

Apprentissage continu pendant les fermetures d'écoles



RC Ecole Primaire Makali, Sierra Leone
Photo: Michael Duff, Mai 2014

Conseils pratiques pour mettre en place des réponses éducatives aux fermetures d'écoles dans des régions à faible revenus, difficiles à atteindre et affectées par des crises.



Ce document a été élaboré par le département Stratégie, Plaidoyer et Apprentissage de Concern Worldwide en collaboration avec le département de Gestion des urgences et les programmes nationaux. Il vise à fournir des conseils pratiques aux équipes d'éducation dans nos pays d'opération. Ces conseils sont spécifiquement conçus pour une application dans des contextes à faibles ressources, à faible connectivité et avec des exigences minimales en matière d'alphabétisation des adultes.

Cette note technique a été mise à jour pour la dernière fois le 13 mai 2020.

Pour plus d'informations, vous pouvez contacter :

Amy Folan

Senior Education Advisor

amy.folan@concern.net

Shezleen Vellani

Education Advisor

shezleen.vellani@concern.net

Agathe Freal

Education Officer

agathe.freal@concern.net

Stefania Rigotto

Humanitarian Protection Advisor

stefania.rigotto@concern.net

Table des matières

CONCERN
worldwide

ENDING
EXTREME POVERTY
WHATEVER
IT TAKES

Introduction	4
Fermeture d'écoles pendant la crise du COVID-19.....	5
Impact des fermetures d'écoles sur les personnes extrêmement pauvres et celles vivant dans des situations de crise et de conflit	5
Impacts sur l'apprentissage.....	5
Impacts sur la sécurité et la protection	5
Impacts sur les systèmes d'éducation	6
Réouverture des écoles	6
Réponse éducative holistique au COVID-19.....	7
Accès	7
Qualité.....	8
Bien-être.....	8
Orientations pratiques pour continuer l'apprentissage	9
Programmes Radio Éducatifs.....	10
Comment développer un programme radio éducatif – les étapes	10
Quoi ? Privilégier du contenu et l'adapter aux enfants	11
Ressources supplémentaires	11
Appui Psychosocial (APS).....	12
Définitions et Principes Directeurs	12
Idées pour intégrer l'APS au Programme Éducation de Réponse au COVID-19	13
Ressources Supplémentaires	13
Messages adaptés aux Enfants	14
Comment rendre les messages appropriés aux enfants ?	14
Quoi ? Exemples de messages appropriés.....	15
Ressources Supplémentaires	15
Alphabétisation et Participation Familiale.....	16
Comment diffuser les messages clés.....	16
Quoi – Quel type de messages envoyer	16
Ressources Supplémentaires	17
Groupe d'Apprentissage Communautaire	18
Mettre en place des groupes d'apprentissage communautaires	18
Les Guides de l'Apprentissage Communautaire	19
Ressources Supplémentaires	19
Exemple: Protection de l'Enfance et Groupes d'Apprentissage Communautaires	20
Exemple : Les bonnes pratiques des Guides	21

L'éducation comme outil à long terme pour briser le cycle de l'extrême pauvreté est reconnu dans le monde entier. L'éducation est liée à la croissance économique, la réduction des inégalités de revenus, la baisse de la mortalité infantile et maternelle et de la violence domestique. Les compétences de base en lecture, calcul et savoir-être permettent aux individus d'accéder aux marchés, à l'informations sur la santé, aux réseaux politiques et sociaux et de mener une vie plus saine et productive. Une éducation holistique favorise le développement des compétences sociales, émotionnelles, cognitives et de communication afin de participer dans la société et s'épanouir personnellement.

L'éducation est un droit humain fondamental et un élément clé de l'action humanitaire, car elle fournit une protection physique, psychologique et cognitive immédiate pendant les crises. L'éducation contribue largement à la résilience des individus, des communautés et des sociétés. Les communautés, les parents et les enfants eux-mêmes en font une priorité pour construire leur avenir, même dans les contextes humanitaires les plus difficiles. Les défis pour l'enseignement et la protection de l'enfance sont renforcés en situation de conflit et de catastrophe, avec un impact direct sur la sécurité et le bien-être des enfants. Les enfants non scolarisés risquent davantage d'être exposés à la violence, à l'exploitation et aux abus. Une interruption d'accès à l'éducation due à des situations d'urgence privera les générations futures des avantages liés à l'éducation (en matière de santé, de revenu, d'égalité et de bien-être) les enfermant dans un cercle vicieux de pauvreté. Plus les enfants restent déscolarisés longtemps, moins il est probable qu'ils retournent à l'école.

Améliorer durablement la vie des enfants les plus pauvres et vulnérables en développant l'accès à une éducation primaire de qualité et en favorisant le bien-être des enfants.



Comme cela a été observé avec les différents niveaux de priorité accordés à l'éducation lors de l'épidémie d'Ebola en Afrique de l'Ouest, le maintien d'un lien et d'une présence forts avec le secteur de l'éducation pendant une crise de santé publique a non seulement un impact significatif sur les résultats de l'éducation pendant et après la crise, mais a également un impact positif sur les gains de développement à long terme. Il est impératif qu'en cas d'urgence sanitaire, les programmes s'orientent au-delà d'une première réponse sanitaire évidente et prennent également en compte les implications plus larges liées aux perturbations de développement et de fonctionnement de la société.

Les notes suivantes ont été élaborées pour fournir aux équipes éducatives travaillant dans des États fragiles et touchés par des conflits et dans des contextes isolés et à faibles revenus, des conseils pratiques pour assurer un apprentissage continu des plus vulnérables lors de fermetures prolongées d'écoles en raison d'urgences sanitaires. Le contenu a été développé pour répondre aux besoins spécifiques de certains pays et aux demandes de soutien technique pour des contextes à faibles revenus et autres contextes de crises dans lesquels Concern travaille. De plus, les interventions proposées dans ce document sont en accord avec et soutiennent de nombreux plans et exigences des Ministères de l'Éducation dans ces contextes. Les suggestions s'appuient sur les enseignements tirés de la réponse éducative de Concern lors de la crise Ebola en Afrique de l'Ouest ainsi que sur des orientations globales adaptées aux contextes de faibles ressources et de faible connectivité. Chaque élément de ces notes est conçu pour pouvoir être utilisé soit comme actions autonomes, soit pour être intégrés afin de garantir une réponse éducative holistique.

Les notes techniques comprennent trois éléments :

- Un bref aperçu des possibles impacts des fermetures prolongées des écoles sur les systèmes éducatifs fragiles
- Un cadre de réponse global basé sur les éléments fondamentaux des programmes d'éducation de Concern : accès, qualité, bien-être
- Une série de notes techniques courtes et pratiques pour diverses approches d'apprentissage continu pendant les fermetures d'écoles, qui peuvent être utilisées dans des contextes à faibles revenus et de crise .

Fermeture d'écoles pendant la crise du COVID-19

CONCERN
worldwide

ENDING
EXTREME POVERTY
WHATEVER
IT TAKES

Impact des fermetures d'écoles sur les personnes extrêmement pauvres et vivant dans des situations de crise et de conflit.

En avril 2020, l'UNESCO a estimé que le nombre d'enfants scolarisés touchés par les fermetures d'écoles liées au COVID-19 a atteint un pic de près de 1,6 milliard, soit 91,3 % des enfants scolarisés dans le monde. Ce chiffre s'ajoute aux quelques 260 millions d'enfants qui n'étaient déjà pas scolarisés avant le COVID-19 en raison de la pauvreté, de crises humanitaires, de conflits et de l'exclusion. Bien que les fermetures d'écoles soient nécessaires en cette période sans précédent pour la santé et la sécurité publiques, leurs conséquences sur les enfants, les familles, les enseignants, les communautés, les systèmes éducatifs et les nations dans leur ensemble peuvent être dévastatrices pour les individus, les communautés et les gains de développement, en particulier dans les pays les plus pauvres et les plus fragiles du monde.

Impacts sur l'apprentissage

Pour les enfants vivant dans l'extrême pauvreté ou ceux touchés par des crises et des conflits, les fermetures prolongées d'écoles auront un impact significatif sur leur accès aux opportunités d'apprentissage à court et à long terme. Dans les contextes où le niveau d'alphabétisation des familles est faible et l'accès aux ressources et à la technologie est extrêmement limité, les possibilités de poursuivre l'apprentissage à domicile sont négligeables. Cela aggravera encore les difficultés déjà rencontrées par les pays les plus pauvres pour assurer une éducation de qualité, l'Afrique subsaharienne voyant déjà jusqu'à 87 % des enfants scolarisés ne pas atteindre le niveau minimum en lecture avant la crise actuelle. La perte de temps d'apprentissage due aux fermetures d'écoles désavantagera encore ces enfants et aura des répercussions permanentes non seulement sur leur développement personnel, mais aussi sur le développement des pays dans leur ensemble.

- Afin de réduire l'impact négatif des fermetures d'écoles sur les résultats d'apprentissage des enfants dans les pays les plus pauvres et les plus vulnérables, il est impératif que la planification des mesures d'urgence pour l'apprentissage continu commence tôt et soit axée sur des mécanismes réalisables et réalistes. Le niveau d'alphabétisation des personnes qui s'occupent des enfants, la connectivité, l'accès à la technologie et à l'électricité étant limités, les options doivent tenir compte des ressources existantes et disponibles. Cela peut inclure l'apprentissage par radio, les messages vocaux sur téléphone portable qui offrent aux communautés et aux familles des activités axées sur l'apprentissage et des conseils pour des jeux simples et du matériel d'apprentissage. Bien que ces ressources ne permettent pas d'offrir la même qualité d'apprentissage qu'un enseignant qualifié et l'accès à l'école, elles permettront aux enfants de maintenir un lien avec leur apprentissage et de réduire potentiellement le niveau de perte et de régression de l'apprentissage pendant la période de fermeture.

Impacts sur la sécurité et la protection

Outre la perte des progrès réalisés en matière d'apprentissage, la fermeture des écoles interrompt l'accès aux ressources et aux mesures de protection liées à l'école. Les enfants vivant dans des contextes d'extrême pauvreté, de fragilité et de conflit sont déjà plus exposés au risque de travail des enfants, de mariage précoce, d'exploitation sexuelle, de grossesse précoce et de recrutement dans des groupes armés. La fermeture des écoles supprime un soutien potentiellement protecteur et salvateur pour les enfants et accroît considérablement leur exposition à ces risques. Les conséquences économiques de la crise signifient qu'il y a un risque accru que les enfants soient forcés de travailler, qu'ils soient victimes de mariages d'enfants et de mariages forcés, de grossesses précoces, de violences domestiques et sexuelles. Les fermetures d'écoles peuvent avoir un effet néfaste disproportionné sur les filles, en particulier les plus marginalisées et les plus démunies. Bien que leur santé ne soit pas directement affectée par le COVID-19 dans la même mesure que celle des personnes plus âgées, les décès au sein des populations plus âgées se traduiront par une augmentation significative du nombre d'enfants risquant de devenir orphelins, mis en quarantaine et non accompagnés, ce qui aggravera les risques préexistants auxquels sont confrontés les enfants dans des contextes fragiles et affectés par des crises. Le traumatisme subi par les enfants du monde entier, notamment la déconnexion sociale de l'environnement scolaire, est renforcé par l'impossibilité à répondre efficacement aux questions de protection de l'enfance sans les mécanismes tels que les comités de gestion scolaire. Cela risque d'affecter le bien-être psychosocial et le développement des enfants et aura à son tour des répercussions négatives qui pourraient entraîner une augmentation des mécanismes d'adaptation négatifs.

La fermeture des écoles a également un impact important dans le monde entier sur les personnes qui s'occupent des enfants et les personnes vivant dans l'extrême pauvreté et en situation de crise sont affectés de manière disproportionnée. Les femmes

représentent la plus grande partie des aidants et seront touchées de manière significative. L'impact économique des fermetures d'écoles est important, avec une réduction des possibilités de générer des revenus qui sont ensuite encore exacerbées par la nécessité de s'occuper d'enfants qui seraient normalement scolarisés. Cela peut également avoir un impact négatif sur les systèmes de soins et de santé, où, là encore, les femmes représentent souvent une grande partie des personnels de santé qui souvent ne peut se rendre au travail en raison des obligations de garde d'enfants qui résultent des fermetures d'écoles. Le stress supplémentaire imposé aux familles et aux membres de la communauté par les fermetures d'écoles augmente encore le risque de violence au sein des ménages. Les familles vulnérables ne sont pas suffisamment préparées et ne disposent pas des ressources nécessaires pour faire face au choc que représentent les finances, la sécurité, la protection et l'apprentissage.

- Afin de réduire l'impact négatif des fermetures d'écoles sur la sécurité et la protection des enfants dans les pays les plus pauvres et les plus vulnérables, il est impératif que la sécurité, la protection et les besoins psychosociaux des enfants, des familles et des enseignants soient intégrés dans les plans d'intervention. L'intégration dans les solutions d'apprentissage à distance de composantes psychosociales non spécialisées et adaptées aux enfants ainsi que la promotion de réseaux de soutien communautaires pendant la période de crise peuvent réduire les effets négatifs de la perte d'environnements scolaires protecteurs. À mesure que les restrictions seront assouplies, un soutien plus intensif aux enfants et aux ménages vulnérables touchés par la crise sera nécessaire pour réduire les mécanismes d'adaptation négatifs qui résulteront de l'impact social et économique de la crise sanitaire.

Impacts sur les systèmes d'éducation

Les systèmes d'éducation, déjà faibles, avec lesquels Concern travaille dans certains des pays les plus pauvres et les plus vulnérables du monde seront gravement touchés par la crise actuelle. La détérioration continue de la situation, avec des fermetures d'écoles de plus en plus fréquentes et des effets négatifs importants des économies nationales et mondiales, sera fortement ressentie par les systèmes faibles et en développement. L'interruption de la scolarité a eu, et continuera d'avoir, un impact négatif sur les progrès importants réalisés dans le secteur de l'éducation au cours des dernières années. Le détournement des fonds et des ressources du secteur de l'éducation risque de freiner les réformes et le développement des politiques en cours. Avec la perte d'heures d'apprentissage et la possibilité de faible fréquentation à la réouverture des écoles, les résultats d'apprentissage des élèves, en particulier l'apprentissage de la lecture durant les premières années, seront considérablement réduits. Le lien avec un environnement d'apprentissage aura été perdu pendant un temps, ce qui entraînera une diminution de la fréquentation et de la rétention après la crise initiale. Les progrès déjà réalisés dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage seront également réduits. La perte potentielle du nombre déjà limité d'enseignants formés et l'interruption de la dynamique du processus de réforme de l'éducation entraîneront un retard supplémentaire pour les systèmes déjà en difficulté. Les conséquences à long terme des fermetures d'écoles sont particulièrement graves pour les systèmes éducatifs défavorisés qui ont moins accès aux technologies et à l'enseignement à distance et moins de possibilités d'éducation en dehors de l'école. Les parents dont l'éducation est limitée risquent de ne pas être préparés à faire l'école à la maison, ce qui rendra plus difficile la réduction de l'écart de réussite entre les élèves à haut revenu et ceux à faible revenu.

- Pour ne pas perdre la dynamique politique dans l'éducation par les fermetures d'écoles, un soutien immédiat et soutenu au niveau national est nécessaire. Une réponse multisectorielle, précoce et continue, coordonnée entre les gouvernements, les partenaires du développement, de l'éducation et les donateurs est nécessaire pour faire face aux implications et atténuer les risques d'une fermeture prolongée des écoles. Cela permettra de réduire les effets négatifs à long terme sur les enfants, les communautés et l'économie. Il est important que les systèmes éducatifs soient soutenus afin de permettre non seulement la poursuite des opportunités d'apprentissage et des mécanismes de protection pendant le pic de la crise, mais aussi la reprise efficace du secteur de l'éducation après la crise.

Réouverture des écoles

Lorsque le pic initial de la crise commencera à s'atténuer, la réouverture des écoles en toute sécurité sera primordiale. Cette réouverture nécessitera une évaluation à grande échelle des besoins des environnements d'apprentissage et la mise en œuvre de stratégies d'atténuation des risques qui doivent être planifiées bien avant la réouverture. Ces stratégies comprennent le nettoyage et la désinfection des bâtiments et des environnements scolaires (en particulier s'ils ont été utilisés comme centres de quarantaine, d'isolement ou de traitement, comme cela a été le cas lors des précédentes épidémies, mais contre quoi il est nécessaire de se mobiliser), la mise en place d'installations sanitaires adéquates, la formation des enseignants au COVID-19, le soutien psychosocial et toute modification des programmes scolaires, ainsi que l'équipement des écoles en matériel pédagogique et en mobilier appropriés pour maintenir une distance suffisante. En raison de l'impact potentiellement important sur le calendrier scolaire, un programme d'études révisé et abrégé pourrait être élaboré afin que les enseignants et les élèves soient en mesure de donner la priorité à l'apprentissage requis dans le délai réduit et d'atténuer les impacts potentiels à long terme des retards importants dans l'enseignement. En outre, le processus de sensibilisation du public à l'importance du retour à l'école de tous les enfants, en particulier des filles et de ceux qui sont directement touchés par la crise (survivants, orphelins, mineurs non accompagnés, etc.), y compris les filles enceintes, nécessite une campagne de masse mettant particulièrement l'accent sur la nécessité d'un engagement communautaire dans la préparation des écoles à la réouverture et sur le soutien continu des communautés pour garantir un environnement d'apprentissage sûr et efficace.

Réponse éducative holistique au COVID-19

CONCERN
worldwide

ENDING
EXTREME POVERTY
WHATEVER
IT TAKES

Principes généraux :

- S'aligner sur la politique, la stratégie et les directives nationales des **Ministères de l'Éducation** et les soutenir.
- Se coordonner avec le **Cluster éducation ou les groupes de travail** du pays lorsqu'ils sont activés.
- Utiliser les conseils de **l'INEE et du Cluster Éducation** et demander un **soutien technique** si nécessaire.
- S'inspirer et mettre en œuvre des réponses conformes à la **Politique d'Éducation Globale 2016** de Concern Worldwide et à la **Stratégie d'Éducation Mondiale 2018-2022** qui l'accompagne



ACCES

1) Assurer la sécurité des écoles ouvertes

Veiller à ce que les écoles et les centres d'apprentissage disposent d'installations et de matériel adéquats pour le lavage des mains :

- Stations de lavage des mains
- Accès à de l'eau propre et du savon
- Produits et équipement de nettoyage
- Accès à des latrines séparées pour les hommes et les femmes

– *Mettre en place en fonction des résultats des évaluations des besoins et des capacités*

Promouvoir des pratiques de prévention au quotidien (se laver les mains avec du savon et de l'eau propre, couvrir la toux et les éternuements, rester à la maison quand on est malade, éviter les foules, limiter les contacts étroits avec les autres, etc.)

Fournir à tous les enseignants une formation sur l'hygiène scolaire à l'échelle de l'école (en évitant les regroupements d'écoles).

2) Rouvrir les écoles en toute sécurité

Plaider au niveau national pour que les écoles ne soient pas utilisées à des fins sanitaires (*telles que des centres de quarantaine, centres de traitement, etc.*) pendant toute la durée de l'urgence

Établir des protocoles de réouverture des écoles le plus tôt possible (*si possible avec le Ministère de l'Éducation et en accord avec les directives mondiales pour le nettoyage et la désinfection des écoles*) pour assurer la généralisation des protocoles :

- Veiller à ce que toutes les écoles aient accès aux protocoles de sécurité de réouverture des écoles et au matériel nécessaire à une réouverture en toute sécurité (*y compris des produits pour se laver les mains, du matériel de nettoyage, du mobilier adéquat pour respecter les protocoles, du matériel pédagogique, etc.*)
- Former les enseignants et l'administration scolaire aux protocoles de sécurité pour la réouverture des écoles.
- Aider les écoles à adhérer aux protocoles de sécurité de réouverture par une surveillance active et le respect des règles.

3) Encourager le retour des enfants à l'école

Prévoir une analyse/évaluation de genre à effectuer pour planifier les programmes de la phase de reprise.

Mobilisation sociale pour le retour à l'école, y compris la diffusion du calendrier de réouverture et le partage d'informations précises concernant les protocoles de sécurité pour la réouverture des écoles.

- Assurer une promotion active du retour à l'école des filles et des personnes directement touchées par la crise (survivants, orphelins, mineurs non accompagnés, etc.), y compris les filles enceintes

Réponse de l'éducation holistique à la COVID-19

QUALITE

Continuer l'apprentissage pendant les fermetures d'écoles

Travailler avec le Ministère de l'Éducation pour développer et mettre en œuvre des plans d'apprentissage à distance le plus tôt possible (*s'il n'est pas possible de collaborer avec le ministère, coordonner avec les partenaires de l'éducation pour maximiser les ressources et la portée de l'action*).

- Identifier les contenus existants appropriés et développer de nouveaux programmes de radio/télévision éducatifs alignés sur le programme national.
- Soutenir le développement de l'alphabétisation, du calcul et des compétences essentielles de la vie courante adaptées à l'âge dans le cadre de programmes d'apprentissage à distance
- Développer des messages SMS/Whatsapp simples, y compris des messages vocaux, pour promouvoir l'engagement des parents et aidants.
- Se procurer et distribuer des radios et du matériel pédagogique de base.
- Impliquer les stations de radio et les réseaux mobiles pour garantir des temps d'antenne (*s'assurer que cela se fait en coordination avec le ministère de l'éducation et les partenaires pour éviter les messages contradictoires*)

Solliciter le soutien des parents/aidants comme mesure d'urgence si les écoles viennent à fermer.

Intégrer de l'APS non spécialisé pour les enfants, les enseignants et les parents/aidants dans tous les programmes d'apprentissage à distance. Inclure des messages et des activités liées à :

- Gestion du stress dans le but de réduire le risque de violences liées au genre (p. ex. gestion de la colère)
- La santé sexuelle et reproductive (p. ex. la contraception et les risques accrus de grossesse non désirée).
- Pratiques parentales positives.
- Des messages de santé qui peuvent sauver des vies (mesures préventives, signalement et Protocoles de prise en charge).

1) Compenser pour les pertes d'apprentissage après la réouverture des écoles

Soutenir le Ministère de l'éducation dans le réalignement du calendrier scolaire pour compenser les fermetures prolongées (*par exemple : modification du calendrier des vacances, extension mineure des heures de cours, condensation de l'année scolaire*)

Soutenir le Ministère de l'éducation dans l'élaboration de programmes d'études accélérés ou dans la planification du rattrapage du temps scolaire perdu (*révisions des programmes scolaires si nécessaire*).

- Veiller à ce que le contenu principal mette l'accent sur le développement des compétences de base en matière de lecture, d'écriture et de calcul.
- Veiller à ce que les écoles aient accès au programme de rattrapage révisé.
- Former les enseignants au programme de rattrapage révisé.

BIEN-ETRE

1) Tenir les enfants, le personnel scolaire et les communautés informés

Diffuser du matériel et des messages existants et adaptés à l'âge des enfants aux enseignants, élèves et parents/aidants, utilisant les canaux appropriés (par exemple : affiches visuelles, radio, jingles, jeux adaptés à l'âge des enfants qui maintiennent une distance sociale, etc.)

- Inclure des messages sur la gestion du stress dans le but de réduire les risques de VBG (p. ex. gestion de la colère) et de Santé Sexuelle et Reproductive (sur la contraception et les risques accrus de grossesse non désirée).

Conseiller les personnes présentant des symptômes de COVID-19 sur les lieux et la manière d'accéder aux services en fonction du protocole de prise en charge du pays.

Partager des informations actualisées sur les plans et les conseils du gouvernement par le biais de canaux de communication (WhatsApp et téléphone portable).

Maintenir le lien entre la communauté et l'école par la mobilisation sociale en utilisant la radio

2) Assurer le Bien-être Psychosocial des enseignants et des enfants vulnérables

Former les enseignants à l'Appui Psychosocial (APS) non spécialisé pour les enfants

Aider les administrations scolaires à fournir de l'APS non spécialisé aux enseignants et aux communautés

Orientations pratiques pour continuer l'apprentissage

CONCERN
worldwide

ENDING
EXTREME POVERTY
WHATEVER
IT TAKES

Les sections suivantes contiennent des conseils pratiques pour la planification et la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage continu dans des contextes à faibles revenus et contextes de crise :

- Programmes Radio Educatifs



- Alphabétisation et Participation Familiale



- Appui Psychosocial (APS)



- Groupe d'Apprentissage Communautaire



- Messages adaptés aux Enfants



- Exemples de considérations relatives à la protection de l'enfance



Chaque section contient de brèves orientations soulignant les principaux éléments à prendre en compte dans la stratégie d'apprentissage continu, notamment

- **LES PRINCIPES DIRECTEURS**
- Étapes pratiques de la conception et de la mise en œuvre de la stratégie
- Exemples de **QUOI** à inclure pour assurer la qualité
- Liens vers les **RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES** liées à la stratégie

Principes Directeurs :

L'Apprentissage à distance par radio doit être :

- **Adapté à l'âge, aux enfants et être participatif**
- **Sensible au genre et ne pas perpétuer des stéréotypes négatifs**
- **Considérer l'enfant de façon holistique, incluant le développement psychosocial, physique et cognitif.**
- **Positif et centré sur les points forts des enfants.**
- **Répondre aux besoins de tous, y compris ceux des plus défavorisés**



L'éducation d'urgence par radio ne doit pas être un apprentissage formel porté sur les notes, ni se substituer à l'enseignement en classe. C'est offrir aux enfants une opportunité de participer, d'apprendre, de routine et de stabilité, et de renforcer les capacités des enfants, tout en planifiant une réouverture effective des écoles lorsque cela est possible.

COMMENT ? Développer un programme radio éducatif – les étapes :

Les programmes éducatifs par radio sont un moyen efficace de dispenser un apprentissage à plusieurs enfants dans des contextes de faibles ressources et de faible connectivité. En fonction des capacités des ministères de l'éducation, les équipes Education de Concern peuvent travailler avec des partenaires pour développer ou soutenir les ministères dans l'élaboration de programmes radio éducatifs. Les étapes clés pour le développement d'un programme radio de qualité sont les suivantes :

1. Identifier les stations de **radio appropriées et le temps d'antenne disponible**. Veiller à ce que des efforts nationaux permettent **l'accès** aux personnes se trouvant dans des **zones difficiles à atteindre**.
2. Identifier des **groupes d'âge ou de niveau** pour des programmes car en raison du **temps d'antenne et des ressources** disponibles il sera impossible de faire chaque niveau séparément (p. ex. niveaux 1-2, 3-4, 5-6).
3. Identifier et **hiérarchiser les contenus fondamentaux** du programme scolaire pour chaque groupe d'âge/année, en veillant à ce que le **bien-être de l'enfant** soit prioritaire.
4. Élaborer le **programme par rapport au temps d'antenne disponible** et catégoriser les sessions par sujet et par groupe d'âge chaque semaine afin de connaître le nombre de rédacteurs nécessaire ainsi que la durée et le nombre de séances à écrire pour chaque sujet (*exemples de programmes disponibles sur demande*).
5. Identifier les **rôles et responsabilités clés** pour le développement des scripts, y compris les rédacteurs, éditeurs, présentateurs et convenir d'un processus de révision et de validation (*exemples disponibles sur demande*).
6. Développer le **contenu et les séquences pour les résultats d'apprentissage prévus** pour chaque sujet de base pour les quelques semaines ou mois du programme (en fonction de la période de fermeture prévue des écoles), le revoir et mettre à jour régulièrement (*Exemple de contenu et séquences radio disponible sur demande*).
7. **Rédiger, réviser et enregistrer** les sessions en fonction du contenu et séquences convenues (*exemples de scripts disponibles sur demande*).

Astuces pour s'assurer que le programme radio éducatif est accessible :

- Évaluer la **disponibilité de radios** dans les communautés et acheter/mobiliser des radios, des piles, etc.
- Veiller à ce que la grille des programmes radio soit **largement diffusée** afin de maximiser l'audience.
- Dans la mesure du possible et conformément à la réglementation nationale, créer des **groupes communautaires d'apprentissage** pour compléter le programme radio et maximiser la participation (*Pour plus d'informations, voir la section Ressources supplémentaires*)

QUOI ? Privilégier du contenu et l'adapter aux enfants

Lecture et Calcul de base

Il est important de souligner que, bien qu'il soit nécessaire d'engager les enfants dans l'apprentissage, en particulier la lecture, l'écriture et le calcul de base, tout au long de la fermeture des écoles, la priorité des programmes radio d'urgence ne doit pas être les résultats scolaires. Il s'agit plutôt d'offrir aux enfants une routine qui inclut de l'apprentissage et de rafraîchir leurs connaissances et leurs compétences pour leur permettre de faire une transition en douceur vers un retour à l'école une fois que celles-ci rouvriront. Le contenu des cours de base de lecture, d'écriture et de calcul doit se concentrer sur les concepts fondamentaux à chaque niveau et renforcer les compétences fondamentales qui peuvent être explorées de manière appropriée par la radio, comme par exemple:

- | Lecture | Calcul |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Identifier les sons, y compris les syllabes• Développent du vocabulaire et rimes• Compréhension orale | <ul style="list-style-type: none">• Compter et sens du nombre• Calcul, régularités et suites de nombres• Problème arithmétique et situation |

Compétences essentielles

Ce sujet est essentiel pour répondre aux compétences cognitives essentielles que les enfants doivent acquérir pour se protéger et prévenir la propagation du COVID-19, et d'autres maladies. Les sujets prioritaires sont les suivants:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Lavage de mains• Hygiène personnelle• Hygiène dans l'environnement | <ul style="list-style-type: none">• Prévention du COVID-19• Santé Reproductive et Sexuelle des Adolescents, adapté à l'âge |
|--|---|

Ces questions doivent être discutées dans un langage quotidien et simple pour que les enfants puissent comprendre les faits. Veillez à ce que tous les messages soient conformes aux directives du ministère de la santé et du ministère de l'éducation et aux ressources existantes.

Appui Psychosocial, Apprentissage Socio-Emotionnel et Cohésion Sociale

Le premier objectif de l'éducation dans des situations d'urgence, et donc d'un programme d'éducation radio d'urgence, est de fournir un soutien psychosocial par l'établissement d'une routine / d'un sentiment de normalité, d'une interaction avec les pairs et d'activités récréatives. Par conséquent, le soutien psychosocial doit être intégré tout au long du programme d'éducation radio, par le biais de voix positives et engageantes et en s'assurant que les enfants ont le sentiment de faire partie d'une initiative plus importante. Par exemple:

- Commencez et terminez le programme de la même manière chaque jour, afin que ça devienne un "rituel" pour les enfants. Commencer par une chanson facilement reconnaissable et assurer une structure cohérente aux sessions contribue à créer un sentiment de prévisibilité.
- Créer un sentiment d'appartenance et de communauté par des messages tels que "Vous écoutez ce programme radio, avec des centaines de milliers d'enfants à travers le pays !".

La composante psychosociale du programme radio doit également inclure des activités récréatives et des messages de prévention de la stigmatisation et de renforcement de la cohésion sociale (*voir les Ressources supplémentaires*).

A prendre en compte pour délivrer du contenu de qualité

- Veiller à ce que les séances de lecture, d'écriture, de calcul, de compétences essentielles et d'APS soient adaptées à l'âge des participants et stimulantes en utilisant des histoires, des jeux, des chansons, etc.
- S'assurer que les présentateurs, hommes et femmes, participent et que les personnages des histoires soient des garçons et des filles engagés dans une série d'activités qui ne renforcent pas les stéréotypes négatifs.
- Établissez des liens et référence à l'alphabétisation et participation familiale tout au long des sessions.

Ressources supplémentaires

INEE Resources: [Radio Education](#)

Appui Psychosocial (APS)

CONCERN
worldwide

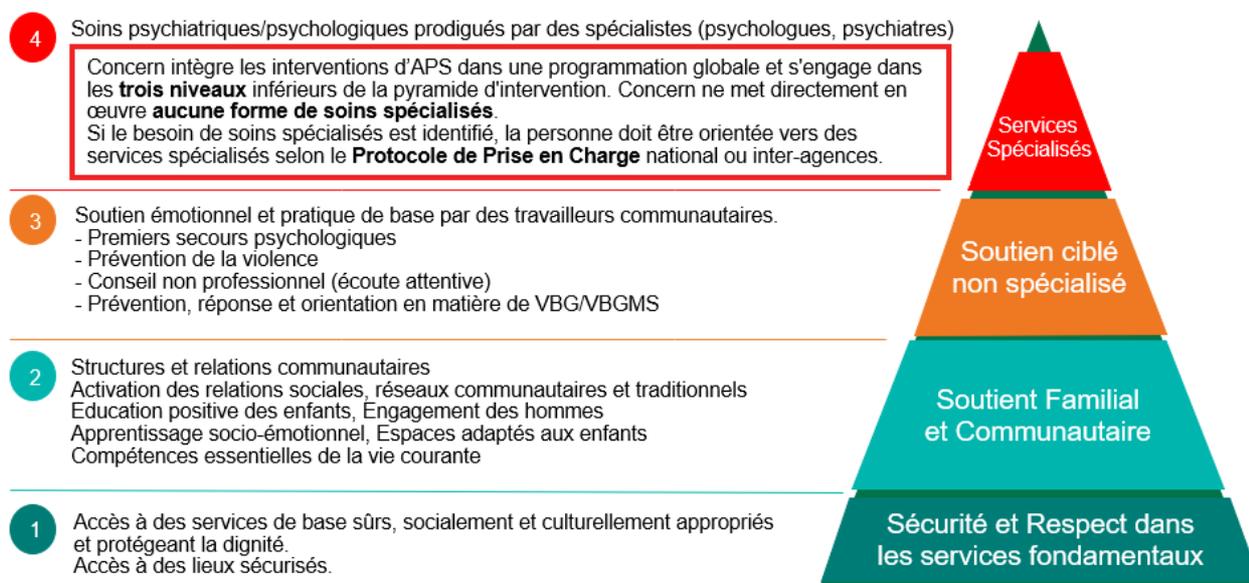
ENDING
EXTREME POVERTY
WHATEVER
IT TAKES

Dans ces circonstances, il est normal que les enfants, les familles et les enseignants se sentent stressés ou inquiets. Ce document donne quelques exemples d'activités d'appui psychosocial à mettre en œuvre dans le cadre des programmes d'éducation à tous les stades de la situation d'urgence.

Définitions et Principes Directeurs :

- **L'Appui Psychosocial (APS)** comprend toutes actions visant à promouvoir le bien-être des personnes, considérant leur état psychologique (pensées, sentiments, comportements) ainsi que le lien social et l'environnement qui les entoure (relations, interactions). L'APS prend en compte le soutien fourni par la famille, les amis et plus largement par la communauté et offre des stratégies permettant aux individus de se développer personnellement.

Les activités d'APS peuvent être intégrées dans les réponses d'éducation au COVID-19 à plusieurs niveaux. Ces niveaux répondent à différents besoins et vont de de l'intégration des aspects sociaux et culturels dans les services de base, aux services spécialisés fournis par des spécialistes de santé.



- **L'Apprentissage Socio-émotionnel (ASE)** est un composant de l'APS. C'est le processus d'acquisition des compétences de base pour reconnaître et gérer ses émotions, se fixer et atteindre des objectifs, établir et maintenir des relations positives, prendre des décisions responsables et gérer les relations interpersonnelles de manière constructive.
- **Premiers Secours Psychologiques (PSP)** sont une forme de soutien psychologique de base (pas un service psychiatrique) qui consiste à être attentif aux personnes qui auraient besoin d'aide, les écouter, les reconforter, les aider à comprendre leurs préoccupations, répondre à leurs besoins fondamentaux, les informer, les mettre en lien avec des services spécialisés.

Les principes fondamentaux à suivre : ne pas nuire, promouvoir les droits de l'homme et l'égalité, utiliser des approches participatives, s'appuyer sur les ressources et capacités existantes et adopter les interventions à plusieurs niveaux.

Prendre soin de vous. Le plus important est de veiller à votre propre bien-être. Il est essentiel de faire attention à votre bien-être et de vous assurer que vous êtes physiquement et émotionnellement capable de fournir de l'APS aux autres. Si vous travaillez en équipe, soyez également conscient du bien-être de vos collègues et trouvez des moyens de vous soutenir mutuellement.

Idées pour intégrer l'APS au Programme Éducation de Réponse au COVID-19

Évaluer les besoins et planifier l'activité d'APS

- **Travailler avec les partenaires** pour identifier les besoins spécifiques, les problèmes et les ressources disponibles en matière d'APS culturellement spécifiques.
- **Identifier les risques éventuels** ou besoins des enfants ou familles les plus vulnérables, en particulier pendant le confinement (risque de violence physique, liée au genre, accès à l'information au soin des enfants handicapés).
 - Prévoir une solution (travail avec la communauté, les voisins, les familles et les autres équipes de Concern).
- Mettre à jour votre **liste des services et Protocoles de prise en charge** pour intégrer les établissements de santé. Assurez-vous que le personnel a des informations fiables sur le virus, sur les lieux et les moyens d'accès aux soins et sait où orienter si besoin.
- **Former aux principes essentiels de l'APS** et à la prise en charge. Des formations en ligne peuvent être utilisées. Renforcer et rappeler les **codes de conduite** et principes de protection de l'enfance.

S'assurer du bien-être des enfants et familles pendant que les écoles sont fermées

- Veiller à ce que des **informations précises** sur le COVID-19 et la prévention de sa transmission soient disponibles et accessibles aux enfants et aux membres de la communauté.
- **Diffuser des messages** pour promouvoir le bien-être psychosocial. Cela peut se faire à la radio (intégrés dans les programmes d'apprentissage - voir *ressources supplémentaires*), affiches visuelles, messages partagés avec les enseignants ou la communauté. S'assurer que ces messages soient **accessibles** aux enfants handicapés :
 - Donner les **faits**, de manière **rassurante et honnête** et des informations claires et **adaptées aux enfants** sur comment rester en sécurité. **Ne spéculer pas sur des rumeurs** ou informations non vérifiées.
 - Rassurer les enfants en leur disant qu'il est **normal de se sentir triste**, angoissé, inquiet, confus, effrayé ou en colère pendant une crise.
 - Encourager les enfants à **parler** à une personne de confiance
- **Informers les parents et familles** des réactions normales que les enfants peuvent avoir (anxiété, colère, cauchemars, énurésie). Utiliser l'**engagement des parents** pour favoriser le bien-être des enfants et les informer sur le virus (voir les ressources supplémentaires) :
 - **Écouter** les enfants, rester **calme** et **rassurer** les enfants.
 - Encourager les enfants à **exprimer leurs sentiments** (activité créative, jeux, dessins peuvent faciliter cela).
 - Fournir un **environnement chaleureux** autour de l'enfant. Les enfants ont souvent besoin de plus d'attention dans les moments difficiles.
 - Gardez autant que possible des **routines** ou créez-en de nouvelles (apprendre, jouer, se détendre).
- Quand c'est possible, organiser des groupes communautaires avec de petits groupes d'enfants (5 à 10 maximum) qui peuvent jouer, participer à des activités d'ASE et d'apprentissage (voir les ressources supplémentaires).

Limiter les conséquences psychosociales négatives sur le long terme

- **Réduire la stigmatisation** dans les communautés et soutenir la réintégration :
 - **Soutenir** les familles et enfants qui ont guéri du COVID19 et ceux qui ont été affectés (orphelins, etc.)
 - Encourager un **dialogue communautaire** pour sensibiliser et promouvoir la réintégration. Faciliter les conditions pour des pratiques appropriées de guérison culturelle, spirituelle et religieuse.
 - Intégrer le **renforcement des capacités psychosociales** dans des mécanismes de formation durables et renforcer les activités d'apprentissage socio-émotionnel afin d'aider les élèves à gérer leurs émotions.
- Dès que permis, encourager les enfants à **retourner à l'école** si cela ne pose pas un risque pour leur santé.

Ressources Supplémentaires

Child Protection Alliance: [MHPP and Communication with Children](#)

INEE Resources: [Mental Health and Psychosocial Support](#)

Messages adaptés aux Enfants

CONCERN
worldwide

ENDING
EXTREME POVERTY
WHATEVER
IT TAKES

Principes Directeurs : Les messages d'APS pour les enfants doivent être :

- **Stimulant et adaptés aux enfants et à leurs âges**
- **Adaptés au contexte et à la culture des enfants**
- **Inclusifs et accessible aux enfants handicapés ou de différents groupes ethniques**
- **Utiliser la voix des enfants eux-mêmes ou leurs modèles ou idoles.**
- **Sensible aux questions de genre en ayant des présentateurs homme et femme et des personnages d'histoires ne reproduisant pas des stéréotypes de genre**

Les messages d'APS peuvent être intégrés à d'autres activités comme les programmes radio, partagés pendant les groupes communautaires ou les activités d'alphabétisation familiale ou basés sur des activités d'APS existantes. Ces messages peuvent aussi être diffusés comme activité à part entière avec des jingles radio, des chansons, des affiches, des histoires, envoyés par messages vocaux ou textes.

COMMENT rendre les messages appropriés aux enfants ?



Le simple fait d'ajouter des personnages d'enfants ou d'utiliser un format comme les bandes dessinées, ne rend pas automatiquement le message "adapté aux enfants". Ils doivent inclure le point de vue des enfants pour qu'ils puissent s'y référer.

- **Adapter à l'âge du groupe ciblé**
 - Utiliser un langage **simple et** descriptif avec une **voix douce**, des messages **courts et lents**.
 - Utiliser des **répétitions**, du **rythme**, des chansons, de la musique et **inclure des activités** et jeux (chanter, danser).
 - S'inspirer d'**expériences de tous les jours** histoires d'autres enfants, de famille, d'animaux, d'activités quotidiennes
 - Utiliser des **relations attentionnées**, des **interactions** fraternelles et avec des adultes aimants.
 - Utiliser l'**humour**, la créativité et des défis cognitifs (devinettes, énigmes, virelangues etc.)
 - **Varié les messages** et la façon de les diffuser (histoires, jeux, activités, chansons etc.)
- **Être participatif et encourager l'interaction**
 - Avoir des **discussions** avec l'audience, inviter les enfants à s'exprimer, faire des "questions réponses".
 - Inviter aux **mouvements**, à chanter, faire des exercices physiques, danser, imiter.
 - Intégrer des questions aux histoires et prévoir des activités **interactives** (écrire, dessiner etc) à la fin.
 - Demander aux enfants "d'**aller enseigner à quelqu'un d'autre** ce qu'ils ont si bien appris".
- **Montrer des modèles positifs aux adultes** (parents, familles, personnel de santé) montrant des **interactions positives entre adulte et enfant**. Par exemple, un père expliquant comment se protéger contre le virus, jouant à nommer/montrer les parties du visage (nez, bouche). Faire parler les idoles des enfants (joueur de foot, chanteur).
- **Créer des espaces sécurisés**, faire comprendre aux enfants qu'ils ne sont pas seuls, que leurs émotions sont normales:
 - Se concentrer sur les **petites joies**. Faire faire aux enfants la liste de choses qu'ils aiment ou où ils sont doués.
 - Donner des exemples avec des **histoires à la première personne** racontés avec des **voix d'enfants** sur comment gérer ses émotions : "Ma maman est malade du COVID19 et je voudrais vous raconter mon histoire" "Je suis triste de ne pas pouvoir voir mes amis, voilà ce que je fais quand je me sens triste..."
- **Être positif**
 - Encourager la **confiance en soi** "Maintenant je sais me protéger du virus "Regardez comme j'ai les mains propres".
 - Montrer que "**les enfants peuvent faire la différence** dans leur vie et celle des autres" en se lavant les mains, en sachant demander de l'aide. Montrer comment les enfants peuvent agir plutôt que montrer ce qu'il ne faut pas faire.
 - Aider les enfants à **s'aider eux-mêmes** lorsqu'ils ont peur (parler à un adulte, chanter, penser à un bon souvenir)
- **Être inclusive, répondre aux besoins et capacités de tous**. Inclure des personnages positifs d'enfants de différents groupes ethniques, genres et milieux socio-économiques, de personnes handicapées et d'enfants qui sont ou ont été touchés par le COVID19. Ces personnages doivent avoir **confiance en eux**, proposer des **idées** et des solutions.

QUOI ? Exemples de messages appropriés

1) Apprentissage Socio-Emotionnel et Développement *(Plus disponible sur demande)*

- "Tu écoutes ce programme radio, avec des centaines de milliers d'enfants à travers le pays".
- "Tu as le droit d'être (triste, inquiet, effrayé...), la situation nous affecte tous et tes réactions sont normales"
- "Cela peut être effrayant et déroutant lorsque les choses changent. Quand j'ai peur, je respire très lentement et j'expire tout l'air que je peux, je parle aussi avec mon frère ou je pense à quelqu'un que j'aime".
- "Parfois, en restant à la maison, je me dispute avec ma famille, mais j'apprends à être très patient, je comprends que mon frère aussi à peur, alors je m'excuse. C'est un super pouvoir, parce ça fait qu'après on se sent tous mieux".

2) Compétences, Connaissance et Changement Positif des Comportements

Information sur le COVID-19

- "Le COVID19 ou coronavirus est si petit qu'on ne peut pas le voir. Il se propage quand des personnes malades toussent ou éternuent et touchent d'autres personnes ou objets. Ils ont de la fièvre, toussent et peuvent avoir du mal à respirer."
- "Tu savais que les enfants peuvent protéger leurs voisins, amis ou grands-parents contre le coronavirus ? Nous devons tous nous laver les mains avec du savon ! On tousse aussi dans nos coudes et on fait coucou plutôt que de se toucher".
- "Il y a des personnes qui ne se sentent pas malades, mais d'autres peuvent être très malades, certaines peuvent même mourir. Il faut faire attention aux personnes âgées et celles avec d'autres maladies car elles peuvent être plus malades".
- "Les enfants, vous avez moins de chances d'être très malade avec le virus, mais vous pouvez quand même l'avoir dans votre corps, même si vous ne vous sentez pas malade et le virus peut alors se transmettre à d'autres personnes".

Messages sur le lavage des mains

- "Ne sois pas sale, sois soigné. Lave tes mains avant de manger."
- "Quels sont les dix principaux porteurs d'infection ? Réponse : chacun de tes dix doigts".
- "On compte sur vous pour vous laver les mains." "Beau travail, tous les germes sont maintenant éliminés !"

Santé Sexuelle et Reproductive des Adolescents *(Plus d'exemples sur demande ou dans les Ressources)*

- "Les écoles sont fermées et vous avez plus de temps libre, mais si vous êtes sexuellement actif, rappelez-vous que les baisers et le sexe peuvent passer le COVID-19. Évitez d'embrasser ou de faire l'amour avec toute personne qui ne fait pas partie de votre cercle de contacts proches".
- "Évitez les rapports sexuels et les baisers si vous ou votre partenaire présentez les symptômes de la COVID-19".

3) Soins de soutien et APS

- "Une personne malade peut survivre à la maladie avec un bon traitement, mais les familles et les communautés doivent combattre le virus ensemble. Personne ne doit être laissé seul, car c'est un ou une des nôtres".
- "La propagation du COVID19 peut être évitée. Nous devons travailler ensemble, nous faire confiance, nous respecter et nous soucier les uns des autres. "
- "Nous sommes convaincus que vous ferez ce qui est bon pour vos communautés et vous pouvez être sûrs que nous sommes responsables dans ce que nous faisons. Si nous pouvons nous faire confiance et nous respecter mutuellement, nous pouvons lutter contre le COVID19".

Participation Familiale et COVID-19 *(Voir les Ressources supplémentaires)*

- Parlez à votre enfant du COVID-19 et demandez-lui s'il a des questions.
- Passez du temps à la maison à prier/méditer avec votre enfant.

Traiter les enjeux communs (Peur, Stigmatisation)

- "Parfois on a peur et c'est normal mais si on sait comment rester en sécurité, on peut se protéger, nous et les autres."
- "Si on comprend ce qu'est le COVID19 et comment se protéger, on peut stopper le virus."
- "Quand quelqu'un va mieux après le COVID-19, il ne peut pas l'attraper à nouveau et donc ne peut plus le transmettre."
- "Quelqu'un qui a survécu au COVID19 a été très, très fort, si fort que son corps a pu tuer le virus en lui. Quand ils rentrent chez eux ils sont très fatigués et faibles et ils ont besoin d'aide."

Ressources Supplémentaires

INEE Resources: [Child Friendly Resources](#)

IASC: [My Hero Is You](#)

Principes directeurs :

Les messages envoyés aux familles doivent être :

- **Simple et pratiques.**
- **Facile à comprendre pour permettre aux parents/tuteurs avec un faible taux d'alphabétisation de pouvoir participer.**
- **En lien avec d'autres programmes d'Education comme l'apprentissage radio ou les groupes d'apprentissage communautaires quand c'est possible.**
- **S'adresser aux deux parents/aux tuteurs hommes et femmes et souligner le besoin d'impliquer les garçons autant que les filles**

Les messages envoyés aux familles sont des rappels pour que les parents et l'entourage passent du temps avec leurs enfants et participent aux jeux et à l'apprentissage à la maison. L'accent ne doit pas être mis sur l'apprentissage formel mais plutôt sur l'apprentissage par plaisir. Les messages rappelleront également aux parents de soutenir émotionnellement leurs enfants et expliqueront comment leur fournir un environnement sûr.

COMMENT diffuser les messages clés :

1. Décider du support qui sera utilisé pour partager les messages. Si possible, utilisez plus d'un support.
 - Si les personnes ont un téléphone portable, les messages peuvent être envoyés par sms et Whatsapp.
 - Utiliser du texte ou des messages vocaux pour permettre aux personnes peu alphabétisées de pouvoir écouter.
 - Si la radio est disponible dans les communautés, les messages peuvent être ajoutés à d'autres programmes radio.
2. Planifier les messages.
 - Essayer d'aligner les messages partagés avec le curriculum.
3. Ne submergez pas les parents avec trop de messages.
 - Tenez-vous en à deux ou trois messages clés par semaine.
 - Vous pouvez recycler les messages et réutiliser certains qui ont déjà été envoyés.
4. Utiliser la langue locale autant que possible.

QUOI – Quel type de messages envoyer :

Des messages clés ont été élaborés pour chacun des six éléments fondamentaux de l'approche de Concern pour la participation et l'alphabétisation familiale. De plus, des messages concernant la protection des enfants et l'appui psychosocial (APS) ont été ajoutés spécifiquement pour cette réponse au COVID19. Les messages s'alignent sur le contenu général des modules cependant, il est important de noter que les besoins des communautés diffèrent d'un contexte à l'autre et que les messages doivent être adaptés. Vous pouvez trouver des liens vers des messages plus détaillés concernant l'APS et la protection des enfants dans la section Ressources Supplémentaires ci-dessous.

Alphabétisation et Participation Familiale

1. Passer du temps ensemble et jouer à des jeux appropriés :

- Prenez 30 minutes pour parler et jouer avec votre enfant.
- Préparez un repas ensemble et mangez en famille.
- Chantez une chanson ou jouez à un jeu avec votre enfant.

2. Art et Musique :

- Chantez une chanson et dansez avec votre enfant.
- Dessinez et cloriez une image ensemble.
- Utilisez des casseroles et des pots pour faire de la musique.

3. Lire à voix haute et raconter des histoires :

- Lisez un livre où utilisez une image pour raconter une histoire à votre enfant. Posez des questions à votre enfant sur l'histoire pendant que vous la racontez.
- Racontez à votre enfant une histoire qu'on vous a racontée quand vous étiez jeune.
- Demandez à votre enfant de vous lire une histoire.

4. Matériel d'alphabétisation peu coûteux :

- Fabriquez des marionnettes en papier et racontez une histoire à votre enfant.
- Faites un livret avec du papier et racontez une histoire pendant que votre enfant la dessine.

5. Jeux de calcul :

- Jouez à des jeux de comptage avec votre enfant, comptez ensemble.
- Parlez des différents objets de la maison et de la forme qu'ils ont.
- Laissez les enfants compter pendant qu'ils préparent les assiettes, les tasses, les cuillères, etc. pour manger

6. Parentalité Positive :

- Créez des règles claires et simples que votre enfant peut suivre lorsqu'il est à la maison.
- Écoutez votre enfant et ses besoins et répondez à ses besoins avec gentillesse et attention.
- Félicitez votre enfant lorsqu'il fait quelque chose de bien ou lorsqu'il écoute ce qu'on lui dit.

7. Protéger :

- Veillez à la sécurité de votre enfant en le gardant à la maison ; si possible, ne le laissez pas seul dans la maison sans surveillance mais demandez à une personne de confiance de s'occuper de lui.
- Si vous avez besoin de quelqu'un pour s'occuper de votre enfant, assurez-vous que c'est une personne de confiance.
- Ne laissez pas votre enfant errer seul dans la communauté/le quartier.

8. Appui Psychosocial :

- Rappelez à votre enfant que vous l'aimez et assurez-lui que tout ira bien.
- Parlez à votre enfant du COVID-19 et demandez-lui s'il a des questions, si oui, répondez-y.
- Passez du temps à la maison à prier/méditer avec votre enfant.



Ce document sera mis à jour tout au long de la réponse d'urgence, merci de partager avec l'équipe tout autre message que vous pensez utile ou que votre équipe utilise.

Ressources Supplémentaires

Child Protection Alliance: [Parenting Supports](#)

INEE Resources: [Guidance for Parents and Caregivers](#)

Principes Directeurs : Les groupes d'apprentissage communautaires doivent :

- **Respecter les restrictions imposées par le gouvernement et le ministère de la santé concernant les rassemblements, déplacements et pratiques d'hygiène dans chaque pays.**
- **Être complémentaires à tout autre programme d'éducation : programmes d'apprentissage radio, enseignement à distance, participation et alphabétisation des familles et APS.**
- **Se concentrer sur le bien-être et la protection des enfants.**
- **Répondre aux besoins de tous ; les garçons, les filles, les plus défavorisés**

Les groupes d'apprentissage communautaires sont un espace sûr où un petit groupe d'enfants d'une communauté proche peuvent se rencontrer, participer et apprendre ensemble. Ces groupes ne sont pas un lieu d'apprentissage formel, de notes ou d'enseignement en classe, mais visent à offrir aux enfants une opportunité de participation, d'apprentissage, de routine et de stabilité, en améliorant les résultats de l'apprentissage et le bien-être psychosocial.



Mettre en place des groupes d'apprentissage communautaires

QUI peut participer à ces groupes ?

Un groupe d'environ cinq à dix enfants (selon les restrictions du pays et l'espace disponible pour garder les distances de sécurité) du même âge ou même niveau d'éducation (p. ex. 5-9 ans, niveaux 1-3, adolescents, etc.) dans une maison ou des enfants voisins peuvent s'y rendre avec un.e Guide de groupe chargé.e de soutenir leur apprentissage. Les groupes doivent être accessibles aux garçons et aux filles, l'intégration des enfants handicapés doit être envisagée.

COMMENT créer ces Groupes ?

Les équipes d'Education de Concern peuvent aider les communautés, notamment les parents/familles, les comités de gestion d'écoles, les directeurs d'école, les enseignants et les Guides, à former de petits groupes d'apprentissage en fonction des besoins des enfants de la communauté. Avant la formation du groupe, les activités suivantes doivent avoir lieu, en personne si possible, ou par téléphone si les communautés sont inaccessibles :

1. Rencontrer contacter les différents acteurs de la communauté pour expliquer le principe, obtenir le consentement et l'adhésion des familles et de la communauté et convenir de la fréquence et de la durée des groupes.
2. Aider les communautés à identifier et à former des Guides de groupes appropriés pour mettre en œuvre l'initiative.
3. Informer les communautés et Guides sur les messages du COVID-19 et les directives de protection de l'enfance.
4. Veiller à ce que les groupes disposent d'espaces surs, d'horaires, du détail des autres programmes tels que l'apprentissage radio, de matériel d'apprentissage et de matériel d'hygiène approprié pour participer activement et en toute sécurité aux activités éducatives.
5. Une fois que les Guides sont établis, veiller à ce qu'ils bénéficient d'un soutien régulier par le biais de réunions hebdomadaires/bihebdomadaires si possible, et d'un soutien téléphonique/Whatsapp permanent au besoin.

QUOI faire dans ces Groupes ?

Les groupes doivent se réunir régulièrement (2 à 3 fois par semaine au moins) pour de courtes sessions participatives de 30 minutes à 2 heures selon les activités prévues et l'âge des enfants. En fonction des autres initiatives d'éducation, un certain nombre d'activités peuvent être menées pour améliorer l'apprentissage et la participation des enfants.

- Si des programmes radio éducatifs sont disponibles dans le pays, les Guides peuvent aider les enfants pour qu'ils écoutent et participent au programme, jouent à des jeux en rapport avec le programme et parlent des activités.
- Les Guides peuvent recevoir des ressources et des informations pour mener des activités d'apprentissage socio-émotionnel, des activités récréatives, de lecture et de calcul de base, des jeux et des chansons adaptés au matériel existant, y compris des messages sur la participation et l'alphabétisation familiale. Veillez à ce que tous les conseils fournis aux Guides de groupes indiquent clairement comment mener ces activités d'une manière ludique et adaptée aux enfants tout en réduisant les contacts physiques. (*Exemples de ressources disponibles sur demande*)

Les Guides de l'Apprentissage Communautaire

Qui peut être Guide de groupe ?

Un.e Guide de groupe peut être tout membre de confiance de la communauté qui s'engage à soutenir l'apprentissage continu des enfants au sein de sa communauté selon la fréquence et la durée convenues des sessions. Un.e Guide peut être enseignant ou animateur, soignant, un.e jeune de la communauté, un frère/une sœur plus âgé(e)s ou un membre de la communauté. Les hommes comme les femmes doivent être encouragés à être de Guides.

Quel est le rôle des Guides?

En fonction des activités du groupe d'apprentissage communautaire, le rôle des Guides peut varier. Toutefois, les rôles minimums des Guides peuvent inclure:

- Travailler avec la communauté pour identifier les enfants et former les groupes.
- Rencontrer les familles pour expliquer l'objectif des groupes et la nature de la participation communautaire.
- Travailler avec les enfants et familles pour déterminer le temps, l'endroit et le matériel nécessaires à la participation.
- Soutenir les équipes de Concern dans la distribution de matériel et de ressources pédagogiques aux enfants.
- Agir comme mentor pour les enfants et promouvoir le leadership des pairs parmi les enfants du groupe.
- Etablir avec les enfants les règles et attentes du groupe et fournir des conseils quotidiens pour leur apprentissage.
- Aider les enfants à participer aux activités d'apprentissage. Si c'est en place, aidez les enfants à écouter et à comprendre les programmes radio d'apprentissage en faisant des commentaires pendant et après les sessions.
- Assurer le lien avec les équipes de Concern comme personne de contact pour le groupe.
- Fournir régulièrement des informations aux acteurs de la communauté et à Concern sur le groupe et les progrès.
- Encourager les enfants et les membres de la communauté à participer aux programmes d'apprentissage
- Veiller au strict respect des restrictions COVID-19 et des précautions de sécurité/stratégies d'atténuation des risques, notamment en fournissant des messages de santé précis et adaptés aux enfants.
- Signaler tout problème de protection de l'enfance, si observé.

Considérations relatives à la Protection de l'Enfance



La protection de l'enfance est une question qui concerne chaque membre de la communauté. Les enfants sont en droit d'attendre et de recevoir toute la protection possible de la part des personnes qui s'occupent d'eux, de la communauté et de l'État, afin que leur enfance soit remplie d'expériences stimulantes et enrichissantes. La fermeture des écoles entraîne une augmentation significative des risques en matière de protection de l'enfance pour tous les enfants, les plus vulnérables étant exposés à un risque encore plus élevé. La création de groupes d'apprentissage communautaires ne doit pas aggraver ces risques. Il est donc impératif que la protection de l'enfance soit placée au centre de l'initiative.

Il est essentiel que des directives minimales sur la protection de l'enfance, spécifiques au contexte, soient élaborées pour les Guides qui aideront volontairement les enfants dans leurs communautés par l'intermédiaire des groupes d'apprentissage et que les Guides, les communautés et les enfants soient parfaitement familiarisés avec ces directives et avec le code de conduite et les politiques annexes. Les directives doivent donner des orientations et des conseils aux Guides pour protéger les enfants et traiter de manière appropriée les allégations/suspensions de maltraitance d'enfants. (*Voir l'exemple de lignes directrices et les conseils aux Guides ci-joints*).

Ressources Supplémentaires

Child Protection Alliance: [General Protection Guidance](#), [Disability and Inclusion](#)

INEE Resources: [Child Protection](#), [Inclusion](#), [Accelerate Education](#), [Distance Learning](#)

Exemple: Protection de l'Enfance et Groupes d'Apprentissage Communautaires

La protection de l'enfance est une question qui concerne chaque membre de la communauté. Les enfants sont en droit d'attendre et de recevoir toute la protection possible de la part des personnes qui s'occupent d'eux, de la communauté et de l'État, afin que leur enfance soit remplie d'expériences stimulantes et enrichissantes. La fermeture des écoles entraîne une augmentation significative des risques en matière de protection de l'enfance pour tous les enfants, les plus vulnérables étant exposés à un risque encore plus élevé. La création de groupes d'apprentissage communautaires ne doit pas aggraver ces risques. Il est donc impératif que la protection de l'enfance soit placée au centre de l'initiative. Les directives minimales suivantes sur la protection de l'enfance ont été élaborées à l'intention des personnes qui aideront volontairement les enfants dans leur communauté par l'intermédiaire des groupes d'apprentissage communautaires. L'intention est d'aider et de donner des directives et des conseils à tous les Guides pour protéger les enfants et traiter de manière appropriée les allégations/suspensions de maltraitance d'enfants.

1. Permission/consentement des parents et de la communauté

- S'assurer que les parents/tuteurs et, si nécessaire le Comité de Gestion d'Ecole sont informés de votre visite au groupe d'apprentissage et donnent leur accord pour que vous travailliez avec les enfants.
- Ne pas être seul dans une maison avec un enfant, ne pas entrer dans la maison sans le consentement de l'adulte responsable des enfants.
- S'assurer d'être vu par un autre adulte de la communauté, il est recommandé de s'asseoir avec le groupe sous le porche/la véranda.

2. Participants

- S'assurer que chaque petit groupe ne compte pas plus de 5-6 enfants.
- Etablir des règles avec les enfants et veiller à ce que tous les enfants soient à l'abri de tout danger.
- Traiter tous les enfants avec respect et dignité et veiller à ce que les enfants se respectent mutuellement et respectent leurs droits
- Toujours parler à tous les enfants de manière respectueuse et courtoise.

3. Contact, abus, négligence & harcèlement

- Éviter toute forme de contact physique avec les enfants et veiller à ce qu'ils évitent tout contact entre eux.
- En cas d'incident inattendu (l'enfant va mal ou est blessé à la suite d'un accident), réconfortez l'enfant et informez immédiatement la famille et, si nécessaire, le CGE
- Dans une situation où l'enfant est présumé avoir été maltraité, le/la Guide doit le signaler à l'autorité compétente au sein de la communauté.
- Un comportement sexuel entre les enfants est inapproprié et doit être pris au sérieux, ceci doit être signalé immédiatement par les protocoles de prise en charge convenus.
- Les Guides doivent prendre des dispositions appropriées pour minimiser la possibilité de tout comportement abusif au sein du groupe.
- Ne pas prendre de photos ou de vidéos des enfants dans les groupes sans le consentement des parents.
- Le harcèlement peut être défini comme une agression répétée, qu'elle soit verbale, psychologique ou physique (taquineries, railleries, menaces, coups, exclusion ou extorsion par un ou plusieurs élèves contre une victime), qui est menée par un individu ou un groupe contre d'autres personnes. Il s'agit d'un comportement qui aggrave et intimide intentionnellement les enfants jusqu'à un possible retrait et d'abandon du groupe et le/la Guide doit donc y être très sensible.

4. Confidentialité

- L'intérêt supérieur des enfants doit être pris en compte à tout moment et en particulier lors du traitement de toute information concernant des abus sur des enfants.
- Si un enfant divulgue des informations sensibles et qu'il y a de bonnes raisons de soupçonner que son bien-être est menacé, signalez-le immédiatement aux autorités compétentes afin qu'elles veillent à sa sécurité et à sa santé. Veillez à ne pas mettre l'enfant davantage en danger et ne divulguez pas les informations à d'autres membres de la communauté.

Exemple : Les bonnes pratiques des Guides

A faire

- ✓ S'assurer qu'on aide les enfants à écouter la radio/à participer aux activités pendant les heures de diffusion appropriées (et/ou les heures scolaires normales) et suivre le contenu du programme d'apprentissage
- ✓ Protéger les enfants du groupe contre des préjudices physiques et émotionnels
- ✓ Communiquer clairement avec les enfants et les familles
- ✓ Être un modèle et afficher des normes élevées en matière de comportement et d'apparence
- ✓ Établir des relations fondées sur la confiance et le respect mutuels
- ✓ Assurer une supervision adéquate
- ✓ Répondre aux besoins émotionnels fondamentaux des enfants
- ✓ Observez et signalez les abus et les signes/symptômes d'intimidation à la communauté, si approprié.
- ✓ Placer le bien-être et la sécurité des enfants au-dessus de tout.

A ne pas faire

- ✗ Ne pas donner ou accepter de cadeaux ou de paiements de quelque nature que ce soit d'un enfant ou d'une famille.
- ✗ Ne pas faire de séances excessivement longues avec les enfants, en particulier les plus jeunes
- ✗ Ne pas utiliser un langage inapproprié ou faire des commentaires sur l'apparence d'un enfant/adolescent.
- ✗ Ne pas boire d'alcool ni fumer lorsque vous travaillez directement avec des enfants.
- ✗ Ne pas avoir de contact physique avec un enfant.
- ✗ Ne pas punir physiquement ou déprécier un enfant.
- ✗ En aucun cas ne recourir à la discipline physique.
- ✗ Ne pas exclure ou empêcher les enfants de participer (*sauf si l'enfant présente des symptômes de la maladie, auquel cas l'enfant et les parents/tuteurs doivent être aidés à consulter un médecin*)

CONCERN
worldwide

**ENDING
EXTREME POVERTY
WHATEVER
IT TAKES**

CONCERN
worldwide

For more information contact:

Amy Folan
Senior Education Advisor
amy.folan@concern.net

Shezleen Vellani
Education Advisor
shezleen.vellani@concern.net

Agathe Freal
Education Officer
agathe.freal@concern.net