 minutes)

1. Dites aux participants qu'ils ont environ trente minutes pour discuter en privé avec vous ou un membre du groupe.
2. Dispersez-les aux quatre coins de la pièce. Si les participants sont mal à l'aise à l'idée de vous parler, approchez-vous d'eux et demandez-leur de manière proactive s'ils ont des questions. Dites-leur que vous êtes là pour les écouter et pour les soutenir.
3. Donnez-leur la documentation appropriée.

Troisième partie 3: Rafrâichissements (10 minutes)

1. Sortez les rafraîchissements et invitez tous les participants à bavarder ensemble pendant une dizaine de minutes.
2. Il est possible que certaines personnes se sentent plus à l'aise pour vous parler en tête à tête à la fin des portes ouvertes.
3. Essayez d'être flexible vis-à-vis de votre temps et de vous adapter à de telles demandes



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- **Cette activité concerne l'écoute et le soutien.** Assurez-vous que vous n'occupez pas trop le temps de parole ou que vous n'abreuvez pas les participants d'information sans leur donner l'occasion de parler.
- **Faites la promotion des portes ouvertes durant des ateliers et des activités.** Ne vous laissez pas abattre si peu de personnes viennent au début. Les gens peuvent mettre du temps à comprendre que cette ressource est à leur disposition pour leur propre usage.
- Soyez bien informé et prêt à répondre aux questions. Soyez prêts à répondre à des questions sur des sujets très variés et admettez que vous ne savez pas si vous avez un doute sur quelque chose. Si vous ne pouvez pas répondre à une question, informez la personne que vous la recontacterez quand vous aurez trouvé la réponse. Respectez bien votre engagement à cet égard.
- **Ne sortez pas les rafraîchissements avant la fin.** Cela dissuadera les gens de venir uniquement pour les rafraîchissements et encouragera certains à rester jusqu'à la fin de l'activité.
- **Votre sécurité personnelle est la priorité.** Si vous n'êtes pas à l'aise, essayez de calmer la situation ou de vous en dissocier. Demandez de l'aide aux autres membres du groupe.

ACTIVITÉ 3: ATELIER DANS UN DÉBIT DE BOISSONS



OBJECTIFS

Le but de cette activité est de:

- Utiliser un lieu de rencontre habituel des hommes pour les interpeller, les inspirer et les éduquer en matière de genre, de violence sexiste et de prévention du VIH.
- Promouvoir une consommation d'alcool responsable comme partie intégrante de la réduction de la violence sexiste et de l'infection au VIH.



LIEU

Dans les tavernes, bars, débits de boissons sélectionnés avant l'atelier

Espace: Allez faire un tour dans la taverne ou le bar pour voir quelles activités sont les plus adaptées à l'espace à votre disposition. Assurez-vous que vous prenez en compte: les bruits de fond; la taille de l'endroit et ce qui est adéquat pour le nombre de personnes escomptées – elles doivent être en mesure de voir les présentations



PUBLIC/GROUPE COMMUNAUTAIRE

20-25 personnes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

Préparatifs

- Préparer l'atelier une semaine avant son déroulement est un gage de réussite.
- Décidez quelles activités du Module 1 conviendront le mieux au cadre. Envisagez de montrer une vidéo en guise d'élément du mini-atelier et assurez-vous que les équipements nécessaires sont disponibles (par exemple, une TV).

Liste de préparation pour l'atelier

- **Planifiez.** Choisissez l'objet des ateliers et les thèmes et problématiques que vous souhaitez adresser. Décidez quand et où vous allez organiser les ateliers.
- **Délégués:** Qui organisera quoi pour les ateliers?
- Faites des recherches: Identifiez les acteurs dans la région, rencontrez-les pour leur expliquer ce que vous voulez faire. Trouvez les meilleurs débits de boissons pour organiser un atelier.
- **Facultatif:** Identifiez une organisation locale connue avec laquelle vous pourriez établir un partenariat dans le cadre de l'atelier. Cette organisation doit partager vos valeurs et être disposée à émettre un message parallèle vis-à-vis des services qu'elle propose. Par exemple, vous pouvez contacter le Forum de police de proximité ou un foyer pour les survivants de violence sexiste.
- **Rencontrez les propriétaires:**
 - Rencontrez les propriétaires du bar ou de la taverne.
 - Présentez-vous, expliquez l'objet de l'atelier et ce que vous essayez de faire.
 - Demandez-leur si vous pouvez organiser l'atelier chez eux. Mettez-vous d'accord sur une date.
 - Demandez-leur l'autorisation d'installer un distributeur de préservatifs dans leur débit de boissons. Mettez-vous d'accord sur un emplacement.
 - Demandez au propriétaire quels points il estime qu'il est nécessaire d'aborder pendant l'atelier, par exemple la violence sexiste, l'abus d'alcool, le VIH ou le sida.

- **Recrutez.** Demandez au propriétaire de vous aider à recruter des participants. Encouragez le propriétaire à inviter les habitués et d'autres.
- **Atelier sans alcool.** Demandez au propriétaire s'il est d'accord pour ne pas vendre d'alcool aux participants pour la durée entière de 3-4 heures de l'atelier. Si le propriétaire veut garder sa boutique ouverte pour les autres clients, demandez-lui de les prier d'emporter leur consommation et de la boire ailleurs.
- **La consommation responsable d'alcool.** Faites savoir au propriétaire que dans l'atelier, outre l'égalité des sexes, le VIH et le sida, vous prévoyez également d'aborder les problèmes de la consommation excessive d'alcool et l'importance d'une consommation responsable. Assurez-vous qu'il est d'accord avec ça et qu'il n'a pas l'impression que vous essayez de faire périlcliter son entreprise.
- **Faites la promotion de l'atelier.** Faites savoir au propriétaire que vous aimeriez mettre des affiches sur les murs du débit de boissons et distribuer des dépliants/brochures concernant l'atelier quelques jours avant qu'il ait lieu.
- **L'établissement détient-il une licence?** Demandez si le débit de boissons possède une licence. S'il n'en a pas, dites au propriétaire pourquoi obtenir une licence pourrait lui être bénéfique.

Ce qu'il vous faut:

- Documents appropriés pour les participants
- Distributeur de préservatifs et préservatifs
- Choisir les activités appropriées issues du Module 1
- Tableau de conférence, marqueurs et autres fournitures pour la ou les activité(s) que vous souhaitez faire



ÉTAPES

1. **Présentations:** Présentez-vous. Souhaitez la bienvenue et présentez les participants. Si vous avez un partenariat avec une organisation locale, présentez-la.
2. **Règles de base:** Parlez des règles de base de l'atelier. Assurez-vous que tous les participants soient d'accord par exemple pour ne pas fumer, ne pas boire, respecter la confidentialité ou tout simplement respecter les autres.
3. **Activités de l'atelier (2-3 heures):** Assurez-vous que vous avez choisi des activités appropriées du Module 1 pour cet atelier. Suivez les étapes comme guide pour faire l'activité.
4. Distribuez la documentation en votre possession.
5. **Après l'atelier:**
 - Prenez des notes sur son déroulé. Pensez aux problèmes rencontrés et aux réussites et à ce qui est à faire différemment.
 - Assurez-vous de prendre en compte les remarques des participants pour les ateliers futurs.
 - Gardez une trace du nom des débits de boissons où vous avez organisé des ateliers.
 - Faites un suivi avec le propriétaire. Demandez-lui ce qu'il/elle a pensé de l'atelier. Est-ce que le propriétaire serait d'accord pour accueillir un autre atelier ou pour recommander d'autres endroits où organiser des ateliers? Proposez-lui plus d'affiches ou de préservatifs si cela l'intéresse.



CONSEILS AU FACILITATEUR

Mettez-vous d'accord avec l'organisation locale partenaire quant au moment où ils feront leur présentation.

Après la présentation, demandez aux participants s'ils connaissent l'organisation et les services qu'elle propose. Quels obstacles pourraient-ils rencontrer pour y avoir accès?

6. **Faites un point:** Avec vos collègues, faites un débriefing à partir de questions comme:

- *Comment était l'expérience?*
- *Quels types de questions ont été posés?*
- *Que voulaient savoir les gens?*
- *Y a-t-il eu des complications ou des surprises? Comment avez-vous réglé ces situations?*
- *Que faudrait-il faire différemment (mieux) la prochaine fois?*
- *Autres remarques (Plus/Delta)?*

Transmettez vos commentaires au gestionnaire du programme pour qu'il puisse apporter les modifications à la planification et la mise en œuvre en tant que de besoin.



NOTES POUR LE FACILITATEUR

- **Soyez bien informé et bien préparé.** Vous pouvez prévoir de parler de l'égalité des sexes mais certains peuvent vouloir en apprendre plus sur la violence sexiste. Soyez prêt à répondre à des questions sur des sujets très variés et à admettre quand vous ne pouvez pas répondre si vous n'êtes pas sûr.
- **Respectez le propriétaire du bar.** C'est son entreprise et beaucoup des participants sont ses clients. Assurez-vous que le propriétaire est d'accord avec le programme de l'atelier avant qu'il ait lieu, respectez l'horaire sur lequel vous vous êtes mis d'accord et remerciez-le bien après l'atelier.
- **Écoutez.** Vous avez beaucoup d'information à partager mais les gens peuvent également vouloir vous raconter leur histoire ou une réflexion personnelle.
- **Soyez respectueux.** Si vous n'êtes pas d'accord avec ce que les participants disent, restez respectueux et proposez-leur de l'information qui peut les aider à reconsidérer la question.
- **Votre sécurité personnelle est la priorité.** Soyez attentif à votre environnement et soyez prêt à appeler la police locale en cas de problème.

ACTIVITÉ FINALE POUR LA MOBILISATION DE LA COMMUNAUTÉ



OBJECTIFS

À la fin de cette activité, les participants devraient pouvoir:

- Identifier des objectifs, un public et des stratégies de mobilisation communautaire
- Identifier les compétences et le soutien dont ils disposent et dont ils ont besoin pour mobiliser la communauté



SUGGESTION:

Utilisez cette activité à la fin des sessions de mobilisation de communauté ou d'ateliers.



TEMPS REQUIS: 30 minutes



MATÉRIEL ET PRÉPARATIFS PRÉALABLES

- Photocopiez le document à distribuer: L'Engagement à l'action (une copie pour chaque participant)



STEPS

1. **Travaillez en binômes ou en petits groupes.** Donnez à chaque participant une copie du document *L'Engagement à l'action*. Demandez-leur d'en parler et de renseigner le document ensemble.
2. **Session plénière:** Rassemblez le groupe et demandez à quelques volontaires de partager ce qu'ils ont identifié concernant les objectifs, le public, les stratégies, les compétences et le soutien.
3. **Passez à l'action:** Écrivez les suggestions sur un Plan collectif *d'engagement à l'action*. Encouragez les participants à mettre en avant les points d'action qu'ils s'engagent à explorer. Ils peuvent les écrire sur leur propre Plan d'action.
4. Rappelez aux participants qu'il est plus facile de formuler des engagements que de les mettre en place. Demandez-leur de quel type de soutien ils pensent avoir besoin pour respecter leurs engagements.
5. **Résumez:** Demandez-leur de convenir d'une date à laquelle ils retrouveront au moins un membre de leur groupe pour parler des progrès accomplis à ce jour.



**“SI VOUS VOULEZ ALLER VITE, ALLEZ-Y SEUL.
SI VOUS VOULEZ ALLER LOIN, ALLEZ-Y ENSEMBLE”.**

~ PROVERBE AFRICAÏN



DOCUMENT À DISTRIBUER: **L'Engagement à l'action**

Quel est le niveau de changement/de prise de conscience que je souhaite promouvoir dans ma communauté concernant l'égalité des sexes? Quels sont mes buts?

Quels sont les personnes ou les groupes spécifiques que je veux mobiliser?

Comment pourrais-je procéder (quels stratégies ou types d'activités devrais-je utiliser)?

Quelles sont les compétences et/ou les forces dont je dispose pour mobiliser ma communauté?

Quel est le soutien dont je dispose?

De quel soutien ai-je besoin?

www.concern.net

52-55 Lower Camden Street,
Dublin 2, Ireland. Tel: 01 417 7700

Registered Revenue Number: CHY 5745
Registered Charity Number: 20009090

CONCERN
worldwide